**Тема урока: «Обобщение и систематизация знаний раздела «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».**

**Цель урока:** обобщение изученного и отработка умений по разделу «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».

**Задачи:**

1. Закрепить умение читать и записывать числа больше 1000;

2. Повторить правила сравнения чисел, содержащих класс тысяч и класс единиц;

3. Отработать умение представлять числа больше 1000 в виде суммы разрядных слагаемых, совершенствовать навыки устных вычислений (выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на разрядный состав);

4. Совершенствовать умение увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз;

5. Формировать умение определять полное количество десятков, сотен, тысяч;

6. Закреплять умение решать задачи изученных видов;

7. Работать с информацией;

8. Развивать логическое мышление.

**2) Формирование УУД**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

развивать умение высказывать предположение; определять и формулировать цель и задачи на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять самооценку и самоконтроль, познавательную и личностную рефлексию

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение работать в паре

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; обобщать и классифицировать по признакам; делать выводы на основе анализа объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

**Планируемые результаты:**

Предметные:

1)Умение читать, записывать числа и сравнивать числа больше 1000.

2)Умение определять полное количество десятков, сотен и тысяч в числах больше 1000.

3)Умение определять разрядный состав чисел, представлять в виде суммы разрядных слагаемых; складывать и вычитать с опорой на разрядный состав.

4)Умение увеличивать и уменьшать числа в 10,100, 1000 раз.

5)Умение читать и заполнять таблицы, диаграммы.

Личностные:  
Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

1)Уметь определять и формулировать цель и задачи на уроке с помощью учителя;

2)планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

3)вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).

4)Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).

5)Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в диаграмме, таблице; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД).

**Межмпредметные связи**: Математика, окружающий мир

**Ресурсы:**М. И. Моро и др. Математика 4 класс………………………………………

- раздаточный материал для создания диаграммы

- презентация к уроку

-персональные ноутбуки

- ЭОР (тест в приложении), <https://testedu.ru/test/matematika/4-klass/chisla-bolshe-1000.html>

- лист самооценки (лестница успеха)

Организация пространства: Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

**ХОД УРОКА**

**I. Мотивация к учебной деятельности**

- На занятиях внеурочной деятельности мы говорили, когда взрослый человек считается успешным, когда успешным считается ребёнок.

А каковы правила успешного урока:

Дети: Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Ответить хочешь – не шуми,

а только руку подними.

- Ну, раз все готовы двигаться к успеху, запишем число, классная работа.

(Напоминание о правилах посадки: Сядем прямо, не согнёмся, за работу мы возьмёмся).

**II. Устный счёт**

 (Учебник № 17стр. 35)

230 + 70 · 3 =              (470-70) · 2=               600 + 180 : 6 + 9 =

(460 + 40) ·2 =            380 – 80 · 3 =              360 : (120 + 240) · 4 =

**III. Актуализация знаний. Формулирование темы урока и задач.**

(На слайде многозначные числа; знаки сравнения; знаки арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления; числа:10, 100, 1000, слова: класс, разряд).

|  |
| --- |
|  |

**ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ И ЗАДАЧ**

- Посмотрите на слайд, к какому разделу математики имеет отношение всё, что изображено на слайде? (Числа, которые больше 1000).

- Это материал одного или нескольких уроков?

- Как вы думаете, почему он собран весь на одном слайде? (Сегодня мы будем обобщать всё, что учили и отрабатывать свои умения)

- Сформулируйте тему нашего урока.

- Какие умения будем отрабатывать?

(Лестница успеха с перечисленными умениями, на верхней ступеньке, которой пьедестал УСПЕХА)

|  |
| --- |
|  |

**IV. Систематизация знаний. Обобщение.**

- Какие классы и разряды вы знаете?

- Вспомните правила чтения чисел (стр. 24 учебника)

- Правила сравнения чисел? (стр. 27)

- Что значит увеличить число в 10 раз, 100 раз, 1000 раз, что изменится в записи числа?

- Что значит увеличить число в 10 раз, 100 раз, 1000 раз, что изменится в записи числа?

**IV. Развитие умений.**

Чтение чисел. (Числа на доске, читают по очереди)

80 567, 300 004, 5 070, 2 306 078, 1 567 809 300, 70 345, 8 999 400, 107 006 450, 920 150.

Запись чисел в таблицу: шесть тысяч, триста тридцать тысяч, двенадцать тысяч семьсот сорок, сто сорок девять миллионов шестьсот тысяч, девять миллионов.

|  |  |
| --- | --- |
| Планета Земля является домом для живых существ, которых около | 9 000 000 |
| Диаметр Земли | 12740 км |
| Температура на поверхности Солнца | 6000°С |
| Масса Солнца больше массы Земли | в 330000 раз |
| Средняя удалённость Солнца от Земли | 149 600 000 км |

(Ученик работает у доски, класс самостоятельно, проверка выполненного).

**-**Проверьте правильность выполнения задания, исправьте ошибки, если таковые имеются и оцените свою успешность на лесенке успеха, поставьте рядом с умением плюс или минус.

Запись чисел № 2 стр. 34 (Задание выполняется индивидуально, проверка по образцу со слайда)

Определение полного количества десятков, сотен, тысяч.

Работа с числами из таблицы. Один ученик у доски.

Самостоятельно определить кол-во десятков в числе 8905, количество сотен в числе 23740, количество тысяч в числе 2 350 700.

- Оцените свою успешность на лесенке с помощью знаков.

Представить числа в виде суммы разрядных слагаемых:

3459 = 5062 = 740070 =

600 000 + 3000 + 400 + 8 = 725605 – 20 000 – 600 =

(Проверка, один из учеников записывает из своей тетради на доске, оцениваем его работу и проверяем свои записи, вносим исправления, оцениваем на лесенке успеха).

Сравнение чисел № 5 стр. 34 устно

Самостоятельно с записью в тетради: 740 205 75 600 123 040 123 009

(Оценка на лесенке успешности после проверки)

Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз.

№ 10 стр. 34 ( Выполняется самостоятельно с последующей коллективной проверкой и самооценкой умения).

№1 стр. 34 (10 000 см выразите в метрах – 100 м). (Выполняет вызванный ученик)

**РЕЗЕРВ (по группам)**

Выполнение теста на персональном ноутбуке[ТЕСТ](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/D:%5C2019-2020%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%5C%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A%20%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B9%5Cmat-4-chisla-bolshe-1000.html)

Решение задач, изученных видов:

Тетрадь на печатной основе стр. 21 № 18, стр. 23 № 26, № 27

**V. Итог урока. Рефлексия.**

- Подведём итог сегодняшнего урока. Какая тема урока была?

- Какую цель ставили? Достигли цели?

- Посмотрите на лестницу успеха, оцените свои знания и умения по окончании урока.

- Кто достиг высоких результатов?

- Кто выявил у себя трудности в первом умении, во втором, в третьем, четвёртом, в пятом? В шестом? В седьмом?

Поставьте себя на пьедестал почёта:

**Самая верхняя ступенька** – я доволен своей работой на уроке, всё было понятно, трудностей при самостоятельной работе не испытывал.

**Вторая ступенька** – При самостоятельной работе возникали трудности, допускались незначительные ошибки.

**Первая ступенька** – тему усвоил плохо, допускал много ошибок.

(Обведите смайлик, показывающий ваш уровень успешности).

|  |
| --- |
|  |
|  |

**VI. Домашнее задание**

- Откройте тетради на печатной основе, посмотрите, какие предлагаются номера, выберите и запишите те из них, которые вам необходимо выполнить для развития умения, вызвавшего наибольшие затруднения, не менее 2 номеров

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тетрадь  стр. 16 № 1,  стр. 18 № 8,  стр. 20 № 14,  стр. 22 №22- 23,  стр. 25 № 31 |
| Тем, кто достиг высокого  уровня успешности | стр. 22 № 21, № 24  (Остальные номера по желанию) |



№  
п/п

Этапы урока ! + -

!

+

-

1

1. Устный счёт

2

Работа в парах

3

Самостоятельная работа

4

Повторение

5

Решение составной задачи

6

Работа в группе

7

Оценим свою работу

[Начальная школа](https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school)[География](https://urok.1sept.ru/subjects/geography)[Иностранные языки](https://urok.1sept.ru/subjects/foreign-language)[Информатика](https://urok.1sept.ru/subjects/informatics)[История и обществознание](https://urok.1sept.ru/subjects/history)[Краеведение](https://urok.1sept.ru/subjects/local-history)[Литература](https://urok.1sept.ru/subjects/literature)[Математика](https://urok.1sept.ru/subjects/mathematics)[Музыка](https://urok.1sept.ru/subjects/music)[МХК и ИЗО](https://urok.1sept.ru/subjects/art)[ОБЖ](https://urok.1sept.ru/subjects/safety)[ОРКСЭ](https://urok.1sept.ru/subjects/religion)[Русский язык](https://urok.1sept.ru/subjects/russian)[Руководство учебным проектом](https://urok.1sept.ru/subjects/management)[Спорт в школе и здоровье детей](https://urok.1sept.ru/subjects/sport)[Технология](https://urok.1sept.ru/subjects/craft)[Физика](https://urok.1sept.ru/subjects/physics)[Химия](https://urok.1sept.ru/subjects/chemistry)[Экология](https://urok.1sept.ru/subjects/ecology)[Экономика](https://urok.1sept.ru/subjects/economics)  
[Администрирование школы](https://urok.1sept.ru/subjects/administration)[Видеоурок](https://urok.1sept.ru/subjects/video-lesson)[Внеклассная работа](https://urok.1sept.ru/subjects/outdoors)[Дополнительное образование](https://urok.1sept.ru/subjects/additional-education)[Инклюзивное образование](https://urok.1sept.ru/subjects/inclusive-education)[Классное руководство](https://urok.1sept.ru/subjects/classroom-management)[Классный час «Поговорим о главном](https://urok.1sept.ru/subjects/main-things-talks)[Коррекционная педагогика](https://urok.1sept.ru/subjects/special-education)[Логопедия](https://urok.1sept.ru/subjects/logopedics)[Мастер-класс](https://urok.1sept.ru/subjects/master-class)[Общепедагогические технологии](https://urok.1sept.ru/subjects/common)[Организация школьной библиотеки](https://urok.1sept.ru/subjects/library)[Патриотическое воспитание](https://urok.1sept.ru/subjects/patriotic-education)[Профессия — педагог](https://urok.1sept.ru/subjects/profession-teacher)[Работа с дошкольниками](https://urok.1sept.ru/subjects/preschool)[Работа с родителями](https://urok.1sept.ru/subjects/parents)[Социальная педагогика](https://urok.1sept.ru/subjects/social)[Урок с использованием электронного учебника](https://urok.1sept.ru/subjects/digital-manual)[Школьная психологическая служба](https://urok.1sept.ru/subjects/psychology)

[](https://yandex.ru/an/count/WemejI_zOoVX2LbJ0lKJ07CaZTvCIaW2vWIg-0J2tZ01lObagmi80bxeyxdSsRFzpfqttFdw7QyttE4YMOkAg43EP_GfbPQe2ltKG0eAuPn2d_XzH-sdz8CTC6NJ0R8laiqdIYLC2o0_XGfWq77C40VMAPjWueH2YQCm9pexC8Xb5T0OWQ9UGDb595u1MXUHHWhGkeYyAq3h8h980LeNaU02j2uYxGhGkeYiAq1x0P8U1MWlGA8jG7krkgAACYNbVIeWwm8iB-TBBm7ZCdu8qreVlDu3ruHV1i2diHh00RxocqO8BMuHB4ZYWG05FeE3_MClBDudYe5nDxlO0GEww1ZdymsJZTS2U2vm0vYvuHl01kujwAOFykLfWQBLi3Vpj43HQjXYq0NmwhgkxpMwXYXXMswQ8s0U3PUcsRe02zbNh9GNQCDX-41Q3Ga1VBc810UmTK0BnklnPRXMPD9BuXOOWxQ9n8ks14Fs1Z5jZF2CDVUmiBMm0-SgFBEbS9K1J9a2DuQ2Fi4xmRmaJsY4cL3-XczGOiXD9Zf6fs7CJotCjuK3jzyMclV1T6_2S50ivBa0cdhqkFcr09vhSYs0vvgx_uq6VF4IyOSjD7wm3_-lntvly-fhb-UVPIwzJ4aiuYowKURkoXkzoznTUQEt8kYihoCSvFDcPfalUoH_Tc2U_8D8EMBvCUt12MZVzip-6sE7bXVsNi-KPSfYP6BACcKnUgs8hmylFXi0s9Ak1NY8kLAfLCv8f1h0NhfG_Wv2e6B1TWEyQHVyMtJ3E22MpoW6n35L8HgYArQziealkcSn8o0S-kGxsMcs-LzhoSQ5sJbFU6Mz0tefO6tgxGSu1eQB1cPtVssETF2y9mO5~2?media-test-tag=2251799813688147)

Реклама

[Реклама • schoolclassic.ru](https://ads.adfox.ru/295418/clickURL?ad-session-id=7360091759940130821&adfox-version=1&duid=1637776181599971910&erid=F7NfYUJCUneTSURxpwCK&hash=74da27ad2deab871&p1=dghdv&p2=y&p5=bhmlzo&pr=bzrqmgn&rand=jnsaevl&rqs=Ebzg7zW5yBodjuZoj40TkvRv96VaVIjv&sj=NrG-EX8BE9IcQnHq6iCCg22cj-xliz5in_8zVZ_b4JwXHHLh6rAMYZUWwst_jRWjQeoXPfJFI_LybztAIx_P4SLNGV68w-cZLZUrlAyyRsZkDs2ApIX6EfGn26f5ME56sMlnWbL7QZ8UGwv-t4ZLBiHJCjXE2q1lWp6k877_Bb8xcEjejV_fTMAjM_XUAqeKOKTfgIzwxxEu7T_Nvd71hgXAXygZ1gJp0iKIRg9AAn850to8ZTCFLJBhVg5hR7aD-arE93EowIrWZbDZCB-rU52PA5Mqnmlehg%3D%3D&ybv=0.1302220&ylv=0.1302220&ytt=393625162743813&pf=https%3A%2F%2Fschoolclassic.ru%2Fmoscow%2F%3Futm_source%3D1sept%26utm_medium%3Dbanner%26utm_campaign%3Dseptember" \t "_blank)

Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»

* [Шиляева Валентина Николаевна](https://urok.1sept.ru/persons/4104503)

**Разделы:** [Начальная школа](https://urok.1sept.ru/subjects/primary-school)

**Класс:** 4

**Ключевые слова:** [математика](https://urok.1sept.ru/tags/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [нумерация многозначных чисел](https://urok.1sept.ru/tags/%D0%BD%D1%83%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB)

**Математика:** 4 класс, УМК «Школа России», Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова и др.

**Цель урока:**обобщение изученного и отработка умений по разделу «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».

**Задачи:**

* Закрепить умение читать и записывать числа больше 1000;
* Повторить правила сравнения  чисел, содержащих класс тысяч и класс единиц;
* Отработать умение представлять числа больше 1000 в виде суммы разрядных слагаемых, совершенствовать навыки устных вычислений (выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на разрядный состав);
* Совершенствовать умение увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз;
* Закреплять умение решать задачи изученных видов;
* Воспитывать интерес к предмету.

**Формирование УУД**

**1. ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

* развивать умение высказывать предположение;
* определять и формулировать цель и задачи на уроке с помощью учителя;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* осуществлять самооценку и самоконтроль, познавательную и личностную рефлексию.

**3. КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* умение работать в паре, в группе.

**4. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

* ориентироваться в своей системе знаний;
* осуществлять анализ объектов;
* обобщать и классифицировать по признакам;
* делать выводы на основе анализа объектов;

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* Умение читать, записывать числа и сравнивать числа больше 1000.
* Умение определять разрядный состав чисел, представлять в виде суммы разрядных слагаемых; складывать и вычитать с опорой на разрядный состав.
* Умение увеличивать и уменьшать числа в 10,100, 1000 раз.

*Личностные:*

* Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

* уметь определять и формулировать цель и задачи на уроке с помощью учителя;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*
* Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*

**Межмпредметные связи**: математика, окружающий мир, краеведение.

**Ресурсы:**

* М.И.Моро и др. Математика 4 класс
* [Презентация](https://urok.1sept.ru/articles/684834/pril.pptx) к уроку
* Организация пространства:
* Фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группе.

**ХОД УРОКА**

**I. Мотивация к учебной деятельности**

Ребята исполняют 1 куплет и припев песни «Хорошее настроение».

Настроение у вас какое? (ВОООО!)

- С таким хорошим настроением мы начинаем наш сегодняшний урок.

Умные глазки смотрят на меня. Сначала садятся девочки, а потом мальчики.

**Учитель:**

Необычный день у нас,  
и гостями полон класс.  
что гостям сказать нам надо?  
- Видеть вас мы очень рады!

Я желаю вам на уроке быть: внимательными, активными, дружными, собранными, старательными.

**II. Актуализация знаний. Формулирование темы урока и задач**

(На слайде многозначные числа; знаки сравнения; знаки арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления; числа:10, 100, 1000, слова: класс, разряд).

**ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ И ЗАДАЧ**

- Посмотрите на слайд, к какому разделу математики имеет отношение всё, что изображено на слайде*? (Числа, которые больше 1000).*

- Это материал одного или нескольких уроков?

- Как вы думаете, почему он собран весь на одном слайде? *(Сегодня мы будем повторять всё, что учили и отрабатывать свои умения)*

- Сформулируйте тему нашего урока.

- Какие умения будем отрабатывать?

**ЛИСТЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Перед вами Карта Успеха. В этих картах вы будете оценивать себя на всех этапах нашего урока.  
Карта успеха

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | ! | + | - |
| 1 | Устный счёт |  |  |  |
| 2 | Работа в парах |  |  |  |
| 3 | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 4 | Повторение |  |  |  |
| 5 | Решение составной задачи |  |  |  |
| 6 | Работа в группе |  |  |  |
| 7 | Оценим свою работу |  |  |  |

Оценивать себя при выполнении каждого задания мы будем следующими символами:

* «!» - я доволен, я справился с заданием;
* «+» - я доволен, есть ошибки, но можно сделать лучше;
* «-» - я не доволен, я не справился

Пусть сегодня, на уроке для всех нас сопутствует успех!

**III. Устный счет**

А сейчас нас ждет работа. Перед вами задания устного счета. Тренажёр раскраска. (ребята показывают числа)

**IV. Актуализация знаний**

Я предлагаю сегодня провести урок в необычной форме. Мы отправимся на виртуальную экскурсию по нашему родному селу. В каждом достопримечательном месте нашего села вы будете получать интересные задания. Ребята дополняют учителя по достопримечательностям села.

- Вы готовы к работе?

- Тогда в путь!

**Зура́**— село в Игринском районе Удмуртии. В официальных летописях Зура впервые упоминается в 1646 году. В Дозорной книге упоминается с. Зура с 1615 года. На 2020 год в селе 1113 хозяйств. Население 2806 человек.

- Ребята, а вам нравится наше  село? Кто знает, сколько лет исполнится  нашему селу в 2020 году?

**V. Систематизация знаний. Повторение**

**1. Прочитать числа**

450.300.625     83.000.504     609.204.305

169.425.619     41.660.110         504.118.026

8.467               245.003               112.001           70.005

25.300            180.004               1000000

Неподалёку от Дома культуры установлен постамент  БЮСТ  Стрелкову Спиридону Михайловичу, Герою Советского Союза, который погиб в годы Великой Отечественной войны. Имя Героя увековечено на стеле у Вечного огня в сквере Победы в Ижевске.

В селе Зура установлены обелиск и бюст, имя Героя носят улица и средняя общеобразовательная школа. На здании школы установлена памятная доска. На въезде в село установлена стелла в честь С.М.Стрелкова. В селе работает музей С.М.Стрелкова.

**2. Найди ошибку. Работа в пар**е.

* 99 999 > 100 000
* 9 388  =   8 388
* 701 924 >  701 024
* 415 760 >  415 670
* х – 315 <  х – 415
* у + 205 < 502 + у

Жемчужиной Сибирского тракта» является Митрофановский храм, возведённый архитектором Андреевым в 1847 году. Изначально это была деревянная церковь. В 1894 году возведена новая каменная церковь. С 2001 года храм признан объектом культурного наследия. Сколько лет исполнилось храму?

**3. Представить в виде суммы разрядных слагаемых**

* 305 =
* 30.050 =
* 305.040 =
* 1.985 =
* 720.000 =
* 137.000 =

**4. Физкультминутка**

На высоком холме над селом Зура растет одинокая раскидистая сосна. Специалисты Центра древесных экспертиз «Здоровый лес» (г. Москва) обследовали дерево 30 мая 2012 года и определили, что возраст сосны 360 лет. Для местных жителей сосна является символом их малой родины. Выпускники школы приходят сюда на встречи с одноклассниками, детвора прибегает, чтобы полакомиться вкуснейшей земляникой и клубникой, а утолить жажду спускается под горку, где протекает родник. Не раз жители деревни пытались озеленить холм, чтобы сосна росла там не одна, но другие деревья на холме не приживаются.

Холм и дерево местные жители ласково называют «Сосенка». Назовите возраст сосны?

**5. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз**

5.5200\*100=           509000:10=

890\*1000=              90400:100=

6200\*10=                456000:1000=

Чтобы пройтись по мосту, нужно решить задачу.

Кроме того, в селе Зура до сих пор сохранился **висячий мост через реку Ита**. Отличная возможность не только сделать запоминающиеся фотокадры, но и почувствовать себя героем фильма. Особенно прекрасно, что местные жители переходят его практически бегом, не обращая внимания на то, что мост раскачивается и скрипит.

**6. Решить задачу с доски**

На улице Ленина 2 ряда по 50 домов, а на улице Стрелкова 2 ряда по 35 домов. На сколько больше домов на улице Ленина, чем на улице Стрелкова?

**7. Решить задачу в группе**

Вы пришли в школьную столовую пообедать, у вас с собой есть 80 рублей. В столовой висит меню:

|  |  |
| --- | --- |
| Блюда | Цена |
| *Первые:* | | |
| Суп овощной | 20 рублей |  |
| Суп куриный | 34 рубля |  |
| *Вторые:* | | |
| Котлета куриная с макаронами | 45 рублей |  |
| Мясо с гречкой | 55 рублей |  |
| Плов | 48 рублей |  |
| *Третьи:* | |  |
| Компот | 10 рублей |  |
| Морс | 12 рублей |  |

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и третье), которое вы можете купить. В ответе укажите названия блюд и стоимость обеда.

**V. Рефлексия**

- Подведём итог сегодняшнего урока. Какая тема урока была?

- Какую цель ставили? Достигли цели?

- Посмотрите на лестницу успеха, оцените свои знания и умения по окончании урока.

- Кто достиг высоких результатов?

Ответьте на вопросы.

* Было интересно…
* Было трудно…
* Мне захотелось…
* У меня получилось…