**АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ АГРОТУРИЗМА (ЭКОТУРИЗМА)**

**Кузьмина Лейсан Рафисовна**, студент магистратуры факультета гуманитарного образования, ЛгМ-11

e-mail: paporotnik279@mail.ru

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», Россия, г. Йошкар-Ола

**Смирнова-Коте Татьяна Владимировна**, доц. Канд. Филол. Наук, доктор университета Сорбонна

**Аннотация:** В данной статье отражаются важные аспекты лингвистической подготовки специалистов в сфере агротуризма. Особое внимание уделяется коммуникативным навыкам, навыку быстрого поиска информации, творческому мышлению и ориентации на долгосрочную перспективу. Всё это позволяет повышать качество услуг в сфере агротуризма и достойно конкурировать на рынке.

**Ключевые слова :** агротуризм, лингвистический дискурс, коммуникация.

**THE RELEVANCE OF LINGUISTIC TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF AGROTOURISM (ECOTOURISM)**

**Kuzmina Leisan Rafisovna**, Master's Student of the Faculty of Humanities

Education

e-mail: paporotnik279@mail.ru

FSBEI HE "Volga State University of Technology", Russia, Yoshkar-Ola

**Smirnova-Kote Tatyana Vladimirovna**, Assoc. Prof. Cand. Philol. Sci., Doctor of the Sorbonne University

**Abstract:** This article reflects important aspects of the linguistic training of specialists in the field of agro-tourism. Special attention is paid to communication skills, the ability to quickly search for information, creative thinking, and a long-term perspective. All of this helps to improve the quality of services in the field of agro-tourism and to compete effectively in the market.

**Key words:** agrotourism, linguistic discourse, communication.

В данной статье подчеркивается важность развития лингвистических навыков у специалистов, работающих в агрокультуре.

Агрокультура - это огромная сфера, изучающая растения, которые люди выращивают для получения пищевых продуктов, кормов в сельском хозяйстве, промышленного сырья и другого. Агрокультура состоит из совокупности приёмов по улучшению культуры земледелия. Из покон веков человек создаёт своим трудом продукты, совершенствует их, зарабатывает себе на жизнь продажей этих продуктов и непрерывно взаимодействует с природой, земляной культурой. Благодаря развитию агрокультуры по сей день мы имеем много возможностей для выживания и улучшения качества жизни людей.

Как и с любой другой областью науки, лингвистика связана и с агрокультурой. Мы можем выделить несколько аспектов, которые ярко выражены при взаимодействии двух наук:

1) обмен опытом

2) импортозамещение

3) коммуникативные навыки

4) быстрый поиск информации

5) ориентация в крупных масштабах

6) повышение качества услуг

7) конкурентоспособность

Лингвистика, как наука о языке, о культуре речи и передачи информации неразрывно связана с агрокультурой, так как благодаря лингвистическому дискурсу мы можем расширить границы изучения методов, применяемых в агрокультуре для получения высококачественного результата.

В первую очередь, с лингвистическими деталями сталкиваются студенты агроинженерного дела. Им нужно максимально разобраться в изучении культурологических аспектов лингвистики для применения знаний на практике. Лингвистические учения помогают студентам развёрнуто изучить структуру сельскохозяйственного направления.

При изучении агро или экокультурного дела студент может столкнуться с множеством знаков, слов, символов этой сферы.

«Знаки агрикультуры, попадая в поле урока и «обустраиваясь» в нем, вовлекаются в процесс формирования коммуникативной компетенции обучаемых, чему способствуют такие стратегии интеракции, как презентационные (демонстрация и предъявление учебного материала), конвенциональные и интеграционные (установка на формирование атмосферы всеобщего единения и взаимопонимания, необходимой для качественного усвоения материала), толерантно ориентирующие (установка на когнитивное освоение лингвокультуры и агрикультуры чужого социума и сопредельного этноса страны изучаемого языка), селективные (ориентация на отбор знаний, необходимых для конкретной коммуникативной агрикультурной ситуации), мотивирующие (установка на осознание необходимости изучения языкового, речевого и структурного материала, предъявляемого в ходе развертывания лингводидактической ситуации), генерализующие (направленные на формирование умения обобщать и классифицировать полученные знания и информацию в целом), логико ориентированные (формирующие способности обучаемых анализировать и синтезировать полученную информацию).» (3)

Нельзя не согласиться, что изучение языка влияет на освоение других культур и методов в агропроизводстве. Язык, как культурное наследие влияет на создание новых коммуникативных связей и развитие своего дела за пределами региона, страны.

«Полиглоты всегда знают, куда пойти работать со знанием иностранного языка, и никогда не остаются без интересного задания. Такой человек найдет вакансию практически в любой компании. Если он еще и высококвалифицированный специалист, они будут бороться за его наем, повысят предлагаемую зарплату и предложат более комфортные условия труда.» (1)

Исходя из этих слов, можно сказать, что развитие речевых навыков помогает структурировать подход к делу и достигать новых уровней в развитии карьеры, поэтапного планирования своего совершенствования и преобразования своих навыков в более серьёзном виде.

Если человек лингвистически подготовлен, он может достичь новых высот и даже сменить род деятельности, не выходя из рамок агрокультуры. Тем самым повысив свой статус в данной сфере, но и не предав своё дело.

Импортозамещение является неотъемлемой частью агробизнеса. Несмотря на богатую земельную культуру нашей страны, нам необходимо сотрудничать с другими странами для изучения новых методов, а также развития аналогичной продукции в наших регионах для развития собственной продукции и поднятия уровня экономики страны. На импортозамещение в первую очередь влияет развитие лингвистических навыков. Для коммуникации с другими странами важно не только знать иностранные языки, но и разбираться в культуре других стран, в минусах и плюсах их агрокультуры, сравнивать и понимать к чему надо стремиться, а на каких ошибках стоит учиться.

«Агро-, или сельскохозяйственный, дискурс представляет собой личностно-ориентированную и институциональную сферу коммуникации участников процесса проведения работ на земле с целью получения в результате этих работ продуктов питания для выживания человека как биологического вида. Этот дискурс одновременно является средой лингвосемиотической актуализации языковых знаков, называющих объекты сельскохозяйственного труда, его инструменты, его участников и осуществляемые ими процессы. Среди знаков-инструментов в агродискурсе, главным образом ориентированном на работы в поле и производство агрикультур, особое место занимают знаки агроинженерии, выполняющие функцию рефлексии прогрессивных технологий подготовки, выращивания и сбора урожая. Такие знаки получили наименование прагматонимов-инструментативов; они широко представлены в англо- и русскоязычном сельскохозяйственном дискурсе. Выявленные знаки агроинженерии денотируют как собственно механизмы подготовки почвы к севу, ее обработки и культивации, так и процессы, производимые с помощью этих механизмов в ходе сельскохозяйственных работ на земле. В дискурсе такие знаки представлены главным образом как термины-номинации, обозначающие конструкцию механизмов (имена существительные) и их функции (глагольные и отглагольные номинативные комплексы).» (4)

Таким образом, развитие лингвистических учений у специалистов агрокультурного дела способствует расширению масштаба производства, усилению коммуникативных связей в данной сфере и развитию качества услуг, предоставляемых потребителям, а также совершенствованию агрокультурных продуктов. Несомненно, стоит отметить важность лингвистики в развитии собственного производства, взращивании своих культур и осмыслении дальнейшего роста агроэкономики нашей страны.

Список использованных источников:

1. S. Katayev THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGES IN AGRICULTURE // SAI. 2022. №B7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/the-role-of-foreign-languages-in-agriculture (дата обращения: 01.04.2024).
2. Волошина Татьяна Геннадьевна ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ КОД КАК ОТРАЖЕНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КАРТИНЫ МИРА (НА ПРИМЕРЕ АФРИКАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ) // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2022. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gastronomicheskiy-kod-kak-otrazhenie-lingvokulturnoy-kartiny-mira-na-primere-afrikanskoy-lingvokultury (дата обращения: 30.04.2024).
3. Евтугова Н.Н., Новикова Е.В. ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРАРНОГО НЕЙМИНГА(НА ПРИМЕРЕ НАЗВАНИЙ СОРТОВ ОГУРЦОВ) // Коммуникативные исследования. 2023. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lingvopragmaticheskie-i-etnokulturnye-osobennosti-agrarnogo-neyminga-na-primere-nazvaniy-sortov-ogurtsov (дата обращения: 01.04.2024).
4. Жбанкова Елена Васильевна Отечественная историография конца XIX - начала XX В. О роли и месте агрокультуры в русской культуре // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennaya-istoriografiya-kontsa-xix-nachala-xx-v-o-roli-i-meste-agrokultury-v-russkoy-kulture (дата обращения: 01.04.2024).
5. Копылова Виктория Викторовна Семиотика агрикультуры в лингводидактической коммуникации: стратегии интерактивной экспликации дидактем // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2015. №2 (18). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semiotika-agrikultury-v-lingvodidakticheskoy-kommunikatsii-strategii-interaktivnoy-eksplikatsii-didaktem (дата обращения: 28.04.2024).
6. Мехов Дмитрий Владимирович Лингвистические и социокультурные аспекты мелиорации // ОНВ. 2014. №4 (131). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskie-i-sotsiokulturnye-aspekty-melioratsii (дата обращения: 01.04.2024).
7. Подюков Иван Алексеевич Русская диалектная фразеология Прикамья в финно-угорском освоении // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2012. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/russkaya-dialektnaya-frazeologiya-prikamya-v-finno-ugorskom-osvoenii (дата обращения: 28.03.2024).
8. Сухова Елена Александровна Лингвосемиотическая актуализация знаков агроинженерии в англо- и русскоязычном сельскохозяйственном дискурсе // Вестник ВолГУ. Серия 2: Языкознание. 2015. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/lingvosemioticheskaya-aktualizatsiya-znakov-agroinzhenerii-v-anglo-i-russkoyazychnom-selskohozyaystvennom-diskurse (дата обращения: 29.04.2024).