

Деструктивное поведение и его профилактика у младших школьников.

Статью подготовила: Пермякова Оксана Александровна.

Актуальность профилактики деструктивного поведения в современных реалиях является очевидной. Деструктивное поведение влияет на эмоциональное состояние ребенка.

Данная статья раскроет некоторые аспекты, которые могут помочь предотвратить негативные последствия деструктивного поведения, такие как, тревога, высокий уровень стресса или даже самоубийство. Кроме того, может способствовать улучшению отношений между учащимися, развитию коммуникативных навыков, уважению к разнообразию и поощрению сотрудничества. Это может положительно сказаться на общей атмосфере в классе и школе в целом.

Первым делом разясним понятие деструктивное поведение – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских или психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

Деструктивность неизбежно присутствует у каждого индивида, однако обнаруживается, как правило, в переломные периоды его жизни. Это относится к детям различных возрастных категорий, возрастные особенности психики которых, в совокупности с проблемой социализации и недостатком внимания со стороны взрослых, приводят к деструктивным изменениям личности.

Деструктивная деятельность в зависимости от состояния психики может быть направлена по двум направлениям, внешним и внутренним.

- Внешними формами проявления деструктивности считаются психическое или физическое уничтожение человека, нарушение социальных правил или устоев (экстремизм, терроризм), преднамеренное уничтожение природы, разрушение общемировых памятников, достояний искусства и литературы.

- Внутренние формы деструктивности – это суицидальные наклонности, пагубные пристрастия, нехимические зависимости патологического характера.

Диагностирование отклонения поведения, деструктивности у человека определяется по следующим параметрам:

- ребенок причиняет вред другим детям, он агрессивен;
- причиняет вред самому себе;
- склонен к нарушению требований, предъявляемых в себе, детском саду и школе; - ведет себя демонстративно, привлекая всеобщее внимание.

Деструктивное поведение порой сопровождается агрессивным поведением. Агрессивное поведение (в области деструктивного) – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Ведущие признаки агрессивного поведения:

- выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;
- тенденция к разрушению;
- направленность на причинение вреда окружающим людям;
- склонность к насилию (причинению боли).

Деструктивное поведение имеет две основных формы это делинквентная и девиантная.

- Делинквентная форма представляет собой цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе (семейно-бытовые конфликты, ДТП, несоблюдение дисциплины, грубые проступки).

- Девиантная форма представляет собой поведение, которое противоречит нравственным общественным нормам (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду).

Последствия деструктивного расстройства могут быть разнообразными и зависят от контекста. Однако, обычно они включают:

1. Ухудшение физического состояния: деструктивное расстройство может привести к различным проблемам со здоровьем, таким как стресс, болезни и травмы.

2. Потеря доверия: деструктивное расстройство может привести к потере доверия со стороны окружающих, что затрудняет установление и поддержание отношений.

3. Потеря продуктивности: когда деструктивное расстройство влияет на учебу, результатом может быть низкая успеваемость.

4. Постоянное напряжение и конфликты: деструктивное поведение может вести к напряженным отношениям с другими людьми, одноклассниками вызывая конфликты и повышенный уровень стресса.

5. Отталкивание окружающих: люди могут избегать тех, кто проявляет деструктивное поведение, из-за его негативного влияния или неприятного общения.

6. Психологические проблемы: деструктивное поведение может спровоцировать или усугубить психологические проблемы, такие как депрессия, тревожность или низкая самооценка.

7. Социальная изоляция: люди, проявляющие деструктивное поведение, могут оказаться изолированными от социальных групп и поддержки из-за своих действий.

Профилактика деструктивного поведения детей является важной задачей для родителей и педагогов. Представим несколько методов, которые могут помочь в этом:

1. Установление ясных правил и границ. Дети нуждаются в структуре и понимании, что есть определенные правила, которые следует соблюдать. Определите четкие правила в семье или в классе и объясните детям, почему они важны.

2. Поощрение положительного поведения. Хвалите детей и вознаграждайте их за положительные поступки и достижения. Это поможет им понять, что хорошее поведение имеет ценность.

3. Развитие навыков эмоционального контроля. Помогите детям развивать навыки управления своими эмоциями, такими как злость, разочарование или стресс. Обучите их способам расслабления и регуляции эмоций.

4. Содействие социальной интеграции. Поддерживайте детскую социальную активность, помогайте им строить положительные отношения с другими детьми. Это поможет им чувствовать себя принятыми и связанными с обществом.

5. Вовлечение родителей и учителей в образовательный процесс. Родители и педагоги должны работать вместе, чтобы помочь детям развивать социальные и эмоциональные навыки, а также сформировать устойчивые модели поведения.

6. Предоставление альтернативных способов выражения. Помогите детям находить более конструктивные способы выражения своих чувств и эмоций, вместо использования деструктивных методов.

7. Поиск профессиональной помощи. Если деструктивное поведение детей сохраняется или усиливается, может потребоваться поиск помощи у психолога или другого специалиста, чтобы определить и понять причины такого поведения и разработать индивидуальный план поддержки.

Необходимо отметить роль педагога в профилактике деструктивного поведения младших школьников и некоторые его функции:

- создание благоприятного климата в классе;
- первичное выявление детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах;
- проведение разъяснительной работы с обучающимися о различных интернет-рисках;
- содействие развитию у детей устойчивости к трудным жизненным ситуациям (учить конструктивно решать конфликтные ситуации, грамотно выстраивать общение со сверстниками);
- информирование детей о способах получения помощи в трудных ситуациях, о специалистах, которые могут такую помощь оказать;
- поддержание тесного контакта с родителями школьников, организация встреч и бесед при появлении в поведении подростка тревожных сигналов или неблагополучия;
- рекомендация родителям об обращении в случае необходимости к профильным специалистам (психологам, детским врачам-психиатрам, неврологам и т.д.)

В случаи кризисных ситуациях существуют федеральные службы помощи:

- Всероссийский Детский телефон доверия: 8-800-2000-122 (бесплатно, круглосуточно) <https://telefon-doveria.ru> Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации и их родителей
- Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ: 8-800-200-19-10