



"РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ"

Разработчики:

Беляева Екатерина Александровна, методист МБУДО
"Металлургический Центр детского творчества
г. Челябинска";

Попова Алёна Павловна, методист МБУДО
"Металлургический Центр детского творчества
г. Челябинска"

«РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ»

Слово – не просто набор звуков, а инструмент огромной силы. Способно ли оно вознести человека до небес или, напротив, низвергнуть в пучину отчаяния? Как одним высказыванием можно вселить веру в себя, а другим – «убить» всякое желание творить? Можно ли этому научиться и перенести их мастерство в нашу обычную речь? Поиск ответов будет проходить на стыке наук: лингвистики и психологии, в рамках занятия с трудовым отрядом.

В 2025 году деятельность трудовых отрядов проходила под темой «Как слово наше отзовется...». Эта тема раскрывалась на занятиях и тренингах, которые проходили за рамками трудовой деятельности. В связи с этим было разработано данное мероприятие, направленное на то, чтобы подростки смогли понять – как слова влияют на установки в психологии.

Цель занятия: формирование у подростков понимания взаимосвязи между словами и действиями, а также показать, как речь влияет на успех в разных профессиях.

Задачи занятия:

1. Показать, как слова формируют мысли, поступки и окружающую реальность.
2. Обсудить профессии, где речь напрямую влияет на результат.
3. Развить навыки осознанного выбора слов для мотивации и продуктивности.
4. Создать визуальное напоминание (отрядный уголок) о важности слов в жизни.

Форма и методы занятия:

Форма: Интерактивный тренинг с элементами дискуссии и групповой работы.

Методы:

1. Мини-лекция (теория о влиянии слов).
2. Мозговой штурм (профессии, где важна речь).
3. Работа с карточками (выбор и обсуждение слов).

4. Творческая визуализация (оформление отрядного уголка).

5. Рефлексия (обсуждение итогов).

Оборудование:

- Флипчарт;
- Маркеры;
- Карточки с профессиями и словами-помощниками;
- Бумага;
- Ручки;
- Стикеры для записи.

Ход занятия:

I. Вводная часть:

- Упражнение «Словесные ассоциации».
- Провокационный вопрос «Пророчество».

II. Блок «Профессии, где слова решают всё»:

- Мозговой штурм «Слова = Результат».
- Ролевая игра «Сложный диалог».
- Интерактив «Профессия мечты».

III. Блок «Мои слова – мои действия»

- Упражнение «Переводчик с негативного».
- Упражнение с карточками «Мои слова-помощники».
- Визуализация «Уголок силы».

IV. Итоговая часть:

- Итоговая рефлексия «Ключевая фраза».
- Домашнее задание «Дневник речевого наблюдателя».

Предполагаемый результат:

1. Подростки осознают силу слов и их влияние на действия.
2. Увидят связь между речью и профессиональным успехом.
3. Создадут мотивирующий арт-объект (отрядный уголок) для напоминания

о важности слов.

4. Сформулируют личные установки для повседневной жизни.

Сценарий занятия.

I. Введение

Ведущий: Добрый день, сегодня мы поговорим о том, что на первый взгляд кажется простым и обычным – о наших словах. Но задумывались ли вы, что слова – это не просто набор звуков? Они могут вдохновлять или останавливать, объединять или разрушать, и самое главное – они напрямую влияют на то, что мы делаем. Давайте вместе разберёмся, как это работает.

Начнем с простого упражнения: я говорю слово, а вы называете первую ассоциацию, которая приходит вам в голову. Например, «экзамен». Какие ассоциации у вас возникают?

Рефлексия: Что вы заметили? Как одно и то же слово может вызывать разные чувства? От чего это зависит? (От опыта, настроения, установок). Эти ассоциации и определяют наши первые мысли и действия».

Отлично, далее хочу вам задать провокационный вопрос: представьте ситуацию: два человека готовятся к экзамену. Один постоянно повторяет: «Я ничего не знаю, я не сдам». Другой говорит: «Я подготовился, у меня получится». Как вы думаете, чей результат будет лучше? Почему?

Слова создают настрой, а настрой влияет на действия. То, что мы говорим, становится нашей реальностью. В психологии есть понятие «самоисполняющееся пророчество»¹ [4] – если мы постоянно повторяем какую-то мысль, наш мозг начинает верить в неё и действовать соответственно. Например: Если человек

¹ Самоисполняющееся пророчество в психологии (эффект Розенталя, эффект Пигмалиона) – это феномен, при котором ожидания человека о будущем, о других людях и событиях находят подтверждение в реальности.

Процесс происходит следующим образом:

- Установка ожиданий.
- Изменение поведения.
- Реализация исхода.
- Закрепление результата.

говорит: «Я неудачник», он подсознательно избегает возможностей. Если говорит: «Я справлюсь», ищет способы решить проблему.

Но важно и то, как мы говорим с другими. Одно грубое слово может испортить отношения, а вовремя сказанная поддержка – помочь кому-то поверить в себя.

В рамках нашего занятия мы:

- Узнаем, в каких профессиях слова решают всё.
- Выберем слова, которые помогают нам двигаться вперёд.
- Создадим напоминание о том, какую силу они имеют.

Давайте начнём с самого интересного – какие профессии не существуют без «правильных» слов? Кто назовёт первую? → Переход к блоку о профессиях.

II Блок «Профессии, где слова решают всё»

Давайте подумаем: в каких профессиях от одного сказанного слова может зависеть успех или провал? Например, представьте адвоката в суде – его речь может спасти человека или погубить его. Или ведущего на мероприятии – от его слов зависит атмосфера всего праздника. Какие ещё профессии вы вспоминаете?

1. Мозговой штурм «Слова = Результат».

Задание:

Разделить участников на 2-3 команды.

Каждая команда получает 2 профессии из списка (например: учитель, психолог, продавец, политик, журналист, актёр, переговорщик, врач).

За 4 минуты нужно:

Написать 3 фразы, которые приводят к успеху в этих профессиях.

Написать 3 фразы, которые могут всё испортить.

Пример для профессии Учитель:

✓ «Давай разберёмся вместе, у тебя получится!» → Ученик старается.

✗ «Ты никогда это не поймёшь» → Ученик сдаётся.

2. Ролевая игра «Сложный диалог».

Участники разбиваются на пары. Один получает роль «клиента» (расстроенный ученик, недовольный покупатель, взволнованный пациент), второй – «профессионала» (учитель, продавец-консультант, врач).

Дается ситуация: *«Клиент пришел с проблемой: «У меня ничего не получается, я хочу все бросить».*

Первый раунд: «Профессионал» отвечает, используя фразы-блокировщики (например: «Да не переживай ты так», «Все через это проходят», «Это твои проблемы»).

Второй раунд: Те же роли, но «Профессионал» использует фразы-помощники (например: «Расскажи, что именно не получается?», «Давай подумаем, как это исправить», «Я вижу, что тебе важно справиться»).

Обсуждение:

- Что чувствовал «клиент» в первом и во втором случае?
- Что было сложнее для «профессионала»?
- Какой диалог был более продуктивным и почему?

Каждая команда зачитывает свои примеры.

Вывод: Одна и та же мысль, сказанная по-разному, может дать противоположный результат. В этих профессиях слова – это инструмент, как молоток у строителя.

Дополнительные вопросы:

- Как вы думаете, почему в этих профессиях нельзя говорить первое, что приходит в голову?
- Приведите пример, когда чьи-то слова сильно повлияли на вас (положительно или отрицательно).

3. Интерактив «Профессия мечты».

Упражнение:

Каждый участник выбирает профессию своей мечты (или ту, которая кажется интересной) (можно использовать карточки из упражнения «Слова = Результат»).

За 1 минуту нужно придумать одну мотивирующую фразу, которая поможет в этой профессии.

Примеры:

Программист: «Каждая ошибка – шаг к идеальному коду.»

Врач: «Я вас выслушаю, мы найдём решение.»

Итог блока:

Ведущий: Теперь вы видите, что в многих профессиях слова – это не просто речь, а рабочий инструмент. Но даже если вы не станете юристом или актёром, осознанное использование слов поможет вам в учёбе, дружбе и любом деле.

Переход к следующему блоку:

«А теперь давайте подумаем, какие слова влияют лично на вас...».

III Блок упражнение «Мои слова – мои действия».

1. Упражнение «Переводчик с негативного».

Каждый участник получает бланк с двумя колонками: «Мысль-саботажник» и «Мысль-помощник».

Ведущий зачитывает или пишет на доске негативные установки:

- «У меня не получится».
- «Я не справлюсь с этой задачей».
- «Все равно ничего не изменится».
- «Я недостаточно хорош».

Задача участников – индивидуально или в мини-группах «перевести» каждую фразу на язык «помощника».

Пример: «У меня не получится» → «Я попробую разными способами», «Это возможность научиться чему-то новому».

Обсуждение: Какие стратегии перевода использовались? (Поиск альтернативы, фокусировка на действии, снижение важности).

2. «Мои слова – помощники».

- Подготовка

Ведущий: Сейчас каждый из вас получит набор карточек со словами. Эти слова – как зеркало: они отражают то, что уже есть в вашей жизни, или то, что вы хотите в неё привнести. Ваша задача – выбрать 1-2 слова, которые:

- Сейчас сильно на вас влияют (например, мешают или помогают).
- Вы бы хотели сделать своими «помощниками» в будущем.
- Раздать карточки (заранее подготовленные, размером с визитку).

Примеры слов: уверенность, команда, дружба, труд, Родина, профессия, опыт и др.

- Индивидуальная работа

Участники выбирают слова, которые их «цепляют».

Задание подумать и объяснить:

- Почему я выбрал(а) это слово?
- Как оно проявляется в моей жизни?
- Что я могу изменить, если заменю его на другое слово?

- Работа в парах

Объединиться по 2-6 человека.

Задача:

Поделиться своими словами и ответами на вопросы.

Дать друг другу совет: как превратить «слова-препятствия» в «слова-ресурсы».

- Групповое обсуждение

Добровольцы называют свои слова и выводы.

Определить:

Как слова связаны с поступками?

Кто заметил, что уже использует «сильные» слова осознанно?

Важные вопросы:

Какое слово было самым неожиданным для вас сегодня?

Как вы будете применять эту осознанность в жизни?

3. Визуализация (переход к следующему блоку):

Ведущий: Теперь давайте перенесём эти слова на наш общий «уголок силы» – пусть они напоминают нам о выборе, который мы делаем каждый день.

Участники переходят к оформлению уголка, наклеивая свои слова.

Финальные слова ведущего:

«Теперь вы знаете: слова – это не просто звуки. Они строят мосты или стены, запускают действия или останавливают их. Какой выбор сделаете вы?»

IV. Итоговая рефлексия:

«Ключевая фраза»: Каждый участник по кругу говорит одну фразу-итог, которую он выносит с занятия.

Заключение:

Проведенное занятие успешно достигло поставленных целей, предоставив участникам не только теоретические знания, но и практические инструменты для самосовершенствования. Интерактивный формат и личная вовлеченность каждого участника создали условия для глубокого осмысления темы и формирования устойчивой мотивации к изменению речевых привычек.

«Дневник речевого наблюдателя»: В течение 2-3 дней записывать 1-2 самых ярких (позитивных или негативных) фразы, которые участник услышал или сказал сам, и кратко анализировать их эффект.

Создать личный «Мотивационный плейлист»: Подборка песен с текстами, которые вдохновляют и заряжают уверенностью.

Список литературы:

1. Бердникова А.Г. Язык и мышление: психолингвистические аспекты. — М.: ИНФРА-М, 2023.
2. Ильин В.И. Речевое воздействие в цифровую эпоху. — СПб.: Алетейя, 2022.
3. Петрова А.А., Симонян Г.Р. Влияние вербальных маркеров на формирование установок в подростковой среде // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 18. – № 2. – С. 65-78.
4. Рыжова, М. Эффект Розенталя (Пигмалиона): Как работает самосбывающееся пророчество? / М. Рыжова. — Текст : электронный // Московский Институт Психологии : [сайт]. — URL: <https://mip.institute/journal/effekt-rozentalya-pigmaliona-kak-rabotaet-samosbyvayusheesya-prorochestvo> (дата обращения: 31.10.2025)
5. Школова Е.С. Коммуникативные стратегии и тактики в профессиональном дискурсе. — М.: Флинта, 2020.

Составители:

Аранцева Екатерина Юрьевна, заместитель директора по НМР МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»;

Попова Алёна Павловна, методист МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»;

Беляева Екатерина Александровна, методист МБУДО «МЦДТ г. Челябинска».

Приложение 1. Табличка для Мозгового штурма «Слова = Результат»

Переговорщик	Журналист
Политик	Актер
Продавец	Юрист
Психолог	Учитель

Приложение 2. Табличка для Упражнение «Переводчик с негативного».

Мысль-саботажник	Мысль-помощник
«У меня не получится»	«Я попробую разными способами», «Это возможность научиться чему-то новому»
«Я не справлюсь с этой задачей»	
«Все равно ничего не изменится»	
«Я недостаточно хорош»	
«Зачем стараться, если есть те, кто делает это лучше?»	
«У меня нет нужных способностей для этого.»	

Уверенность	Родина
Команда	Профессия
Дружба	Опыт
Труд	Вера

Содружество

Привязан-
ность

Наследие

Будущее

Одиночка

Конкуренция

Конфликт

Безделье

Заграница

Невежество

Наивность

Разобщён-
ность

Сомнение

Нерешитель-
ность

Страх

Непрофес-
сионализм

