**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНФОФОРУМА (НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ ИГР)**

Нижний Тагил

2026

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………..3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ………....5

1.1. Формы внеурочной деятельности…………………………….…..……….5

1.2. Специфика имитационных игр в образовательном процессе…………...8

1.3. Информационная безопасность в программе воспитания и ФРП……..12

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОФОРУМА……………….…………..18

2.1. Форум, как средство организации внеурочной деятельности………....18

2.2. Проектирование Инфофорума на основе имитационных игр................20

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………………………………..28

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………………….....29

**ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире информация играет ключевую роль в развитии общества, экономики и науки. Информационные технологии пронизывают многие сферы жизнедеятельности человека, создавая новые возможности для коммуникации и обучения. В связи с этим, умение эффективно организовывать и проводить мероприятия, направленные на распространение и обсуждение актуальной информации, становится важным навыком.

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, связанных с быстро меняющимися технологиями, глобализацией и необходимостью адаптации учебных процессов к потребностям общества. В этом контексте информационные форумы становятся важным инструментом для обмена знаниями, опытом и лучшими практиками среди учащихся и педагогов. Они предоставляют уникальную возможность для активного вовлечения участников в процесс обсуждения актуальных вопросов образования, а также способствуют развитию критического мышления и навыков сотрудничества.

В связи с этим, данная курсовая работа посвящена исследованию вопросов проектирования организации и проведения инфофорума с акцентом на использование имитационных игр. Имитационные игры позволяют моделировать различные сценарии развития событий, учитывать влияние множества факторов и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения уровня вовлеченности учащихся в образовательный процесс посредством участия в информационных форумах. Это помогает развить способность анализировать информацию, аргументированно выражать свое мнение и находить эффективные решения.

Проблема исследования заключается в недостаточности разработок методов, формирующих культуру безопасного поведения в информационном пространстве.

**Объект исследования:** процесс организации и проведения инфофорума.

**Предмет исследования:** применение имитационных игр в процессе проектирования организации и проведения инфофорума.

**Цель исследования:** разработка рекомендаций по проектированию организации и проведения инфофорума с использованием имитационных игр.

**Гипотеза –** организация информационного форума с применением имитационных игр будет способствовать развитию культуры безопасного поведения учащихся в информационном пространстве.

Для достижения цели исследования нами решались следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ педагогической литературы для изучения форм внеурочной деятельности в учебно образовательном процессе;
2. Изучить специфику имитационных игр в образовательном процессе;
3. Охарактеризовать форум в качестве инструмента организации внеурочной деятельности;
4. Определить значимость информационной безопасности в контексте программы воспитания и ФРП;
5. Разработать проект инфофорума с применением имитационных игр.

**Методы исследования:** анализ научной литературы, проектирование.

**Структура и объем курсовой работы:** курсовая работа состоит из введения, двух глав, 5 параграфов, заключения, списка литературы. Она представлена на 27 страницах текста, при подготовке курсовой работы было использовано 21 наименований литературных источников и интернет-ресурсов.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**1.1. Формы внеурочной деятельности**

Смысловые и содержательные характеристики концепта «внеурочная деятельность» претерпели изменения в зависимости от идеологических ориентиров воспитания, государственной политики, а также общественного отношения к личности педагога и другим факторам.

С позиции государства, то есть на уровне государственной политики, внеурочная деятельность выступает в качестве механизма реализации ФГОС Нормативное определение исследуемого нами понятия гласит, что “под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной” [12].

Форма организации внеурочной деятельности должна отличатся сочетанием индивидуальной и групповой работы, обеспечением гибкого режима занятий, переменным составом обучающихся, а также активностью, инициативностью, самостоятельностью всех участников образовательного процесса. Не исключается форма сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Министерство просвещения предлагает три модели планов реализации внеурочной деятельности, когда преобладает:

* учебно-познавательная деятельность;
* педагогическая поддержка обучающихся;
* деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий [8].

Таким образом, внеурочная деятельность является формой образовательной активности, которая существенно усиливает воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

С. П. Зубова считает внеурочную деятельность «...одним из ресурсов, способствующих достижению личностных, метапредметных и предметных результатов наряду с урочной внеурочной деятельностью», а также «...мощным дополнительным средством формирования у школьников интереса к предмету, расширения и углубления знаний, приобретаемых на уроках» [8].

Характер внеурочной деятельности является компенсационным, то есть что «...это возможность решить те образовательные задачи, которые не были решены на уроке» [8].

На уровне образовательной организации внеурочная деятельность – это механизм расширения и совершенствования образовательных услуг. а также средство развития социальных и интеллектуальных интересов учащихся.

Важным моментом в осмыслении феномена внеурочной деятельности является его понимание как важнейшего ресурса, позволяющего образовательным организациям достичь нового качества образования и соответственно обеспечения конкурентоспособности российского образования [6].

Внеурочная деятельность организуется:

– по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

– в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады. поисковые и научные исследования. общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д [18].

Внеурочная деятельность в образовательном процессе играет ключевую роль в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы, включая личностные, метапредметные и предметные результаты. Основная цель данной деятельности заключается в расширении информационной, предметной и культурной среды, что способствует повышению гибкости образовательного процесса [15].

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), организация внеурочной деятельности направлена на создание условий для формирования у учащихся социального опыта и системы ценностей, необходимых для жизни в обществе. Это включает в себя многогранное развитие и социализацию каждого ученика в свободное от учёбы время, а также создание воспитывающей среды, активизирующей их социальные и интеллектуальные интересы [13].

Задачи внеурочной деятельности охватывают широкий спектр направлений, таких как обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизация учебной нагрузки и учет возрастных особенностей обучающихся. Важно отметить, что все виды внеурочной деятельности — от познавательной и игровой до трудовой и спортивно-оздоровительной — должны быть ориентированы на воспитательные результаты. Это подчеркивает необходимость системного подхода к организации внеурочных мероприятий, направленных на развитие здоровой, творчески растущей личности с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием.

В частности, внеурочная работа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» акцентирует внимание на всестороннем и гармоническом развитии школьников, что соответствует основной идее воспитания — формированию человека, обладающего духовным богатством, физическим совершенством и моральной чистотой. Важнейшей задачей данной деятельности является формирование у учащихся таких личностных качеств, как взаимопомощь, дружба и умение работать в коллективе [20].

Таким образом, внеурочная деятельность не только дополняет учебный процесс, но и служит важным инструментом для формирования социально значимой практической деятельности у школьников.

**1.2. Специфика имитационных игр в образовательном процессе**

Имитационные игры представляют собой уникальный метод обучения, который активно используется в образовательном процессе для формирования у учащихся практических навыков и углубленного понимания теоретических концепций. Данный подход основан на создании моделируемых ситуаций, в которых участники принимают на себя определенные роли и взаимодействуют друг с другом в условиях, максимально приближенных к реальным.

Специфика имитационных игр заключается в их способности интегрировать различные дисциплины, способствуя междисциплинарному обучению и развитию критического мышления. Кроме того, такие игры стимулируют активное участие школьников, повышая их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс. Эффективность имитационных игр также обусловлена возможностью отработки навыков принятия решений, работы в команде и разрешения конфликтов, что является неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Образовательный процесс – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [9].

Имитационная игра – один из сложных методов обучения, так как требует одновременного использования разнообразных интерактивных приемов обучения: дебатов, мозгового или синектического штурма, анализа конкретных ситуаций, подготовку кейсов и др. Применение имитационных игр позволяет решить ряд учебных задач, такие как: развитие профессиональных компетенций обучаемых; формирование умений по работе и анализу специальной литературы; стимуляция творческого мышления обучаемых: выработка способности практически оценивать различные точки зрения, определять оптимальные пути их сопоставления; привитие навыков поиска и отбора наилучшего варианта решения. А также развитию необходимых социальных навыков и выработке правильной самооценки [19].

Имитационная игра – это комплексный метод обучения, в котором учащиеся сначала смотрят на процесс принятия решений. Этот процесс воспроизводится в модели и в основном приводит к необратимым эпизодам (конкретным исходам и их последствиям).

Дидактическая цель состоит прежде всего в совершенствовании методических компонентов деятельностной компетенции, в частности в решении ситуаций принятия решений при выполнении деятельности.

Методологическая цель имитационной игры состоит в основном в развитии навыков и экспериментировании с решениями и, прежде всего, с их последствиями, а также в поиске стратегий решения проблемы [4].

Главная учебная цель имитационной игры состоит в том, чтобы участники в ходе игровых действий самостоятельно осознавали бы смысл и целесообразность коллективной деятельности, сотрудничества, поиска компромисса или консенсуса. Для деловых игр характерны жизненность и типичность конкретных ситуаций, рассматриваемых в ходе игры; регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры; скрытые резервы.

Имитационные игры имеют преимущество по сравнению с традиционным обучением, устраняя противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональных обязанностей, интегральным характером используемых знании и их принадлежности разным дисциплинам. Метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания. Игровой компонент содействует большей заинтересованности учащихся. Игра обогащена обратной связью, причем более содержательной по сравнению с применяемой в традиционных методах. Опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным в сравнении с приобретенным в профессиональной деятельности [19].

Игра как способ и форма обучения и воспитания позволяет одновременно решать комплекс задач:

* преобразование и синтезирование знаний, полученных при изучении отдельных теоретических дисциплин, применение их в решении практических задач;
* концентрирование внимания на конкретных педагогических проблемах и задачах, условно выделенных из всего многообразия проблем реальной школьнои жизни;
* анализ, оценка и корректирование принимаемых решений;
* снятие субъективной тревожности школьников за возможные ошибки;
* формирование качеств, необходимых каждому педагогу - эмпатии, рефлексии, перцепции и др.;
* повышение интереса к учебным занятиям и к моделируемым аспектам действительности, в частности, побуждение к самосовершенствованию. Каждая имитационная игра многофункциональна [11].

По критерию выполнения тех или иных ролей участниками группы можно выделить следующие виды игр:

* имитационные игры, в которых участники группы играют са­мих себя в тех или иных ситуациях, типичных для их собственной жизни;
* имитационные игры, в которых роли участников группы не соответствуют их реальной деятельности, полу, возрасту, психоло­гическим особенностям и т.д.; человек также может играть и само­го себя, но в ситуациях, не встречающихся в жизни;
* По критерию временной отнесенности того, что отображается в игре, имитационные игры делятся на воспроизво­дящие прошлое, настоящее и будущее.

По критерию поставленных в игре целей и за­дач различают:

* игру-обучение, в которой участники группы получают новые знания;
* игру-тренинг, в которой происходит отработка или коррекция знаний и умений;
* игру-исследование (диагностическую игру), которая направле­на на выявление актуальных проблем группы тренинга; она также помогает проследить соответствие или несоответствие «только зна-емых» и «реально действующих» представлений личности о себе.

По своему основному содержанию, предмету игры делятся:

* на ролевые игры, предметом которых являются актуальные лич­ностные проблемы и межличностные отношения участников группы;
* деловые, управленческие, операционные, игры, предметом которых являются деловые, профессиональные отношения и про­блемы человека.

Классификации имитационных игр показывают их многообразие и свидетельствуют о широте использования данного метода в практике психологической работы. Чаще всего в активном социально-психологическом обучении задействуются имитационные игры, в которых участники принимают на себя роли для решения тех или иных личностных проблем [1].

В заключение, имитационные игры представляют собой эффективный и комплексный метод обучения, который способствует развитию как профессиональных, так и социальных компетенций у обучающихся. Они позволяют интегрировать теоретические знания с практическими навыками, создавая условия для активного участия студентов в процессе принятия решений и анализа ситуаций. Благодаря своей интерактивной природе, имитационные игры повышают мотивацию учащихся и обеспечивают более глубокое понимание учебного материала. Этот подход не только устраняет разрыв между теорией и практикой, но и формирует у студентов умения работать в команде, искать компромиссы и оценивать последствия своих действий, что является важным аспектом их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**1.3. Информационная безопасность в программе воспитания и ФРП**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в части результатов освоения основной образовательной программы подчеркивает важность обучения детей навыкам и знаниям обучающихся в сфере информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражает формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования обеспечивает формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

В свою очередь условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивают участников образовательных отношений возможность эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Когнитивный компонент включает знания школьника о работе с информацией (анализ, формализация, сравнение, обобщение, синтез с имеющимися знаниями, варианты использования информации и прогнозирование последствий ее использования и пр.). Компонент информационной культуры содержит умение школьника ориентироваться в потоках информации, быстро оценить полезность информации и в умении использовать ее для удовлетворения своих информационных потребностях. Коммуникативный компонент содержит знание, понимание, применение разных видов знаковых систем, технических средств в процессе передачи информации от одного человека к другому с использованием разных форм и способов общения (вербальных, невербальных).

Компонент информационной защиты содержит знание и умение осуществлять психологическую защиту разными способами и средствами. Компонент профилактики аддиктивного поведения содержит деятельность по профилактике среди учащихся разновидностей аддиктивного поведения, таких как компьютерная и интернет зависимость.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»), которая вступает в силу с 1 сентября 2024 года, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа обеспечивает:

* Ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
* Прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
* Возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
* Выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
* Реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Содержание учебного предмета структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» включает в себя:

* Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
* Риски и угрозы при использовании Интернета;
* Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
* Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
* Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
* Противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность [21].

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета на уровне основного общего образования программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Программой «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия учащихся.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является общая теория безопасности, исходя из которой он обеспечивает формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

**ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОФОРУМА**

**2.1. Форум, как средство организации внеурочной деятельности**

Современная образовательная система ставит перед собой цель формирования всесторонне развитой личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Важную роль в достижении этой цели играет организация внеурочной деятельности учащихся. Форум является одним из эффективных инструментов реализации данной задачи.

Форум – это место массового общения, объединение людей для решения и обсуждения каких-либо вопросов, где каждый волен высказывать свои мысли или несогласие с мнением другого [17].

Форум как средство организации внеурочной деятельности представляет собой эффективный инструмент для создания пространства взаимодействия между участниками образовательного процесса. Он позволяет не только обмениваться мнениями и опытом, но и формировать коллективные проекты, развивать критическое мышление и навыки сотрудничества.

Внеурочные форумы могут быть организованы в различных форматах: от традиционных встреч до онлайн-дискуссий, что делает их доступными для широкой аудитории. Участие в таких мероприятиях способствует развитию социальной активности учащихся, формированию гражданской позиции и повышению уровня ответственности за собственные действия. Кроме того, форумы могут служить площадкой для обсуждения актуальных проблем, выработки совместных решений и реализации инициатив, что в свою очередь обогащает внеурочную деятельность и делает её более разнообразной и интересной.

Рассмотрим, какие существуют виды форумов:

1. Дискуссионные форумы: платформы для обсуждения актуальных тем, где участники могут обмениваться мнениями и аргументами;
2. Научные форумы: мероприятия, посвященные обмену научными знаниями, где учащиеся могут представлять свои исследования и проекты;
3. Тематические семинары: фокусируются на конкретной теме или проблеме, с приглашением экспертов для обсуждения и обмена опытом;
4. Онлайн-форумы: платформы, где участники могут взаимодействовать в виртуальном пространстве, что позволяет привлечь более широкую аудиторию;
5. Круглые столы: формат, в котором участники обсуждают определенную тему в формате открытого диалога;
6. Конференции: более масштабные мероприятия, которые могут включать в себя различные секции и выступления;
7. Воркшопы: практические занятия, где участники могут получить новые навыки и знания в интерактивном формате;
8. Форумы обратной связи: мероприятия, на которых участники могут делиться своими впечатлениями о проведенных мероприятиях или учебных курсах [10].

Исходя из названия данной курсовой работы, нам необходимо дать следующие определения понятий:

Информационный форум – это организованное мероприятие, на котором участники обмениваются знаниями, идеями и опытом в определенной области. Форумы могут быть как очными, так и виртуальными, и часто включают в себя презентации, дискуссии и панельные заседания.

Основная цель информационного форума – создание пространства для диалога между специалистами, исследователями, представителями бизнеса и общественности, а также распространение актуальной информации по различным вопросам.

В свою очередь форум безопасности – это платформа для обсуждения вопросов, связанных с безопасностью на различных уровнях: национальном, международном и региональном. На таких форумах собираются эксперты, политики, представители государственных и частных организаций для обмена опытом, анализа угроз и выработки совместных стратегий по обеспечению безопасности. Основные темы форумов могут включать кибербезопасность, антитеррористическую деятельность, защиту прав человека и устойчивое развитие [16].

Таким образом, форумы выступают эффективным инструментом реализации целей образовательной системы, обеспечивая комплексный подход к воспитанию и обучению подрастающего поколения, стимулируя развитие необходимых компетенций и качеств, востребованных современным обществом.

**2.2. Проектирование Инфофорума на основе имитационных игр**

Проектирование инфофорума на основе имитационных игр представляет собой инновационный подход к организации образовательного процесса, который направлен на активизацию взаимодействия участников и углубление их понимания сложных информационных систем.

В рамках данного проекта предполагается создание интерактивной платформы, где участники смогут погружаться в моделируемые сценарии, отражающие реальные вызовы и задачи. Имитационные игры, используемые в инфофоруме, будут способствовать формированию критического мышления и навыков принятия решений, позволяя участникам экспериментировать с различными стратегиями и подходами в безопасной учебной среде. Кроме того, он предполагает интеграцию междисциплинарных знаний, что способствует развитию комплексного взгляда на проблемы информационного общества.

Проектирование инфофорума, основанное на имитационных играх, включает в себя разработку соответствующего положения. В рамках данного исследования нами были проанализированы два положения, относящихся к различным уровням проведения мероприятий:

1. Всероссийский форум добровольческих команд “Добро не уходит на каникулы” 2023 год;
2. Санкт-Петербургский молодежный форум социального проектирования «Есть идея!» 2024 год.

Разработка положения Инфофорума:

# **Министерство просвещения Российской Федерации**

**Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности**

**Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**“Инфофорум”**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок проведения Инфофорума (далее Форума).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель – повышение уровня подготовки учащихся старших классов по основам безопасности и защиты родины, путем вовлечения в процесс обучения интерактивных методов (игровые методы).

2.2. Задачи:

1. Формирование базовых знаний и практических навыков действий в чрезвычайных и опасных ситуациях;
2. Развитие умения анализировать риски и принимать обоснованные решения в экстремальных условиях;
3. Обучение учащихся способам защиты и поведения в условиях аварий и катастроф;
4. Повышение мотивации учащихся к изучению предмета «Основы безопасности и защиты родины;
5. Пропаганда здорового образа жизни и культуры безопасности среди молодежи;
6. Активизация познавательной активности учащихся, формирование ответственности за свою жизнь и здоровье окружающих.

3. ОРГАНИЗАТОРЫ

3.1. Организатором Форума является:ФГАОУ ВО «Уральский государственный профессионально-педагогический университет», кафедра физической культуры и спорта Факультета спорта и безопасности жизнедеятельности.

4. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В ФОРУМЕ

4.1. Целевой аудиторией – основными участниками Форума является учащаяся молодѐжь (обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студенты средних профессиональных заведений).

Предусмотрены следующие категории лиц, участвующих в организации и деловой программе Форума:

Участник – физическое лицо, представитель молодежи от 15 до 18 лет, посещающий мероприятия в качестве слушателя.

Спикер – физическое лицо, приглашенное к участию в качестве докладчика, специалиста тематических блоков деловой и образовательной программы.

Эксперт – физическое лицо, осуществляющее модерацию образовательной площадки и оценку разработанных инициатив, а также наставничество команд.

Организатор – физическое или юридическое лицо, ответственное за организацию и проведение форума. Координацию всех рабочих процессов на площадках проведения мероприятий в рамках данного Форума.

Волонтер – физическое лицо, обеспечивающее выполнение определенных функций и координацию отдельных площадок Форума.

4.2. Комплектование делегаций участников и формирование заявок на участие в Форуме осуществляют представители учебных заведений, которые выразили желание участвовать в форуме.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

5.1. Форум состоится в течение двух дней, в г. Нижний Тагил на базе ФГАОУ ВО «Уральский государственный профессионально-педагогический университет».

5.2. Для участия в Форуме необходимо заполнить заявку в электронной форме. Направить заявку также можно отправить по электронной почте в адрес Оргкомитета Форума: Smailik\_Klukva@mail.ru

При отправке писем обязательно указывать тему: Инфофорум - организация, в сообщении ФИО руководителя делегации, список и ФИО участников и их год рождения.

5.3. Утверждение окончательного списка участников Форума. Список участников, включая руководителей делегации, одобренных для участия в Форуме и уведомление с программой форума будет лично каждому участнику на эл. почту, указанную при регистрации в заявке. При возникновении недобора возможно привлечение дополнительных участников.

В случае превышения количества желающих среди потенциальных участников проводится дополнительный отбор по мотивации и содержанию качеству заявки. Подача заявок закрывается после окончания срока регистрации. Заявки, поступившие позже, попадают в резерв и будут рассматриваться только при наличии свободных мест.

5.4. По прибытии на Форум руководитель делегации или индивидуальные участники самостоятельно подходят к стойке регистрации и предъявляет следующие документы: удостоверение личности. В навигации по площадке форума будут помогать волонтеры.

6. ФОРМЫ РАБОТЫ ФОРУМА

6.1. Проведение Форума будет осуществляться в рамках работы тематических площадок: “Регистрация”, “Конференция с участием педагогов и приглашенных специалистов МЧС”, “Тематические лекции для участников с использованием мультимедийных материалов”, “Имитационные игры и симуляции реальных ситуаций ЧС”, “Блок практико-ориентированных заданий”, “Творческие конкурсы плакатов и презентаций по тематике основ безопасной и защиты родины”.

6.2 Работа тематических площадок включает образовательную (лекции и семинары), практическую (имитационные игры и РСЗ), диалоговую (конференции, интеллектуальные и деловые игры), неформально-досуговую (нетворкинг и награждение) части программы Форума.

6.3 Программа Форума представлена в Таблице 1.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ

7.1 По итогам Форума:

* проводится награждение отличившихся участников призами и вручение всем участникам Форума сертификатов об участии в образовательной программе. Волонтерам, руководителям, экспертам и спикерам вручаются благодарственные письма;
* победители отдельных мероприятий, проводимых в рамках программы Форума, награждаются дополнительными грамотами;
* проводится сбор отзывов и обратной связи с помощью google-форм;
* принимается резолюция и итоговый документ, отражающий предложения и инициативы участников Форума, полученные в результате работы тематических площадок;
* составляется отчет о проведении Форума.

Организационный комитет оставляет за собой право вносить изменения в настоящее положение и программу Форума.

**Таблица 1**

**Программа Форума**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер п/п**  **Дата**  **Длительность** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Ответственный** |
| 1.  День №1  1 час | Регистрация и общий сбор участников Форума | Большой спортивный зал главного корпуса | Волонтеры + организаторы Форума |
| 2.  День №1  20 минут | Торжественное открытие и приветственное слово организаторов Форума | Актовый зал главного корпуса | Волонтеры + организаторы Форума |
| 3.  День №1  40 минут | Лекции по тематическим блокам социального проектирования | 1. Конференц зал;  2. Читальный зал. | Спикер – руководитель по информационной безопасности некоммерческой организации;  Спикер – специалист некоммерческой организации -социальный проектировщик;  Волонтеры. |
| 4.  День №1  40 минут | Практические задания, с применением имитационных игр, с разбором кейсов и примеров реализованных проектов | 1. Малый спортивный зал главного корпуса;  2. Фитнес зал главного корпуса. | Спикер – сотрудник МЧС;  Эксперт – старший преподаватель кафедры БЖФК;  Спикер – сотрудник ГИБДД;  Эксперт – учитель школы;  Волонтеры |
| 5.  День №1  40 минут | Мотивационная встреча с сотрудниками МЧС в диалоговой форме | Конференц зал | Спикер – сотрудник МЧС;  Спикер – сотрудник МЧС;  Волонтеры. |
| 6.  День №1  20 минут | Общий сбор участников, подведение итогов первого дня Форума | Актовый зал | Волонтеры + организаторы Форума |
| 7.  День №2  1 час | Командная игра по решению ситуационных задач и ее последующей презентации перед экспертами | Большой спортивный зал главного корпуса | Эксперт – сотрудник ГИБДД;  Эксперт – сотрудник МЧС;  Организатор Форума;  Волонтеры. |
| 8.  День №2  1 час | Творческий конкурс по реализации плакатов и презентаций по тематике основ безопасной и защиты родины | Читальный зал | Эксперт – учитель Школы;  Эксперт – старший преподаватель кафедры БЖФК;  Организатор Форума;  Волонтеры. |
| 9.  День №2  20 минут | Подведение итогов Форума и награждение отличившихся участников, вручение сертификатов и благодарственных писем | Актовый зал | Волонтеры + организаторы Форума |
| 10.  День №2  20 минут | Торжественное закрытие форума | Актовый зал | Волонтеры + организаторы Форума |

Проектирование инфофорума представляет собой перспективный и эффективный подход к обучению, который не только активизирует участие и взаимодействие участников, но и углубляет их понимание сложных информационных систем. Создание интерактивной платформы, где моделируются реальные сценарии, открывает новые горизонты для формирования критического мышления и навыков принятия решений.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная курсовая работа была посвящена исследованию вопросов проектирования организации и проведения инфофорума с акцентом на использование имитационных игр. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью повышения уровня вовлеченности учащихся в образовательный процесс через участие в информационных форумах, что способствует развитию способностей анализировать информацию, аргументированно выражать собственное мнение и находить эффективные решения.

Нами был проведен глубокий анализ педагогической литературы, посвященный различным формам внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Рассмотрена специфика имитационных игр в образовательном процессе, подчеркнута их эффективность в формировании профессиональных и социальных компетенций учащихся.

Разработано положение о проведении инфофорума. Особое внимание уделено интеграции имитационных игр в процесс организации форума, что позволило создать условия для активного участия участников в принятии решений и анализе ситуаций.

Разработанное положение и рекомендации могут быть использованы в образовательной практике для улучшения качества организации внеурочной деятельности и повышения уровня информированности учащихся в области информационной безопасности.

Таким образом, курсовая работа достигла своей цели, продемонстрировав потенциал использования инновационных подходов в образовании для формирования компетентных и ответственных граждан будущего.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова, Г.С. Деловые игры: теория и организация: учебно-методическое пособие / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5a336a92ae9be3.26817212. — ISBN 978-5-16-013580-9. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1860859> (дата обращения: 03.10.2025);

2. Вылегжанина, И.В. Система деятельности образовательного учреждения по формированию навыков безопасной работы в сети Интернет / И.В. Вылегжанина // Вестник Челябинского гос. ун-та. — 2013. — № 21 (312). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-deyatelnosti-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-po-formirovaniyu-navykov-bezopasnoy-raboty-v-seti-internet> (дата обращения: 21.10.2025);

3. Годик, Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой интернет-аудитории / Ю.О. Годик // Вестник Моск. ун-та. Серия 10. Журналистика. — 2011. — № 6. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugrozy-i-riski-bezopasnosti-detskoy-i-podrostkovoy-internet-auditorii> (дата обращения: 21.10.2025);

4. Даниловских, М.Г.; Летенков, О.В. Имитационная игра как метод обучения / М.Г. Даниловских, О.В. Летенков // Интерактивная наука. — 2022. — № 8 (73). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imitatsionnaya-igra-kak-metod-obucheniya> (дата обращения: 28.09.2025);

5. Есть идея. Положение о форуме [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/docs/9999cc70-bd5f-00a5-6750-1e5e24083ccf/%D0%95%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%8F_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%BE%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5.pdf> (дата обращения: 08.10.2025);

6. Зубова, С.П. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся по литературе / С.П. Зубова // Интерактивная наука. — 2023. — № 1 (77). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya-po-literature> (дата обращения: 24.09.2025);

7. Кириченко, О.И. Сборник материалов II открытого районного методического форума / О.И. Кириченко // Территориальный отдел ГУО администрации г. Красноярска по Кировскому району, МКУ Красноярский информационно-методический центр, МАОУ Гимназия № 4. — Красноярск, 2018. — С. 1 (дата обращения: 08.10.2025);

8. Кипурова, С.Н. Понятие «внеурочная деятельность»: цель и характеристики / С.Н. Кипурова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». — 2024. — № 1 (дата обращения: 24.09.2025);

9. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2000. — 176 с.;

10. Кузнецова, Е.В. Информационные технологии в организации научных форумов. — СПб.: Наука, 2020. — 200 с. (дата обращения: 08.10.2025);

11. Ложникова, Н.А. Имитационная педагогическая игра как способ формирования профессиональных умений / Н.А. Ложникова // Ползуновский вестник. — 2005. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imitatsionnaya-pedagogicheskaya-igra-kak-sposob-i-sredstvo-formirovaniya-professionalnyh-umeniy> (дата обращения: 03.10.2025);

12. Письмо Минобрнауки РФ от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом…»). — Электронный ресурс. — Доступ: <https://sh-sayanskaya-r81goswebgosuslugiru/netcat_files/32/315/Pis_mo_Minprosvescheniya_Rpdf> (дата обращения: 24.09.2025);

13. Письмо Минобрнауки РФ от 18 августа 2017 г. № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций». (дата обращения: 28.09.2025);

14. Положение об организации и проведении Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в 2024 году [Электронный ресурс]. — Доступ: <https://pik2.karpinskedu.ru/upload/files/20/2024/April/1e20184a687/POLOZhENIE_2024.pdf> (дата обращения: 08.10.2025);

15. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (дата обращения: 28.09.2025);

16. Сидоров, П.В. Форумы безопасности: тенденции и перспективы. — Екатеринбург: УрГУ, 2021. — 180 с. (дата обращения: 08.10.2025);

17. Соловьев, А.И. Организация научных конференций и форумов: Практическое руководство по организации научных мероприятий. — М.: Издательство, 2019. — 150 с. (дата обращения: 08.10.2025);

18. Сытина, Н.С., Хабибова, Н.Е. Феномен «внеурочная деятельность»: ключевые смыслы, проблемы организации и реализации / Н.С. Сытина, Н.Е. Хабибова // Педагогический журнал Башкортостана. — 2019. — № 6 (85). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-vneurochnaya-deyatelnost-klyuchevye-smysly-problemy-organizatsii-i-realizatsii> (дата обращения: 24.09.2025);

19. Темирова, Д.Х. Специфика и функции применения интеллектуальных имитаций в образовательном процессе / Д.Х. Темирова // Занкиевские чтения: интеграция науки и практики в современном образовательном пространстве: традиции и инновации. — 2024. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-i-funktsii-primeneniya-intellektualnyh-imitatsiy-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 03.10.2025);

20. Чижова, Е.С. Внеурочная деятельность как средство повышения мотивационной активности учащихся по ОБЖ / Е.С. Чижова // Вестник науки. — 2024. — № 6 (75). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsionnoy-aktivnosti-uchaschihsya-po-obzh> (дата обращения: 24.09.2025);

21. Федеральная рабочая программа. Основы безопасности и защиты Родины. 10–11 классы (дата обращения: 14.10.2025).