

Trofimova V.A., Dolgoplova T.N., Grabilova L.I. TEMPORARY EMPLOYMENT AS SUPPORT FOR SUCCESSFUL SOCIAL ADAPTATION OF ORPHANS WITH DISABILITIES

The article describes the experience of temporary employment of orphans and children with disabilities as conditions for their successful social adaptation.

Keywords: employment, temporary employment program, orphans with disabilities

Долгополова Татьяна Николаевна, Специалист по социальной работе, администратор клуба выпускников «Содружество» Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15», Санкт-Петербург, E-mail: zvezdat-09@mail.ru

Трофимова Валентина Александровна, Социальный педагог, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15», Санкт-Петербург, E-mail: filya200487@mail.ru

Грабилова Лариса Ивановна, Социальный педагог, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15», Санкт-Петербург, E-mail: larik65@inbox.ru

ВРЕМЕННОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО КАК ПОДДЕРЖКА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье описывается опыт временного трудоустройства детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья как условия их успешной социальной адаптации. Также в статье рассматривается деятельность учреждения по успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Описаны формы оказания социально-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. В статье рассматриваются виды поддержки и помощи детям-инвалидам и лицам с инвалидностью, достигшим совершеннолетия, в том числе по содействию в трудоустройстве лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание в статье уделяется совместной деятельности учреждения и Санкт-Петербургской Ассоциации «ГАООРДИ», в рамках которой осуществляется программа «Временная занятость несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет в свободное от учебы время». Это программа по трудовому воспитанию, направленная на подготовку детей к самостоятельной жизни, в рамках реализации Государственной программы РФ «Доступная среда».

Ключевые слова: трудоустройство, программа временного трудоустройства, дети-сироты с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, временная занятость, социальная адаптация, подготовка к самостоятельной жизни

Деятельность Санкт-Петербургских государственных бюджетных учреждений центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Центров содействия семейному воспитанию проводится в соответствии с Уставом учреждения, Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности

организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», и другими нормативно-правовыми документами РФ и строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и приоритета образования. Основными международными документами, гарантирующими права этой категории детей, можно назвать следующие: «Конвенция о правах ребенка», «Декларация о правах инвалидов», «Всеобщая Декларация прав человека», «Декларация о правах умственно-отсталых лиц», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».

В учреждении созданы и работают программы по социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни, по профилактике правонарушений несовершеннолетних, профессиональной ориентации воспитанников, по повышению психологической и социальной компетентности, по овладению навыками ведения домашнего хозяйства, программы дополнительного образования и другие. Плодотворная работа участников реализации данных программ способствует формированию единого образовательного, воспитательного и развивающего пространства в учреждении.

В последние годы в нашей стране увеличилось число детей с проблемами здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Для детей, которые имеют значительные проблемы физического, психического, интеллектуального развития, разработано специальное законодательство, на основании которого по медицинским показаниям они получают особый социально-медицинский статус — «инвалид».

«Инвалидность - это ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества. Общество обязано адаптировать существующие в нем стандарты к особым нуждам людей, имеющих инвалидность, для того, чтобы они могли жить независимой жизнью».

Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975 год) понятие «инвалид означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее, физических или умственных возможностей».

В законе «О социальной защите инвалидов» сказано, что «инвалид - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению в возможностях человека».

Чтобы ребенок-инвалид, оставшийся без попечения родителей или сирота, смог активно войти в социальную жизнь современного общества, требуются помощь, поддержка и активная работа специалистов нашего учреждения.

Специалистами, профессионально подготовленными к решению такого рода социально-психолого-педагогических проблем, являются: социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники, воспитатели, педагоги дополнительного образования и педагоги школ, в которых обучаются дети-инвалиды.

Специалисты нашего учреждения и педагоги школ работают согласно нормативно - правовым документам РФ.

При организации работы с детьми-инвалидами планируется индивидуальная программа для каждого ребенка. Содержание процесса обучения и воспитания

соответствует функциональным навыкам, присущим определенному возрасту ребенка, и необходимым для деятельности в интегрированной среде.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15» созданы все условия для поддержки и помощи медицинского характера, для образования, и успешной интеграции в социум.

В работе учреждения используются следующие формы оказания помощи: беседы, внеклассные часы, творческие кружки, исследования, проведение различных культурно-массовых мероприятий, посещение достопримечательностей города, музеев, выставок, участие в конкурсах, спортивные мероприятия, организация досуговой деятельности, социально-педагогическая помощь, оказание своевременной медицинской помощи, оздоровительный отдых в период каникул.

Для педагогической работы с детьми-инвалидами необходимы не только знания психолого-педагогического плана, но и юридические, т.к. приходится решать вопросы, связанные с социально-правовыми, имущественными правами ребенка. Решение или содействие в решении этих вопросов будет способствовать социальной адаптации, нормализации взаимоотношений детей-инвалидов, а, возможно, и их социальной интеграции. При работе с детьми-инвалидами важно достигнуть таких результатов, как: максимально возможная интеграция ребенка с ограниченными способностями в общественную жизнь, направленность на раннюю диагностику нарушений и их лечение, индивидуальный подход к реабилитации и абилитации ребенка в каждом конкретном случае.

Общение детей-инвалидов реализуется в ходе индивидуальных и групповых консультаций, совместных поездок в различные организации и учреждения города, так как длительное их пребывание в Центре, не способствует формированию навыков общения.

Данная категория детей нуждается в социальной защите, помощи, поддержке. Эти виды помощи определены законодательством, соответствующими нормативными актами, инструкциями и рекомендациями. Все нормативные акты касаются льгот, пособий, пенсий и других форм социальной помощи, которая направлена на поддержание их жизнедеятельности.

Детям-инвалидам положены выплаты и пособия, которые зависят от его степени нарушения здоровья. Для них предусматривается: бесплатное получение медикаментов, получение технических средств реабилитации, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), предоставление физкультурно-оздоровительных мероприятий, и лечебно - профилактических санаториев и пансионатов. Помимо этого, они обеспечиваются жилыми помещениями, в соответствии с нормативами, и имеют льготы по оплате жилья и коммунальных услуг.

Решением этих вопросов занимаются все службы Центра. Социальные педагоги, контролируют и совместно с медицинской службой учреждения своевременно оформляют документы для переосвидетельствования инвалидности. После получения ребенком справки об инвалидности (справки МСЭ) и ИПРА, социальному педагогу необходимо подать документы для оформления выплат, пенсий и пособий, и регулярно проверять их поступление на личный счет ребенка.

Отметим, что оказание содействия в поступлении детей с ограниченными возможностями в учебное заведение или решение вопроса трудоустройства является одной из важнейших функций участия социального педагога в реабилитации этой категории лиц. При этом он должен руководствоваться нормативными актами о трудоустройстве, о перечне профессий для инвалидов и оказывать им действенную помощь.

В становлении профессиональной деятельности инвалидов и получении равных возможностей в обществе помогает Программа «Временного трудоустройства несовершеннолетних граждан».

В Санкт-Петербурге сложилась система работы по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время и в период летних школьных каникул.

На Форуме «Государство и гражданское общество» Президент РФ Путин В.В. указал важность взаимодействия с некоммерческими организациями (НКО):

- «...будем и дальше поддерживать социально значимые некоммерческие организации, в которых объединяются люди, остро чувствующие свой гражданский долг, понимающие как много значит милосердие, внимание, забота, доброта. Необходимо использовать их предложения и опыт при реализации социальных инициатив, исключить дискриминацию негосударственного сектора, убрать все барьеры, препятствующие их деятельности...»

Такой некоммерческой организацией является ГАООРДИ. Более 10 лет СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №15» совместно с Санкт-Петербургской Ассоциацией «ГАООРДИ» в рамках реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» осуществляет программу по трудовому воспитанию, направленную на подготовку детей к самостоятельной жизни. Наши воспитанники принимают активное участие в программе «Временная занятость несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет в свободное от учебы время».

Данная программа реализуется в рамках реализации Постановления Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда". Программа способствует успешной социализации воспитанников. Подростки приобретают и совершенствуют свои трудовые навыки, знакомятся с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка предприятия, учреждения, учатся ценить труд, рационально тратить заработанные денежные средства. У детей формируется понимание того, что материальное положение зависит от их трудоустройства.

Подростки не только реализуют свое право на труд, но самое главное заняты часть дня, получают первые, заработанные своим трудом деньги, улучшая, таким образом, свое материальное состояние, учатся нести ответственность за выполняемую работу.

Соблюдений условий труда и выполнение договоров контролирует и проверяет Агентство занятости населения и Государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга».

В 2025 году в период с апреля по ноябрь организовано 64 рабочих места, в программе временного трудоустройства приняли участие 28 воспитанников.

Данная Программа временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, обеспечивает базовую потребность воспитанников в социальном признании и формировании самостоятельности, является элементом системы социальной защиты несовершеннолетних граждан, что очень важно для трудового воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан создает основу для предпрофессиональной адаптации, формирования адекватного выбора профессии.

Среди воспитанников «Центра №15» есть ребята с ограничением здоровья, дети-инвалиды. Трудоустройство инвалидов весьма остро стоит перед нашим обществом и государством. Профессиональная деятельность людей вообще и инвалидов в частности не является чисто экономической проблемой. Это один из центральных механизмов всестороннего социального развития личности. Из концепции известного французского социолога Пьера Бурдьё, предложившего рассматривать

трудовую деятельность инвалида не только как экономический капитал, но и другие формы капитала, среди них: культурный капитал – знания; социальный капитал – социальные связи; символический капитал – престиж, репутация и вся совокупность статусов, которыми располагает человек.

Жизнеустройство выпускников – это один из главных показателей результатов деятельности коллектива по подготовке к самостоятельной жизни лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Необходима постоянная деятельность по социализации и адаптации будущих выпускников в учреждении. Эта работа положительно повлияет на подготовку детей к самостоятельной жизни и успешную их социальную адаптацию.

На самом деле, есть много примеров, когда выпускники учреждения, в частности дети-инвалиды, понимают, что жизнь полна возможностей, можно достичь больших высот, стоит только захотеть, и приложить к этому собственные усилия. Важно, чтобы дети знали не только свои права, но и обязанности. В первую очередь, перед самими собой: это необходимость получения профессионального образования, устройство на работу, надлежащее содержание и обустройство жилого помещения, создание семьи и крепкие семейные отношения – весь спектр общественной жизни.

Проблема трудоустройства является одной из самых сложных в жизни инвалидов – выпускников интернатных учреждений, поэтому как можно раньше именно лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо оказывать действенную поддержку в поиске и устройстве на работу.

В заключении можно сказать, что социальная значимость и обоснованность временного трудоустройства детей-инвалидов заключается в построении эффективного внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с целью обеспечения социально-трудовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и успешной интеграции в общество. В результате реализации программы, у детей с инвалидностью развиваются навыки самостоятельного решения повседневных жизненных задач в социально-трудовой деятельности, способствующей их самореализации.

Библиографический список:

1. Бобылева И. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений : учеб. пособие. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с. – (Ребёнок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация).
2. Масловская Т.С. Трудоустройство и трудовая деятельность инвалидов (по законодательству Российской Федерации). – Москва: «Спутник+», 2017. – 121 с.
3. Меркуль И.А., Волчанская В.О. Актуальные проблемы социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 6. С. 189-199
4. Социализация воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием инновационных технологий (из опыта работы детских домов и школ-интернатов). – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 158 с.
5. Щелкунова Е.Ю. Профориентационная работа как условие успешной социализации детей-инвалидов Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. 2019. № 11. С. 221-225.
6. Якимов Е.В. Социализация, адаптация и профориентация детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Cognitio Rerum. 2024. № S3. С. 98-102.