

Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС

В условиях реализации ФГОС ВО современной организации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у студентов. Ведь современному студенту необходимо самому уметь добывать знания; у него должны быть развиты исследовательские, рефлексивные навыки. А педагогу нужно сформировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности, т. е. компетенции.

Все вышеперечисленное может обеспечить использование в практике учебных заведений метода проектов. Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления подростками суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Этому способствует личностно – ориентированный подход в воспитании и образовании. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и образованию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС ВО образования и может быть осуществлен как в рамках познавательного развития студентов, так и посредством [интеграции образовательных областей](#).

Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Использование метода проекта в образовательном учреждении позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение их самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему открытой для активного участия в мероприятиях.

Основа этого метода – самостоятельная деятельность студентов – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь.

Цель проекта - развивать творческие способности личности, которые определяются задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи проекта: - обучать элементарному планированию;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов;
-развивать творческие способности; - формировать позитивное отношение к познавательной, исследовательской, творческой деятельности.

Основные требования к проектной деятельности: - наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; -самостоятельная деятельность обучающегося; - использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения.

Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Типология проектов: *Евдокимовой Е.С. «Технология проектирования в ОУ»*)

- доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и др. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

- предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект;

- характер координации проекта (руководство со стороны преподавателя): непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий

участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов);

- количество участников проекта (индивидуальные, парные, групповые);
- продолжительность проекта (краткосрочные (1 -2 занятия), среднесрочные (до месяца), длительные.

В учебном учреждении могут быть следующие виды проектов:

1. Информационные проекты - направлены на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- структура информационного проекта: получение и обработка информации, получение результата, презентация.

2. Исследовательские проекты - осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и пр.)

3. Ролевые проекты - это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы.

4. Творческие проекты - как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников;

- творческие проекты классифицируются по доминирующему виду творчества: художественно-изобразительные, художественно-речевые, художественно-оформительские, театральные, музыкальные и т.д.)

Деятельность педагога:

На 1 этапе — определяет тему, осуществляет планирование, организует предметно-развивающую среду, изучает литературу. В процессе совместной деятельности с воспитанниками формулирует проблему, помогает поставить цель, предлагает сразу определить продукт проекта; погружает в игровую (сюжетную), проблемную ситуацию.

На 2 этапе- помогает распределиться на группы; помогает в решении задач; помогает спланировать деятельность (с чего начать). Организует поисковую, исследовательскую деятельность детей.

На 3 этапе – осуществляет практическую помощь детям, создает условия и мотивирует детей. Осуществляет контроль и координацию проекта. Фиксирует результаты поиска информации и т.д.

На 4 этапе — подготовка к презентации. Презентация (защита проекта), оценка.

Деятельность студентов:

На 1 этапе -вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту.

На 2 этапе - дети организуются в рабочие группы, распределяют направления по сбору материала и сферу ответственности.

На 3 этапе - накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков.

На 4 этапе - подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта. Представление зрителям продуктов своей деятельности.

Структура образовательного проекта: - название проекта;
- авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта;
- общая характеристика проекта: участники проекта, сроки реализации проекта, цель и задачи проекта, гипотеза проекта, предполагаемые результаты;
- этапы проведения проекта; - результаты проекта, их оценка, призы и награды.

Внедрение проектного метода в нашем учебном заведении началось давно.

Чтобы добиться результатов в данном направлении наши преподаватели освоили новую технологию (метод проектов, что позволило изменить стиль работы с детьми, повысить самостоятельность, активность, любознательность, создать предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями

метода проектов. Практика первых проектов доказала эффективность этого метода в развитии и воспитании ребят.

Вся эта деятельность способствовала развитию у студентов самостоятельности, они учились работать в группах; знания, умения и навыки, приобретенные во время работы над проектами, усваиваются надолго, т. е. повышается качество образования.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации обучения.