**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КАШИРА**

**МБОУ "…………………….СОШ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Проектория»

для 3 класса начального общего образования

на 2025 -2026 учебный год

Составитель: Манзурина Ольга Геннадьевна,

учитель начальных классов

2025 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектория» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «………….. средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с учебным планом МБОУ «…………. средняя общеобразовательная школа» на 2023 – 2024 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Проектория» в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Проектория» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТОРИЯ»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Проектория» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль *1 класс*: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль *2 класс*: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль *3 класс*: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль *4 класс*: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

***Основным методом*** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью*** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Проектория» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на учащихся 3 класса, 1 час в неделю, 34часа в год.

**Цель программы «Проектория»** ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий..

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

 когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

 мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

 поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Проектория» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

 Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

 Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

 Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

 Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

 Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

 Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

 Слушать и понимать речь других.

 Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

 Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Работа занятия построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Введение в мир профессий **обучающиеся** овладеют информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

Знакомство с различными профессиями **«Проектория»** позволит обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, формировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Профессия моих родителей

Итоговые занятия

Занятия, проводятся в активной форме: рассказ, беседа, сообщения, игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание** | **Характеристика основных видов учебной**  **деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?  Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».  Кем быть?  Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».  Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»  Встреча с нашими героями  Кто такой мастер? Что такое призвание?  Из истории слов. Работа со словарём.  Профессии наших мам.  Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»  Профессии наших пап.  Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»  «Кем быть? Каким быть?»  Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?  Менеджер. Кто может работать по этой профессии?  Спасатель. Кто может работать по этой профессии?  «Калейдоскоп профессий».  Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.  Кто может работать по профессии риэлтор?  Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?  Экскурсия на фермерское угодье.  Экскурсия в центр занятости населения  КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных  Знакомство с профессией бизнесмена.  Кто может работать по этой профессии?  «Какая профессия меня привлекает?»  Поэтическая игротека «В мире профессий».  Конкурс рисунков: « Все работы хороши».  Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»  Художник. Профессия или призвание?  Кто может работать по этой профессии?  Где может работать художник?  "Профессии нашего посёлка"  «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.  Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений  «Радуга профессий» | **Развивают** представления о знания обучающихся о труде, о мире профессий **Получают** знания об отношении к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью **Формируют** навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде. **Знакомятся** с правилами этикета, связанных с трудовой деятельностью, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.  **Развивают** представления о социокультурных аспектах профессиональной деятельности, его связи с культурой и историей народа. Формируют у детей интерес к народным традициям, связанным с профессиями и здоровьем, к истории и традициям своего народа, формируют чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.  **Развивают** творческие способности, кругозор, их интерес к познавательной деятельности. **Развивают** коммуникативные навыки у школьников, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.  **Знакомятся** с народными традициями, связанными с профессиональной деятельностью. | https://paramult.ru/. <http://atlas100.ru/>.  narod.ru/asb\_prof.htm. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | | **Название темы** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | 03.09 |  | Инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом. Организационные моменты |  |
|  | 10.09 |  | Все профессии важны |  |
|  | 17.09 |  | Профессии наших родителей |  |
|  | 24.09 |  | Кто такой менеджер? |  |
|  | 01.10 |  | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» |  |
|  | 15.10 |  | Встреча с нашими героями |  |
|  | 22.10 |  | Кто такой мастер? Что такое призвание? |  |
|  | 29.10 |  | Из истории слов. Работа со словарём. |  |
|  | 05.11 |  | Профессии наших мам. |  |
|  | 12.11 |  | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» |  |
|  | 26.11 |  | Профессии наших пап. |  |
|  | 03.12 |  | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» |  |
|  | 10.12 |  | «Кем быть? Каким быть?» |  |
|  | 17.12 |  | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? |  |
|  | 24.12 |  | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? |  |
|  | 14.01 |  | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? |  |
|  | 21.01 |  | «Калейдоскоп профессий». |  |
|  | 28.01 |  | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. |  |
|  | 04.02 |  | Кто может работать по профессии риэлтор? |  |
|  | 11.02 |  | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? |  |
|  | 18.02 |  | Экскурсия на фермерское угодье. |  |
|  | 04.03 |  | Экскурсия в центр занятости населения |  |
|  | 11.03 |  | КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных |  |
|  | 18.03 |  | Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии? |  |
|  | 25.03 |  | «Какая профессия меня привлекает?» |  |
|  | 01.04 |  | Поэтическая игротека «В мире профессий». |  |
|  | 15.04 |  | Конкурс рисунков: « Все работы хороши». |  |
|  | 22.04 |  | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» |  |
|  | 29.04 |  | Художник. Профессия или призвание? |  |
|  | 06.05 |  | Кто может работать по этой профессии?  Где может работать художник? |  |
|  | 13.05 |  | "Профессии нашего города" |  |
|  | 20.05 |  | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. |  |
|  | 27.05 |  | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», |  |
|  | 03.06 |  | Конкурс сочинений «Радуга профессий» |  |