**Овчинникова Анастасия Сергеевна**

**воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №120 г. Уфы.**

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема формирования социального опыта у детей дошкольного возраста в условиях трансформации современного общества. Анализируются ключевые противоречия и вызовы, обусловленные цифровизацией среды, изменением структуры семейного воспитания, ростом темпа жизни и эклектичностью ценностных ориентиров. Особое внимание уделяется роли дошкольной образовательной организации как системообразующего элемента в целенаправленном формировании социальных компетенций ребенка через игровую, познавательную и коммуникативную деятельность. Обосновывается необходимость компетентностного подхода и создания обогащенной социальной среды для преодоления дефицита «живого» взаимодействия.

**Ключевые слова:** социальный опыт, дети дошкольного возраста, социализация, социальная ситуация развития, игровая деятельность, социальные компетенции, цифровизация, дошкольное образование, социальная среда.

Формирование социального опыта у ребенка дошкольного возраста представляет собой фундаментальный процесс присвоения социокультурных норм, ценностей, способов взаимодействия и поведения, обеспечивающий его успешную интеграцию в общество. В традиционной педагогике (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев) этот процесс рассматривался как естественный, протекающий в ходе ведущей деятельности – сюжетно-ролевой игры и общения со значимыми взрослыми и сверстниками [1; 9]. Однако социально-экономические, технологические и культурные изменения конца XX – начала XXI веков создали принципиально новую социальную ситуацию развития, в которой классические механизмы социализации сталкиваются с рядом системных проблем.

**Представим современные вызовы и противоречия в формировании социального опыта дошкольников**

1. **Цифровизация детства.** Массовое распространение гаджетов и цифрового контента приводит к вытеснению традиционной игры и сокращению времени на непосредственное общение со сверстниками. Как отмечают Е.О. Смирнова и И.А. Рябкова, у современных детей наблюдается снижение уровня развития сюжетно-ролевой игры, которая является основным «тренажером» социальных отношений, кооперации и разрешения конфликтов [5]. Вместо совместной игры часто предлагается индивидуальный, пассивный или псевдо-интерактивный цифровой опыт, не требующий сложной социальной координации.
2. **Изменение института семьи.** Трансформация семейной структуры (рост числа неполных семей, семей с одним ребенком), высокая занятость родителей, феномен «родительской отложенности» (делегирование воспитания бабушкам, няням) приводят к дефициту качественного эмоционально-личностного общения, в котором происходит первичное усвоение социальных образцов. Это порождает проблему фрагментарности и противоречивости получаемого ребенком социального опыта.
3. **Интенсификация жизни и когнитивная перегрузка.** Современный дошкольник часто оказывается включенным в систему раннего «развития» с акцентом на академические навыки (чтение, счет, иностранные языки) в ущерб социально-эмоциональному развитию. Происходит «опережающая социализация», при которой ребенку предъявляются требования, не соответствующие его возрастным возможностям, что ведет к росту тревожности и снижению инициативности в социальных контактах.
4. **Эклектичность и размытость ценностных ориентиров.** Ребенок сталкивается с множественностью, а иногда и противоречивостью поведенческих моделей, транслируемых через СМИ, интернет, ближайшее окружение. Это затрудняет процесс формирования устойчивой системы ценностей и социальной идентичности.

Дошкольная образовательная организация (ДОО) в современных условиях призвана выступить не просто учреждением присмотра и ухода, а целенаправленным проектировщиком социальной среды, компенсирующим возникающие дефициты. **Какие же есть пути решения проблемы в условиях дошкольной образовательной организации:**

1. **Приоритет игровой деятельности.** Возрождение и обогащение свободной, инициативной, особенно сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника является ключевой задачей. Педагогам необходимо создавать условия для развития сложных игровых сюжетов, обеспечивать полифункциональную предметно-пространственную среду, выступать в роли наблюдателя и косвенного руководителя игры, но не ее сценариста, следуя идеям Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой [4].
2. **Создание ситуации «проживания» социального опыта.** Формирование социального опыта эффективно не через прямое наставление, а через моделирование в группе детского сада микросоциума с реальными социальными ситуациями: совместное планирование деятельности, распределение обязанностей, разрешение конфликтов, помощь и взаимоподдержка. Технологии проектной деятельности, коллективного труда, создания общих продуктов предоставляют для этого широкие возможности [6].
3. **Формирование социальных компетенций.** Целесообразно сместить акцент с формального усвоения правил поведения на развитие базовых социальных компетенций: эмпатии, коммуникативных навыков, саморегуляции, способности к кооперации и разрешению проблем. Этому способствуют методы социально-эмоционального обучения (Social Emotional Learning, SEL), включение элементов тренинга общения, использование терапевтических сказок и обсуждение эмоциональных состояний.
4. **Конструктивное партнерство с семьей.** ДОО должна стремиться не к замене семьи, а к выстраиванию с ней единой ценностно-смысловой линии. Просветительская работа с родителями должна быть направлена на повышение их психолого-педагогической грамотности в вопросах значимости «живого» общения, совместной игры и формирования социальной устойчивости ребенка.

Проблема формирования социального опыта у современного дошкольника носит комплексный характер и обусловлена макросоциальными изменениями. Преодоление возникающих противоречий требует от системы дошкольного образования переосмысления приоритетов в сторону создания насыщенной, безопасной социальной среды, где ребенок может активно, через собственную деятельность и под грамотным педагогическим сопровождением, приобретать опыт социальных отношений. Центральным звеном этого процесса должна оставаться детская игра как культурно-историческая форма присвоения социальной действительности. Будущее исследований видится в разработке конкретных педагогических технологий, позволяющих гармонично интегрировать традиционные формы социализации с реалиями цифрового мира, не подменяя одно другим, а находя точки их продуктивного синтеза.

**Список литературы**

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562566 (дата обращения: 31.10.2025).
2. Галигузова, Л.Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: советы психолога / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М. : Аркти, 2004. – 160 с.
3. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2009. – 423 с.
4. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 96 с.
5. Смирнова, Е.О. Современная дошкольница: особенности игровой деятельности / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова // Психологическая наука и образование. – 2012. – Т. 17, № 2. – С. 56–62.
6. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве: коллективная монография / под ред. Л.С. Царевской. – СПб. : Алетейя, 2020. – 288 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_154637/ (дата обращения: 15.01.2026).
9. Эльконин, Д.Б. Детская психология/Д.Б. Элькинин .- Москва: издательство «Советские учебники», 2025. – 480 с.