**Мастер‑класс для педагогов ДОУ «Открываем новые горизонты обучения через движения с использованием игр VAY TOY (Вей Той)»**

**Автор:** Брылина А.С., старший воспитатель.  
**Продолжительность:** 90 минут  
**Целевая аудитория:** воспитатели, инструкторы по физкультуре, логопеды, психологи ДОУ  
**Формат:** теория + практика + рефлексия

**1. Вводная часть (10 мин)**

**Цель:** мотивировать педагогов к освоению методики, обозначить актуальность.

**Ход:**

1. **Приветствие и настрой**
   * Упражнение «Ладонь к ладони» (участники касаются ладоней соседа, называют имя и одно качество, помогающее в работе).
   * Цитата: *«Дети учатся, когда играют. А если игра ещё и двигательная — развиваются тело и мозг»* (М. Вайнапель).
2. **Актуальность темы**
   * Статистика: 60 % дошкольников испытывают дефицит движения.
   * Проблема: статичные занятия снижают концентрацию и мотивацию.
   * Решение: VAY TOY — синтез движения, игры и обучения.
3. **Что такое VAY TOY?**
   * Авторы: Татьяна и Марк Вайнапель.
   * Девиз: *«Играю. Двигаюсь. Учусь»*.
   * Суть: напольные тренажёры и подвижные игры, превращающие дидактику в квест.
4. **Преимущества методики**
   * **Простота:** минимум правил, максимум вовлечённости.
   * **Динамичность:** естественная потребность ребёнка в движении.
   * **Социальность:** взаимодействие в группе.
   * **Безопасность:** экологичные материалы, износостойкость.

**2. Теоретическая часть (20 мин)**

**Цель:** раскрыть научно‑методическую базу VAY TOY.

**2.1. Нейропсихологический фундамент**

* Движение активирует:
  + префронтальную кору (планирование);
  + мозжечок (координация);
  + теменную долю (пространственное восприятие).
* Кинестетический канал усвоения информации — ведущий у дошкольников.

**2.2. Образовательные области по ФГОС ДО**  
Игры VAY TOY интегрируются в:

* **Познавательное развитие** (счёт, формы, логика).
* **Речевое развитие** (проговаривание действий, рифмы).
* **Физическое развитие** (координация, ловкость).
* **Социально‑коммуникативное** (правила, сотрудничество).

**2.3. Возрастные адаптации**

* **2–3 года:** сенсорные игры («Ощупай и назови»).
* **3–4 года:** сортировка по 1 признаку («Отнеси красный круг»).
* **4–5 лет:** логические цепочки («Продолжи ряд»).
* **5–7 лет:** стратегические задания («Найди путь к цели»).

**2.4. Структура занятия**

1. **Вводная часть** (5 мин): разминка, ритуал приветствия.
2. **Основная часть** (15–20 мин): 2–3 игры с нарастающей сложностью.
3. **Заключительная часть** (5 мин): растяжка, рефлексия.

**3. Практическая часть (45 мин)**

**Цель:** отработать приёмы работы с набором VAY TOY.

**Оборудование:**

* игровое поле VAY TOY (1,5 × 1,4 м);
* 18 фигур (квадрат, круг, треугольник; красный, синий, жёлтый; большие/маленькие);
* цветные мешочки;
* карточки с символами.

**3.1. Демонстрация игр (ведущий показывает — педагоги пробуют)**

**Игра 1. «Форма. Цвет. Размер»**

* **Цель:** сенсорное развитие, классификация.
* **Ход:**
  1. На поле разложены все фигуры.
  2. Задание: «Собери только синие круги» или «Найди все большие квадраты».
  3. Усложнение: прыжки на фигуры определённого цвета.
* **Адаптация:** для младших — 1 признак, для старших — 2–3 признака.

**Игра 2. «Судоку»**

* **Цель:** логика, пространственное мышление.
* **Ход:**
  1. На поле выложены фигуры в 2 рядах (по 3 в каждом).
  2. Задача: продолжить ряды, чтобы не повторялись форма и цвет по горизонтали/вертикали.
  3. Вариант: использовать мешочки с фигурками на ощупь.

**Игра 3. «Волшебная дорожка»**

* **Цель:** координация, речь.
* **Ход:**
  1. Из фигур выложена дорожка к игрушке.
  2. Ребёнок шагает, называя фигуру («Красный круг!»).
  3. Дополнительно: на квадрате — присесть, на треугольнике — подпрыгнуть.

**Игра 4. «Вспоминай‑ка»**

* **Цель:** память, внимание.
* **Ход:**
  1. На поле создан узор из 5–7 фигур.
  2. Участники запоминают, отворачиваются.
  3. 1–2 фигуры убирают/заменяют. Нужно найти изменения.

**Игра 5. «Найди свой домик»**

* **Цель:** ориентация в пространстве, слуховое восприятие.
* **Ход:**
  1. «Домики» — пустые зоны между фигурами.
  2. Инструкция: *«Твой домик справа от большого синего квадрата»*.
  3. Участники находят место, проверяют друг друга.

**3.2. Самостоятельная работа педагогов (15 мин)**

**Задание:**

1. Разделиться на 3 группы.
2. Придумать игру с VAY TOY по теме:
   * группа 1 — математика (счёт, величины);
   * группа 2 — речь (звуки, слоги);
   * группа 3 — экология (животные, растения).
3. Оформить на листе:
   * название;
   * цель;
   * материалы;
   * ход игры;
   * адаптация под возраст.
4. Презентация (2 мин на группу).

**4. Рефлексия и обсуждение (15 мин)**

**4.1. Вопросы для обсуждения**

* Какие игры подойдут для индивидуальной работы?
* Как адаптировать VAY TOY для детей с ОВЗ?
* Где хранить набор, чтобы он был всегда доступен?
* Как вовлечь родителей (мастер‑классы, домашние задания)?

**4.2. Практические советы**

* Начинать с 5–10 мин в день.
* Использовать знакомые стихи для ритмизации.
* Чередовать активные и спокойные игры.
* Фиксировать успехи детей в портфолио.

**4.3. Рефлексивный круг**  
Каждый участник отвечает на вопросы:

* Что нового узнал?
* Что планирую внедрить завтра?
* Какой вопрос остался?

**5. Заключение (5 мин)**

**Итоги:**

* VAY TOY — инструмент для **комплексного развития** (тело + мозг + эмоции).
* Игры легко адаптировать под **любую образовательную область**.
* Методика соответствует **ФГОС ДО** и принципам **здоровьесбережения**.

**Рекомендации:**

1. Начать с 1–2 игр в неделю.
2. Создать «уголок VAY TOY» в группе.
3. Провести родительское собрание с демонстрацией игр.

**Дополнительные ресурсы:**

* сайт vaytoy.ru;
* группа VAY TOY в соцсетях;
* методическое пособие «Обучение в движении».

**Приложения:**

1. Памятка «5 игр VAY TOY на каждый день».
2. Чек‑лист «Безопасность при проведении подвижных игр».
3. Шаблон для разработки собственных игр.