***Е.А. Звягина***

***учитель истории и обществознания***

***МБОУ СОШ №4 г.Ливны***

[zvagina.k@mail.ru](mailto:zvagina.k@mail.ru)

**ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация.*** *Воспитание гражданской идентичности в современном образовательном пространстве является ключевой проблемой для педагогов. Современная молодежь погружена в цифровое пространство колоссальное количество времени, отсюда вытекает необходимость выработки эффективных механизмов борьбы за ее внимание, как в режиме живого общения, так и в виртуальном пространстве. В статье* *анализируются дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов в системе формирования патриотического воспитания современных школьников. Демонстрируется опыт создания и использования образовательного контента, в основе которого лежит историко-патриотическое содержательное наполнение.*

***Ключевые слова:*** *гражданская идентичность, цифровая образовательная среда, контент, патриотическое воспитание.*

***E.A. Zvyagina***

[zvagina.k@mail.ru](mailto:zvagina.k@mail.ru)

***HISTORICAL AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF ORGANIZATION OF WORK IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT***

***Annotation.*** *The education of civic identity in the modern educational space is a key problem for teachers. Modern youth are immersed in the digital space for a huge amount of time, hence the need to develop effective mechanisms for fighting for their attention, both in live communication mode and in virtual space. The article analyzes the didactic possibilities of digital educational resources in the system of formation of patriotic education of modern schoolchildren. The experience of creating and using educational content based on historical and patriotic content is demonstrated.*

***Keywords:*** *civic identity, digital educational environment, content, patriotic education.*

В современной педагогике активно обсуждаются вопросы, связанные с проблемой реализации программ воспитания на всех образовательных уровнях. В этой связи обращение к специфике исторического образования является, на наш взгляд, весьма необходимой. С переходом в цифровую эпоху научно-педагогическому сообществу необходимо выработать определенный алгоритм работы в новых условиях, учитывая обновленную нормативно-правовую базу и современные тренды образования [9].

Формирование основ гражданского-правового и историко-патриотического воспитание в большей степени приходится на общественно-научные дисциплины, главным образом на «Историю России», «Всеобщую историю». В ходе освоения данных предметов происходит формирование у обучающегося преставлений об окружающем мире, развитии человеческого общества, становлении современной цивилизации [15]. Отсюда следует понять, какие же атрибуты современного урока истории должны быть обязательны и учитываться в технологии разработки урока истории. По мнению исследователей, одним из ключевых направлений деятельности учителя истории является воспитание патриота и гражданина России. Максимально повысить эффективность и реализацию нравственно-воспитательной цели урока можно через историю страны, форму подачи материала и личность самого педагога [11].

С учетом новых требований стандарта «Цифровая школа» [10]

современный урок истории должен сопровождаться цифровым контентом, расширяющим традиционные средства обучения. Это позволит сделать общение на уроке более интересным и запоминающимся. С помощью цифровых образовательных ресурсов обучающиеся погружаются в историческую эпоху, «формируют личное отношение к историческим деятелям, развивается образное мышление, познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве и способность видеть проблему и пути ее решения. Все это и формирует его компетенцию» [11].

Проанализировав на практике имеющиеся цифровые ресурсы и их технологические характеристики с точки зрения доступности и достоверности, мы предлагаем следующую классификацию цифровых образовательных ресурсов историко-патриотического содержания и методику работы с ними.

1. Визуальные источники. К ним относятся: карты, фотографии, картины, иллюстрации, презентации и т.д. (Canva, Копилка уроков, Историк.ру; карты по истории , карты по истории: «Интерактивные карты по всеобщей истории») [1, 22, 19, 17]. Они помогают школьнику создать зрительный образ, окунуться в историческую эпоху. Учитель с учениками совершает виртуальные экскурсии в музеи, города, путешествует по знаменитым местам России, обучающиеся могут «примерить» на себя роль исторического деятеля, с помощью исторических карт участвовать в боях и сражениях, а географические карты помогут совершить открытия совместно с первооткрывателями. Это позволит не только повысить уровень патриотизма обучающихся, но и глубже разобраться в теме. «Такие уроки повышают мотивацию, уровени коммуникации и познавательного развития обучающегося, ученик овладевает умением презентовать свою работу» [23].
2. Исторические документы и материалы. Без них не обойтись на современном уроке истории, ведь с их помощью история государства для обучающегося становится более конкретной и понятной, ученики чувствуют свою сопричастность к событиям прошлого. Для повышения уровня патриотизма в этом могут помочь дневники участников событий, их письма, фотографии, а также журналы и газеты эпохи. Организованная поисково-исследовательская работа помогает сохранению исторической памяти, ведь записывая рассказы очевидцев событий или членов своей семьи, составляя генеалогическое древо или перечитывая записи в личных дневниках, заметки в газетах, журналах, дети чувствуют и сопереживают этим людям, ощущая себя частичкой в большом деле сохранения памяти об этих событиях. Работа с документами, обучающиеся учатся анализу, обобщению, критическому осмыслению и развивают умение делать собственные выводы. А также благодаря работе с дополнительными источниками (доклады, воспоминания, государственные договоры, корреспонденция, указы, резолюции и т.п.) у обучающихся формируется гражданская позиция, а это основа патриотизма [23].

Для организации работы с документами помогут сайты:

* На сайте «ИСТОРИЯ.РФ» [21] можно найти исторические документы по внешней и внутренней политики России, биографии исторических личностей, аудио и видеолекции, тесты для проверки знаний и подготовки к ЕГЭ.
* На сайте «Сто лавных документов российской историии» [27] сдержатся публикации ста исторических источников по истории России.
* На сайте «Исторические материалы» [20] историческая литература и источники распределены по темам; так же здесь находятся мифы, фотоархивы, статистические материалы, характеризующие различные этапы развития России.

1. Прием «вживания в образ» [16]. Этот технологический прием помогает обучающемуся «вжиться» в роль того или иного исторического персонажа. Ученики, например, могут написать письмо с фронта, соблюдая при этом стиль изложения, эмоциональный характер эпохи. Письма, написанные учениками, можно использовать в организованной на уроке ролевой игре, при постановке театральных сцен на историческую тематику или организации реконструкции событий военных действий [18, с.18].
2. Кинофрагменты. Государство заинтересовано в поднятии уровня патриотизма и пытается заинтересовать зрителя соответствующим сюжетом, поэтому часто начали выходить фильмы и сериалы с разной степенью достоверности. Благодаря современным технологиям, художественные картины стали более красочными и зрелищными, способными увлечь своего зрителя. «У учителя появилась возможность использовать фрагменты киноиндустрии на своих уроках, которые касаются изучаемого периода. Или же в рамках внеурочной деятельности организовать совместный поход в кинотеатр для просмотра фильма целиком» [26]. Это повышает интерес обучающихся к определенным событиям, дает им возможность разобраться, где правда, а где ложь. А, значит, это улучшает знания по истории и возрастает уровень патриотизма в целом.

Много исторических фильмов, учебных видео находятся на платформе YouTube. При узучени тем по истории России востребованными окажутся фильмы от компании Star Media [8]. В фильмах детально описаны внутренняя и внешняя политика Рюриковичей, Романовых, Первая Мировая война, становление советского государства, Великая Отечественная война.

1. Игровые формы работы. Создание и решение ребусов, кроссвордов, шарад на различные исторические темы, а так же работа с синквейнами на патриотические темы помогают повысить познавательный интерес учеников. Задания, предложенные в игровой форме, после завершении темы, помогают повторить и закрепить изученный материал.

Для создания обучающих игр и игровых интерактивных упражнений помогут:

* LearningApps - бесплатный сервис для создания обучающих игр и игровых упражнений [5];
* Madtest - конструктор интерактивных квизов-тестов [6];
* Kahoot [4];
* Factile - онлайн-сервис для создания викторин по принципу «Своя игра» или «Кто хочет стать миллионером» [2];
* Онлайн-сервис Flippity - позволяет создавать игровые упражнения на основе Google-таблиц [3];
* Онлайн-конструктора ProProfs – онлайн-сервис с большим функционалом. Можно создавать тесты, пазлы, кроссворды и т. п. [7];

1. Дискуссия. Метод, позволяющий побудить в ученике не только мыслительную деятельность, но и поможет создать на уроке атмосферу живого общения, а тема, поднятая в ходе дискуссии, поможет развить чувство патриотизма. В ходе организованной на уроке дискуссии, обучающиеся могут предложить свою версию мотива поступка исторического деятеля или версию причины того или иного исторического события. Результат работы – познание обучающимися ценности героизма и самопожертвования. В режиме дистанционного обучении есть возможность организовать видеоконференции на площадках Skype, Zoom, Proficonf и др., где обучающиеся могут дискутировать как с друг другом, так и с учениками других школ и разных регионов страны.
2. Практические и полевые исследования. Методы, которые применяются на факультативах и во внеурочной деятельности. Но в связи с дистанционным обучением появилась возможность применять такие формы и на обычном уроке. «Мы живем в огромной стране, и не всем ученикам удается посетить объекты культурного наследия России. Благодаря Интернет – ресурсам обучающиеся могут посетить виртуальные музеи, различных исторические памятники и мемориалы, прослушать интервью ветерана ВОВ или его родственников. Все это позволяет повысить культурный, общеобразовательный уровень обучающихся, уровень их патриотизма» [26].

Вся информация о музеях России, музеях Москвы, Санкт-Петербурга содержится на сайте «Культура.РФ» [24]

Таким образом, вышеперечисленные формы и методы обучения, используемые на уроках истории, способствуют не только освоению знаний, но и упрочению у них патриотических убеждений и установок.

«Наиболее эффективной темой для развития уровня патриотизма, является тема Великой Отечественной войны, она близка нашему народу и поэтому эта тема быстрее находит отклик в душе у ребенка» [28, с.28]. Полноценную картину событий Великой Отечественной войны помогут создать:

* образовательно-игровая платформа «Великая Отечественная война» [12]
* «Принудительный труд 1939-1945» [25]
* ВЕСТНИК «Календарь Победы» [13]
* «Герои страны» [14]

Третьей составляющей при организации патриотического воспитания является личность самого учителя, который сможет не только показать все возможности цифровых образовательных ресурсов, но и сам владеет инструментами создания собственной информационно-образовательной среды наполненной положительными образами, формирующее мировоззрение, соответствующее исторической памяти.

Таким образом, одним из мощных ресурсов преобразований в сфере образования является информатизация образования. Изменения, которые происходят в системе образования в настоящее время, касаются не только оборудования, качества сети интернет, электронных образовательных ресурсов, но в первую очередь самого учителя: его готовности на компетентностном и личностном уровне принять изменения, быть в них успешным профессионалом.

Необходимость широкого использования информационных технологий в общеобразовательных организациях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС.

С развитием новейших технологий учителям истории становится все сложнее поддерживать интерес учеников к изучаемому предмету. Они должны разработать проект урока таким образом, чтобы каждый ученик был привлечен к учебному процессу, способствующему его всестороннему развитию и формированию как предметных, учебных, так и жизненных компетентностей.

Педагоги историки не желающие отставать от своих учеников, которые чувствуют себя более уверенно в цифровом мире, уже сегодня используют, разрабатывают и создают цифровые образовательные материалы и ресурсы.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Canva URL: https://www.canva.com/ru\_ru/ (дата обращения: 15.10.2021).
2. Factile URL: https://www.playfactile.com/ (дата обращения: 17.10.2021).
3. Flippity URL: https://flippity.net/ (дата обращения: 17.10.2021).
4. Kahoot URL: https://kahoot.com/ (дата обращения: 17.10.2021).
5. LearningApps URL: https://learningapps.org/ (дата обращения: 17.10.2021).
6. Madtest URL: https://madtest.ru/ (дата обращения: 17.10.2021).
7. ProProfs URL: https://www.proprofs.com/ (дата обращения: 17.10.2021).
8. Star Media. Исторические реконструкции // YouTube URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLwdjvouObuXSBBqDrNyh-XCSJSv0-h6Ey> (дата обращения: 16.10.2021).
9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf>
10. Стандарт «Цифровая школа» в части ИТ-инфраструктуры государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса" от 7.12.2020 № 2040 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2021 г. - с изм. и допол. в ред. от 12.01.2021.
11. Ажигулова А.И. Патриотическое воспитание на уроках истории // URL: <https://ospu.ru/userfiles/ufiles/E_book/sov_urok1/aa2.pdf>
12. Великая Отечественная РФ URL: https://www.великая-отечественная.рф/ (дата обращения: 17.10.2021).
13. ВЕСТНИК «Календарь Победы» URL: <https://pobeda.elar.ru/> (дата обращения: 17.10.2021).
14. Герои страны URL: https://warheroes.ru/ (дата обращения: 17.10.2021).
15. Гринев В.И. Воспитание патриотизма на уроках истории / В. И. Гринев // Молодой ученый. — 2016. — № 5.6 (109.6) [Электронный ресурс]. — URL: <https://moluch.ru/archive/109/26985/>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 14.10.2021).
17. Интерактивные карты по всеобщей истории URL: <https://obr.1c.ru/mapkit/history.html> (дата обращения: 15.10.2021).
18. Исаева Ю.В. Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодёжи / Ю.В. Исаева // Вестник государственного и муниципального управления. – 2014. –№4 (15). – С. 18-24.
19. Историк.ру URL: <https://istorikazov.ru/istorik/index.html> (дата обращения: 15.10.2021).
20. Исторические материалы URL: <https://istmat.info/> (дата обращения 14.10.2021).
21. История. РФ URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения 14.10.2021).
22. Копилка уроков URL: <https://kopilkaurokov.ru/>(дата обращения: 15.10.2021).
23. Крайнов Г.Н. Формы и методы патриотического воспитания студентов на занятиях истории / Г.Н. Крайнов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3 [Электронный ресурс]. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28876>
24. Культура РФ URL: <https://www.culture.ru/museums/institutes/location-ru>..

(дата обращения: 17.10.2021).

1. Принудительный труд 1939-1945 URL: <https://www.zwangsarbeit-archiv.de/ru/index.html> (дата обращения: 17.10.2021).
2. Смахтина Н.И. Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания / Н.И. Смахина // Научный вестник Крыма. – 2016. – № 5 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya>.
3. Сто лавных документов российской историии URL: <https://doc.histrf.ru/> (дата обращения 14.10.2021).
4. Тетуев А.И. Патриотическое воспитание учащихся на материалах истории Великой отечественной войны / А.И. Тетуев // Преподавание истории в школе. – 2014. - №10. – С.28-33.