Технология веб-квест при обучении английскому языку

Автор: Гарахина Ю.Ю.

Организация: ГБОУ СОШ № 242

В современных реалиях с целью «разбавить традиционный урок» не только посредством интерактива, но и предоставив возможность обучающимся самостоятельно искать, обрабатывать информацию для накопления, организации и структурирования полученных знаний с целью осуществления коммуникации на английском языке на занятиях была применена технология веб-квеста. Отметим сразу, что данная технология была опробована на обучающихся старших классов (10-11) с углублённым изучением английского языка (5 часов в неделю) и показала положительные результаты.

Прежде всего, начнём с определения понятия, что такое «веб-квест». Под веб-квестом понимается веб-проект, в котором обучающимся даётся задание по определённой проблеме в рамках изучаемой темы, которую необходимо решить, используя материалы из информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Ссылки на часть источников даются обучающимся преподавателем, однако обучающиеся не ограничены данным объёмом информации и могут использовать дополнительные источники по заданной теме.

По завершению квеста обучающиеся представляют результат проделанной работы в устной форме посредством презентации, созданной в Power Point.

Преимущества внедрения технологии веб-квеста:

Повышение мотивированности и развитие творческого потенциала обучающихся на всех этапах работы с информацией и её дальнейшей презентацией.

Обучение в атмосфере сотрудничества (Cooperative learning), поскольку веб-квест подразумевает собой парное взаимодействие.

Прокачка знаний в рамках социокультурной компетенции, расширение кругозора о культуре других стран.

Основные этапы работы над веб-квестом:

Введение (Intriduction): актуальность темы, распределение обязанностей, описание процесса работы на веб-квестом.

Решение проблемы (Problem solving).

Заключение (Conclusion).

Весь этап трансляции полученного опыта на английском языке осуществляется с использованием мультимедийной презентации в Power Point.

Итак, представим конкретную ситуацию по теме «Easter»

Срок выполнения задания: 2 недели.

«Представьте, что вы являетесь сотрудниками крупной, международной компании, посол которой отправился по приглашению с семьёй с визитом к важному британскому партнёру по бизнесу на Пасху. Поскольку цель поездки-упрочить дипломатические и партнёрские отношения между компаниями,то директор устроил конкурс на лучший доклад, сопровождаемый электронной презентацией, рассказывающих о традициях и обычаях празднования Пасхи в Великобритании, чтобы приятно удивить иностранного партнёра знанием культуры его страны. Вы являетесь представителями рабочих групп по разработке лучшего доклада».

Перечень ресурсов в помощь обучающимся:

Resources of information:

https://www.learnenglish.de/culture/easter.html

https://discover.hubpages.com/holidays/british-easter-traditions-in-the-uk

https://linguodan.com/en/easter-in-england-en/

https://www.indobase.com/holidays/easter/easter-traditions-around-the-world/easter-in-uk.html

https://www.mumwhatelse.com/easter-egg-hunt-with-kit-to-print/

https://www.mumwhatelse.com/easter-in-the-uk-traditions/

https://projectbritain.com/festivals.html

Электронные словари:

https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-russian/easter

https://www.merriam-webster.com/dictionary/Easter

https://wooordhunt.ru/word/easter

Список используемой литературы:

1. Воробьёв Г.А. Межкультурные веб-проектыв обучении пониманию иноязычной культуры// Материалы международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения – V: Преподавание иностранных языков и культур: лингводидактическая теория – методический инструментарий» 29-31 мая 2003 года.-Пятигорск: ПГЛУ, 2003.- С.29-31.

2. Шульгина Е.М. Проектный подход в преподавании иностранных языков на современном этапе// Традиции и инновации в лингвистикеи лингвистическом образовании: сб. мат-лов междунар. науч. конф. (Томск, 23-24 октября 2009 г.) Томск: Позитив-НБ, 2009. С.58-64.