**Групповая работа на уроках русского языка и литературы**

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, быть способными к сотрудничеству, обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Следовательно, перед школой, перед учителем стоит задача не просто «снабдить» учащихся багажом знаний, а создать обучающую среду, мотивирующую самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; создать условия, способствующие развитию творческих способностей учащихся.

В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться творчески и самостоятельно. А умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества»[1]. Наиболее эффективной, на мой взгляд, формой сотрудничества является групповая работа, её использование позволяет в полной мере реализовывать ФГОС.

Преимущества групповой формы учебной работы очевидны: учебный процесс основывается на поисковой, исследовательской деятельности, в ходе которой происходит дискуссия, каждый ученик получает возможность высказать свои  мысли, «присвоить» нужную информацию. Группа имеет "множество глаз", предполагает «живой обмен опытом», в ней возможно моделирование социальных ситуаций. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему, оценивать свои действия[2]. Происходит активизация слабоуспевающих учеников: создается «ситуация успеха», исчезает боязнь неудачного ответа. Помимо этого работа в группе формируются положительные нравственные качества личности.

Особое значение имеет правильный отбор учебного материала для групповой работы: надо помнить, что не всякий материал для этого подходит. К заданиям предъявляются, по крайней мере, два требования:

* по своей структуре задание должно быть таким, чтобы его можно было расчленить на отдельные подзадачи и подпункты;
* содержание материала должно быть достаточно трудным, желательно проблемным, допускать различные точки зрения, несовпадение позиций.

Чем труднее задание, тем больше информации необходимо для его выполнения, тем активнее идет взаимодействие между участниками группы. Темп работы зависит от состава группы. Академик Х.И. Лийметс считает, что они могут включать в себя от 3 до 6 человек[3]. Самой оптимальной, как показывает практика, является группа из пяти человек.

Существует несколько способов разделения класса на группы:

* по взаимному выбору, по желанию;
* случайным образом (способов формирования таких групп множество: объединение учеников, сидящих на одном ряду; с помощью жребия и т.д.);
* по определенному признаку, который выбирается учителем. Например, можно разделиться по первой букве имени или фамилии (гласная – согласная);
* группу набирает ее «лидер», который может быть выбран учителем в соответствии с целью;
* учитель сам распределяет учащихся на группы по какому-либо важному для работы принципу: например, объединить детей так, чтобы получились равные по силе группы[4].

При комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений учащихся. Психолог Ю.Н.Кулюткин по этому поводу пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх» [5].

Результативность работы в группе зависит от того, как организована деятельность внутри неё: очень важно, чтобы каждый участник имел свою зону ответственности, имел свою позицию, играл свою «роль». Например, в группе могут быть следующие позиции: руководитель группы, организатор коммуникации, организатор рефлексии, схематизатор, держатель норм. Количество ролей может быть сокращено или увеличено, например, может появиться роль содокладчика, все зависит от численного количества группы. Цель одна – включить в работу всех участников. Каждый несет ответственность за свою область деятельности. Так, например, руководитель группы должен:

* создать условия для работы, ручки, карандаши, доска, мел;
* распределить позиции (роли);
* следить, чтобы каждый ученик действовал соответственно своей позиции;
* проследить за тем, чтобы организатор рефлексии организовал постановку цели группы и цели каждого человека:
* работать по содержанию вместе с группой.

А держатель норм обязан:

* следить, чтобы соблюдались нормы, правила, по которым действует группа;
* предлагать способ взаимодействия;
* следить, чтобы каждый ученик действовал соответственно своей позиции;
* следить за временем;
* работать по содержанию вместе с группой.

Чтобы работал каждый член группы, эффективно использование так называемых «Табло учета», «Листов оценивания» и пр.

**Табло учета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | РОЛЬ | ВЫПОЛНЯЕТ СВОЮ РОЛЬ | ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ | ПРИВОДИТ ПРИМЕРЫ | НЕ НАВЯЗЫВАЕТ СОБСТВЕННОГО МНЕНИЯ | УЧАСТВУЕТ В СОСТАВЛЕНИИ СХЕМЫ | ИТОГО |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| РУКОВОДИТЕЛЬ ГРУППЫ  ДЕРЖАТЕЛЬ НОРМ  СХЕМАТИЗАТОР  ДОКЛАДЧИК  ОРГАНИЗАТОР РЕФЛЕКСИИ | | | | | | 0-1-2 БАЛЛА | 10-9 – «5»  8-7 - «4»  6-5 - «3» |

Такой контроль позволяет отследить работу каждого участника группы, ни один не получит отметку просто так: учащиеся, оценивая работу каждого, являются строгими судьями. Участники группы понимают, что результаты работы зависят от личных усилий каждого. Подобная организация работы позволяет учащимся легче усваивать предметные знания, происходит формирование метапредметных и личностных УУД.

Например, при изучении темы «Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова» в 5 классе (УМК М.М.Разумовской) учащиеся получают возможность познакомиться с понятием «речевой этикет», научиться упо­треблять в речи этикетные слова; помимо этого у них формируются следующие УУД:

- метапредметные:

* коммуникативные: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации;
* регулятивные: умение проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества;
* познавательные: умение объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования значения слова.

- личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков само­диагностики и самокоррекции в ин­дивидуальной и групповой деятельности.

Организация групповой работы полностью меняет функции учителя. Он является организатором, режиссером урока, соучастником коллективной деятельности. Функции учителя сводятся к следующему:

* объяснение цели предстоящей работы;
* комплектование групп;
* комментарий к заданиям для групп;
* контроль за ходом групповой работы;
* попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску;
* после отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе учащихся[6].

Практика показывает, что успешное изучение русского языка и литературы во многом зависит от привлечения активных форм проведения уроков, в частности, групповой. Систематическое использование этой формы способствует глубокому усвоению учебного материала, возникновению интереса к процессу учения, чувства удовлетворённости и результатом, и процессом обучения. Эффективность применения на уроках групповой формы работы требует от педагога серьезной подготовки, стремления достичь положительного результата образовательной деятельности.

**Библиография**

1. Г.А.Цукерман “Виды общения в обучении”, Томск “Пеленг”, 1993.
2. Г.К.Селевко. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М, 2003.
3. Х.И.Лийметс. Групповая работа на уроке. - М., 1975.
4. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988 Курятов В. М. Как организовать обучение в малых группах. Спб.: Педагогика, 2000
5. Ю.Н. Кулюткин. Психология обучения взрослых.- М., 1985.
6. http://открытыйурок.рф