

План подготовки к итоговой аттестации по биологии

в 9 классе

учителя биологии, химии Юсуповой А.М.

Итоговая аттестация – проблема, которая встает перед учащимися и учителями. С каждым годом эта форма итоговой аттестации приобретает всё большее доверие школьников. То, что все учащиеся должны пройти аттестацию успешно, а для этого нужно обеспечить качественное преподавание предмета на протяжении всех лет обучения, понятно каждому учителю. Но как построить при этом процесс обучения.

В выпускном классе дети с разным уровнем обученности. Я прилагаю все усилия, чтобы дети успешно сдали выпускные экзамены: работаю с детьми на уроках (в начале урока выделяю 15-20 минут на подготовку к ОГЭ), во внеурочное время (групповые и индивидуальные консультации). Большое внимание уделяется и работе по заполнению бланков. В течение учебного года проводится пробный экзамен.

Работу по подготовке к сдаче ОГЭ я веду в системе. В настоящее время достаточно много средств для того, чтобы сделать работу на уроке как можно более продуктивной. При подготовке к итоговой аттестации тесты (тематические, промежуточные, итоговые) незаменимы как набор заданий по всем разделам биологии. По результатам теста можно определить уровень знаний и умений учащихся, регламентированных программой по биологии, увидеть, качественно ли ученик подготовлен к итоговой аттестации. Диагностировать и корректировать умения и навыки применения теоретических знаний на практике помогут готовые программы («Репетитор», «Семейный наставник» и другие).

Для того, чтобы подготовиться и успешно сдать этот экзамен, необходимо представлять уровень требований, возможную его структуру и особенности тестовых заданий. Даже те ученики, которые имеют высокий уровень предметной подготовки, часто сталкиваются с рядом проблем, как только речь заходит о любых формах аттестации. Особенно серьезными эти проблемы могут быть при сдаче выпускных экзаменов, результаты которых существенно влияют на будущую карьеру выпускников.

Варианты заданий ОГЭ (ГИА) по биологии прошлых лет предполагают знания у выпускников базового и повышенного уровня, требуемого для подготовки абитуриентов, предусмотренных современным образовательным стандартом и программами по биологии, рекомендованными Министерством образования РФ.

Аттестационная работа требует от выпускников умения отождествлять биологические объекты и явления, знать основные понятия и термины, формулировки основополагающих теорий биологии, проводить анализ и сравнение процессов и явлений, и, самое главное, применять полученные знания, чётко и ясно формулировать свои выводы и ответы.

На своих уроках, в зависимости от ситуации и возраста учащихся, особенностей класса, я использую различные педагогические технологии, т. е. различные способы организации учебного процесса, позволяющие достичь заданных целей обучения. Это проблемное и проектное, исследовательское обучение. Использование педагогических технологий неразрывно связано с применением в обучении современных информационных технологий.

Еще одним из приемов подготовки к экзамену является отработка умений решать биологические тесты. Все проверочные работы по биологии с 6 по 11 класс построены по типу КИМов. В качестве проверки усвоения учебного материала можно использовать также компьютерные тесты. В своей работе я применяю различные тестовые задания, в некоторых случаях учащиеся сами составляют тесты к теме проверочной работы.

Подготовка учащихся к ОГЭ требует изменения подходов к планированию уроков в старших классах: больше времени отводится на проведение уроков практикумов, где непосредственно разбираются задания ОГЭ. Практически каждый урок начинается с тестовой разминки, где включаются задания части «А» или с устного терминологического диктанта.

Задания части «С» задаю на дом. Каждый ученик получает свой вариант, а на уроке озвучиваются ответы всех учащихся и производится разбор. Эффект этого вида работы заключается в том, что за относительно короткое время удается разобрать достаточно большое количество заданий, происходит обмен информацией между учащимися, в работу вовлечены практически все учащиеся класса. Для того, чтобы помочь ученикам качественно подготовиться к сдаче ОГЭ я использую возможности внеурочной деятельности. Разбираем основные виды заданий, встречающиеся в проверочных, контрольных, экзаменационных работах.

1. 1. Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких.
2. 2. Задания с выбором нескольких правильных ответов.
3. 3. Задания на сопоставление объекта с его свойствами, особенностями
4. 4. Задания на определение последовательности событий, явлений, процессов
5. 5. Задания со свободным ответом. Найдите ошибки в приведенном тексте.

Знакомимся с кодификатором (распечатываем каждому).

Особое внимание при подготовке к ОГЭ уделяю изучению процедуры экзамена, структуры экзаменационной работы и порядка заполнения бланков ответов. Для этого использую официальный портал Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>.

На сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> обучающиеся знакомятся с демонстрационной версией ОГЭ/ЕГЭ текущего года.

Демоверсии прошлых лет использую как тренировочные варианты.

Открытый сегмент федеральной базы тестовых заданий позволяет проверить знания по отдельным темам и по всему курсу, выявить пробелы в знаниях.

Для подготовки к ОГЭ использую мультимедиа учебники:

<http://www.ebio.ru/index-4.html> -Биология. Электронный учебник.

<http://www.biology.ru/course/design/index.html> - Открытая биология. Физикон 2.6.

Мультимедиа учебник – это комплексная программа, сочетающая в себе: учебные, демонстрационные, анимационные, справочные, контролирующие программы. Занятия по данным программам способствуют систематизации материала.

На сайте Федерального центра информационно-образовательных ресурсов можно найти различные модули ОМС: информационные, практические, контрольные.

Abiturcenter – где можно пройти тесты on-line,

Все для поступающих – edunews (показывают правильные ответы).

Легко в учении – easyschool (можно выбирать уровень сложности)

Сдать экзамен просто 4егэ на Яндекс.

План последовательного изучения материала курса «Подготовка к итоговой аттестации по биологии »

1. Предмет и методы биологии.
2. Уровни организации живых систем.
3. Свойства биологических систем.
4. Клеточная теория. Клетка как биологическая система.
5. Организм как биологическая система.
6. Разнообразие организмов.
7. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
8. Закономерности наследственности и изменчивости.
9. Селекция.

10. Надорганизменные системы.
11. Эволюция органического мира.
12. Антропогенез.
13. Биология растений.
14. Биология животных.
15. Биология человека.
16. Выполнение тренировочных экзаменационных работ.

Я планирую с апреля вплотную подойти к подготовке к ОГЭ на уроках. Внеурочные занятия по подготовке к ОГЭ я провожу один раз в неделю. Из сдающих ОГЭ тренировочные тесты, проверочные работы ими выполняются на низкий балл. (Козловский В., Соха Р., Оспанов Т., Вальковская М., Изкеева А., Анашенкова Е.)

Таким образом, на мой взгляд, можно выделить следующие этапы в работе при подготовке к итоговой аттестации:

1. Овладение материалом через формирование познавательного интереса у учащихся,
2. Применение на практике биологических знаний в ходе решения тестовых заданий,
3. Результативность (результаты ОГЭ)

Справочные материалы

1. сайт: www.fipi.ru
2. сайт: <http://ege.edu.ru>.
3. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. / Г.И. Лернер – М. Просвещение, ЭКСМО, 2005.
4. Биология растений, грибов, лишайников. М. «Дрофа», 2007 г.
5. Н. Ф. Бодрова .Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников IX классов по биологии в тестовой форме. В. ВОИПК и ПРО, 2008 г.
6. ЕГЭ 2012 ФИПИ Биология