**Дудкина А.Ю.**  
учитель английского и немецкого языка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куйбышевского района

«Средняя общеобразовательная школа №6»

(г. Куйбышев, Новосибирская область, Россия)  
  
  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ**

***Аннотация****: в работе раскрыто понятие «электронные образовательные ресурсы», доказана актуальность их применения в условиях современного образования.. Раскрыты преимущества и недостатки использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.*

***Ключевые слова****: электронный образовательный ресурс, цифровизация образования*

Переход современной школы к стандартам нового поколения неразрывно связан с радикальным повышением уровня информатизации всех субъектов образовательного процесса. Изучая ФГОС второго поколения можно сделать вывод, что основными тенденциями современного образования являются ЭОР – технологии, которые буквально пронизывают все сферы и структуры школы будущего.

Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности. Он может оказать помощь в изучении английского языка, так как применение ЭОР создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть, он создает естественную языковую среду. Доступ к сети Интернет дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями.

Я считаю, что преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые, обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Что такое ЭОР? **ЭОР** – это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. К ним можно отнести электронные издания, информацию на машиночитаемых носителях и ту, которую можно найти в сети как локальной, так и глобальной. Максимально эффективные и современные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Чтобы выделить их из общей массы ЭОР, их часто именуют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), подразумевая, что компьютер использует цифровые способы записи и воспроизведения информации.

Применение ИКТ в процессе обучения английскому языку способствует интеллектуальному творческому развитию учащихся. Используя электронные образовательные ресурсы сети Интернет на уроках иностранного языка, можно более эффективно решать целый ряд дидактических задач:

* восполнить дефицит источников учебного материала;
* развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности;
* объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки.
* формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
* совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;
* совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети;
* пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определённый этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества.

Рассмотрим классификацию ЭОР по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе:

1. учебно-методические (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельного курса, руководства по выполнению проектных работ, тематические планы проведения отдельных уроков, изучения отдельных тем, сценарии организации образовательных мероприятий);
2. обучающие (сетевые учебники и учебные пособия, мультимедийные учебники, электронные текстовые учебники, электронные учебные пособия);
3. вспомогательные (сборники документов и материалов, хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии, справочники, аннотированные указатели научной и учебной литературы, научные публикации педагогов, материалы конференций, сценарии развлекательных и воспитательных мероприятий);
4. контролирующие (тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий по учебным дисциплинам, банки тем рефератов, проектных работ).
5. информационные (общие информативные материалы об образовательных учреждениях всех уровней, информация об образовательных проектах, реализуемых в регионе).

В своей практике использования ЭОР я столкнулась как с плюсами, так и с минусами. Благодаря использованию ЭОР в процессе обучения учитель может:

* улучшить эффективность и качество образования;
* ориентироваться на современные цели обучения;
* повысить мотивацию учащихся к обучению;
* использовать взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности;
* учитывать страноведческий аспект;
* сделать занятия запоминающимися и эмоциональными;
* находить основные и дополнительные материалы для уроков;
* экономить время для речевой практики;
* организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом, упростить контролирование учебной деятельности;
* формировать навыки работы с компьютером у учащихся;
* основательно подготовить выпускников к ГИА, ЕГЭ.

Достоинств у компьютерного обучения немало, но нельзя и злоупотреблять компьютеризацией. Необходимы критерии полезности применения компьютеров на уроке для каждой возрастной группы учащихся по темам, критерии оценки учебных программных средств. Что касается критериев полезности конкретной технологии в образовании, полагаю, их можно сформулировать следующим образом: та или иная учебная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения этой технологии.

Уроки с использованием ЭОР – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. - СПб : РГПУ им. А.И. Герцена, 2007- 32 с.  
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования –М.,2010-17 с.

3. Сайт «Электронные образовательные ресурсы EOR HELP», ссылка:[**http://eorhelp.ru/**](http://eorhelp.ru/)

4. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы // В сб. науч. ст. "Интернет-порталы: содержание и технологии". Выпуск 4 / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.; ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: Просвещение, 2007. - С. 12-29.