

Изучение иностранного языка в новых условиях ФГОС

Сочетание слова и наглядности – это одно из самых распространенных явлений в современной практике обучения английскому языку. Задачи обучения решаются успешнее в том случае, когда использование языка опирается на непосредственное восприятие обучающимися предметов, процессов и их изображений. При сочетании словесного обращения с применением наглядных средств умственная деятельность характеризуется соединением непосредственного восприятия и понятийным аппаратом мышления. Использование средств наглядности обеспечивает легкость и быстроту воспроизведения в сознании связей от слова иностранного языка, обозначающего понятие, к образу предмета и явления, и связей от образа предмета, воспринимаемого в момент говорения, к иноязычному слову, выражающему понятие. [2,3]

Данная статья посвящена использованию информационных технологий, а именно - мультимедийных презентаций в процессе повышения эффективности урока иностранного языка. Современные информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, и в связи с реализацией ФГОС нового поколения, учреждения образования как носители культуры и знаний не могут оставаться в стороне. И использование информационных технологий (ИТ) учителем позволяет не только повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать время и силы учителя. Мультимедийные презентации – наиболее современный из всех существующих анимационных интерактивных продуктов. При профессиональном исполнении мультимедийные презентации – гармоничный синтез анимации, дизайна и передовых компьютерных технологий, который сочетает в себе динамику, звук и изображение - те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание обучающегося. [1,4]

Использование мультимедийных презентаций имеет ряд преимуществ перед традиционными методами обучения: позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях, помогают формировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающихся. Внутри учебного аспекта использование презентаций позволяет овладеть всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и письмом. Широкое использование иллюстративного материала и анимации в презентациях позволяет легко и доступно предъявить новую лексику. Объяснение сложных грамматических явлений превращается в веселое и увлекательное путешествие, гарантирующее высокую степень понимания и усвоения грамматических структур и форм. С помощью звуковых файлов обучающиеся легко воспринимают и воспроизводят иноязычную речь. Очень важно предлагать тексты на аудирование после определенной работы над лексикой и грамматикой, так как процесс узнавания возможен лишь на базе прочных лексических, грамматических и произносительных навыков. Яркие и наглядные образы дают возможность обучающимся высказать свои предположения о содержании, что способствует развитию устной речи. [4,5]

Опираясь на наш опыт работы хотелось бы отметить не только плюсы, но и проблемные аспекты использования данного вида наглядности. Например, наличие нескольких параллельных потоков информации, перегрузка текстом и картинками; мелкий нечитаемый шрифт и отсутствие поэтапности. Но должно быть понятно, что все перечисленные минусы связаны не с использованием презентаций, а с их неудачным построением и непрактичным использованием учителем. [4]

Исходя из опыта работы, значительно улучшить общее впечатление от занятия с использованием мультимедийной презентации может следование таким советам, как:

1. Необходимо точно определить место и время использования презентации во время занятия, требовательно отнестись к отбору и содержанию материала и четко определить цель ее использования.

2. Необходимо использовать рубленые шрифты (Arial и Tahoma), размер шрифта – не менее 24 пунктов для заголовков, 18 пунктов – для основного текста.

3. Слайды не стоит перегружать текстом и картинками, не более двух картинок и двух абзацев текста.

4. Следует избегать использования больших таблиц: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

5. Целесообразно использование коротких слов и предложений, что способствует более быстрому их усвоению.

6. Необходимо использовать на слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

7. Нужно соблюдать единый стиль оформления, цвета должны контрастировать (фон – светлый, шрифт – темный и наоборот). [2]

Подводя итог, хотелось бы отметить, что использование презентаций расширяет возможности учителя в выборе форм учебной деятельности, а также помогает учителю в создании электронной базы мониторинга, систематизации и сохранении личных методических наработок.

Литература:

1. Дегтерева Т.А. Как подготовить интересный урок иностранного языка. – М.: ВПШ и АОН, 2011.

2. Новые информационные технологии в обучении английскому языку: Учебное пособие. Ставрополь, Изд-во СГУ, 2000. - 108 с.

3. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царонова В.П. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 2012.

4. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – ЛО., 2011.

5. www.linquanet.org.uk/