Онякова Е. В., воспитатель

МБДОУ детский сад «Чебурашка», п. Плесецк,

Плесецкий округ

Клепикова Н.А., воспитатель

МБДОУ детский сад «Чебурашка», п. Плесецк

Плесецкий округ

Традиции и инновации в дошкольном образовании

Традиция и инновация, кажущиеся на первый взгляд противоположными, на самом деле тесно связаны. Любая устоявшаяся традиция когда-то была смелым нововведением, а любое последовательно внедряемое новшество со временем обретает черты традиции. Именно поэтому соблюдение определенных традиций в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) можно рассматривать как инновационную форму совместной деятельности взрослых и детей в образовательном процессе.

Инновационная деятельность – одно из ключевых направлений развития современного дошкольного образования. Сегодня главная задача модернизации – повышение его качества и соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Как подчеркивал А. Асмолов, «Стандарт дошкольного образования должен обеспечить исполнение государственных гарантий и будет направлен на удовлетворение потребностей родителей и детей на этой ступени образования» [1, с.16]. Практическая педагогика продолжает ориентироваться на подготовку ребенка к школе, основной целью педагогических усилий остается создание определенного объема знаний, умений и навыков [2, с. 9].

Педагогическая практика традиционно опирается на индивидуальные и групповые формы работы с детьми. Однако стремительное развитие технологий и высокая цифровая компетентность современных детей требуют от педагогов поиска инновационных подходов. Для создания более привлекательных и эффективных методов обучения и воспитания необходимо активно внедрять новые формы взаимодействия с подрастающим поколением.

Время не стоит на месте, и в дошкольном образовании появляются всё новые и новые подходы и инновации.

Современные дошкольные учреждения все чаще внедряют информационные технологии в образовательный процесс. Это может включать использование интерактивных досок, специализированных программ и приложений, позволяющих обогатить опыт обучения.

Применение образовательных приложений для планшетов, которые помогают детям осваивать алфавит или числа через игры, визуализирует процесс обучения и делает его более интерактивным. Кроме того, онлайн-ресурсы могут предоставить доступ к разнообразным образовательным материалам и играм, стимулирующим интерес к знанию [3].

В своей работе мы применяем такую форму, как индивидуализация обучения. Мы стремимся учитывать уникальные потребности, способности и интересы каждого ребенка.

Составляем индивидуальные образовательные планы и маршруты, которые включают в себя цели и задачи, созданные на основе оценок чувств и потребностей детей, которые помогают нам лучше адаптировать обучение к каждому ребенку. Такие подходы способствуют созданию более поддерживающей атмосферы, где дети чувствуют себя оцененными и важными.

Так же особое место в образовательной среде нашего детского сада имеет проектная деятельность. Работа над проектами позволяет детям осуществлять исследования, взаимодействовать друг с другом и развивать критическое мышление.

Ну например, изучение темы «Мой любимый животный друг» может включать в себя изучение информации о животном, создание презентаций (в виде плакатов или рисунков), лэпбуков, видео роликов с участием любимого питомца и семьи, проведение вопросов среди других детей и даже организацию выставки, где каждый ребенок может представить свой проект.

Не упускаем такую возможность, чтобы воспитывать у детей доброе отношение к природе. В сегодняшних условиях важность экологического воспитания становится все более актуальной для будущих поколений. Мы обязательно акцентируют внимание на формировании ответственного отношения к природе.

Такие акции экологического направления, как изготовление кормушек для птиц совместно с родителями, сбор крышечек, батареек, экскурсии в природу, высадка весной цветов на клумбу, субботники формируют у детей уважение к экологии и понимание их роли в сохранении окружающей среды. Эти мероприятия имеют положительный эмоциональный отклик со стороны детей и их родителей.

Большое внимание уделяем патриотическому воспитанию наших детей. С появлением новой Федеральной Программы, у нас появились новые цели, в основе которых лежат патриотическое воспитание и развитие духовно- нравственных ценностей у детей, расширился список задач.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Для дошкольных образовательных организаций первоочередная задача это - внедрение патриотического воспитания детей дошкольного возраста, освоение обновленного содержания и разработка новых технологий [3].

Последним инновационным методом было моделирование мини - музея в чемодане «Русская изба», целью, которого послужило воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

Идея мини - музея в чемодане, заключается в том, чтобы создать аналог русской избы в условиях детского сада, где не всегда есть свободные помещения для организаций таких пространств. Особенностью такого музей будет, как раз его мобильность. С помощью такой "находки" можно проводить занятия и знакомить детей с традициями и жизнью русского народа. С мини - музеем очень удобно проводить занятия и с детьми, имеющих, статус ОВЗ и инвалидность. Ведь особенные дети не всегда бывают мобильны и у нас будет такая возможность, провести занятия там, где удобно детям. Детям предоставится возможность самостоятельно менять, переставлять экспонаты, брать их в руки, изучать и рассматривать. Это будет помогать детям чувствовать принадлежность к истории прошлого - прикасаясь к настоящим предметам старины.

Инновационность такой идеи - это мобильность, трансформируемость, интерактивность. А еще можно включить сюда, как участие детей в создании музея. Каждый ребёнок самостоятельно или с помощью родителей могут пополнять экспозиции своими творческими работами.

К чему же ведёт взаимодействие традиций и новаций?!

Синергия подходов.

- Сложности в образовании требуют от педагогов комбинировать традиционные методы и современные инновации. Это создает более разнообразную и интересную образовательную среду.

Профессиональное развитие воспитателей.

- Для того чтобы реализовать сочетание традиционных и инновационных подходов, профессиональное развитие педагога играет ключевую роль. Педагоги должны иметь доступ к последним научным исследованиям, новым методам и передовым технологиям.

Участие в семинарах и конференциях помогает педагогам обмениваться опытом и находить новые идеи для применения в своей практике. Направление на повышение квалификации и обучение новым технологиям является основой эффективного подхода к обучению.

Ну и в заключении можно сделать вывод, что традиции и инновации в дошкольном образовании представляют собой два взвешенных компонента, которые в совокупности создают богатую образовательную среду. Традиции формируют фундаментальные навыки и ценности, обеспечивающие стабильность и преемственность, в то время как новации обеспечивают гибкость, адаптивность и актуальность. Направление на интеграцию этих двух подходов создает условия для того, чтобы каждый ребенок мог развиваться максимально эффективно, готовясь к следующему этапу своей образовательной траектории [3].

Список информационных источников

1. Асмолова, А.Г. Традиционные и инновационные психологические и педагогические технологии как средство повышения качества образования / А.Г. Асмолова // сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции (Таганрог, 09 февраля 2021 г.). - Стерлитамак.: АМИ, 2021. – с. 168
2. Михайлова, Н.В. Дошкольное образование: традиции и инновации / Н.В. Михайлова, В.А. Зебзеева, М.Э.Шарычева, М.А. Гасилина // Мин-во науки и высшего образования РФ, Оренбург. - Изд-во.: ОГПУ, 2020. – с. 118
3. Михайлова, Т.Л. Традиции и новации образовательной системы в дошкольных образовательных организациях / Т.Л. Михайлова // интернет ресурс.: https://www.teacherjournal.ru/categories/22/articles/7623