

## Использование инструментов ИИ в проектной деятельности

Лопатина Саргы Владимировна – старший педагог дополнительного образования МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой» ГО «город Якутск»

**Аннотация.** В статье представлен практико-ориентированный опыт применения инструментов искусственного интеллекта обучающимися в этапах жизненного цикла проекта на занятиях по проектной деятельности.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, проектная деятельность, искусственный интеллект, жизненный цикл проекта.

Проектная деятельность в рамках дополнительной общеобразовательной программы по направлению информационных технологий призвана приблизить учебный процесс к реальным профессиональным практикам. Если несколько лет назад это были языки программирования, фреймворки и другие, то сегодня в этот ряд включаются инструменты генеративного искусственного интеллекта. Проникновение инструментов искусственного интеллекта в образовательную практику стало массовым явлением, по данным опроса 2025 года, около 87% студентов ведущих вузов используют ИИ в процессе обучения. Также исследования показывают, что ключевым риском становится не само использование технологий, а формирование зависимости от готовых решений и снижение критического мышления. Поэтому перед педагогами стоит задача грамотно интегрировать ИИ в образовательный процесс

В данной статье я бы хотела описать опыт внедрения инструментов ИИ в работу кружка «IT-квантум. Проектная деятельность», где мы рассматриваем нейросети как рабочий инструмент, встроенный в цепочку решения проектных задач.

Образовательная программа кружка основывается на технологических кейсах, с привитием обучающимся навыков прохождения процесса полного цикла жизненного цикла создания IT-продукта. В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать полученную информацию и принимать решения, что в будущем поможет стать успешными специалистами в любой области технологических разработок.

Так одним из самых трудоемких этапов работы над проектами является поиск и анализ существующих аналогов решения выбранной для изучения проблемы (таблица 1).

№	Название	Описание	Преимущества	Недостатки
1	Аналог 1			
2	Аналог 2			
...				

*Таблица 1. Анализ существующих решений*

Раньше этот этап требовал долгого и зачастую хаотичного поиска в интернете. В своей практике мы используем ИИ для кардинального ускорения работы над этой задачей, но с добавлением обязательных шагов таких как: проверка, углубленный анализ и синтез. Шаг проверки нужен для верификации каждого найденного аналога, так как ИИ может выдать не подходящие. На шаге углубленного анализа обучающиеся лично тестируют найденные аналоги, добавляют к таблице столбец «Уникальное отличие», изучают отзывы пользователей и дают оценку UX/UI. На шаге синтеза обучающиеся делают выводы на основе обработанной таблицы и могут ответить на вопросы «какая ниша свободна?», «что пользователи чаще всего хвалят или критикуют?» и др. Таким образом, на этапе поиска и анализа существующих решений ИИ выполняет роль инструмента, который берет на себя

функцию первичного сбора и предварительной систематизации информации. Это дает возможность сфокусировать учебную деятельность на развитие компетенций аналитического и творческого характера, не тратя ресурсы на поиск и обработку большого массива информации.

Важно отметить, что интеграция ИИ в проектную деятельность не является жестко регламентированным процессом для всех команд. В силу разнообразия проектов использование нейросетей носит вариативный характер, так как мы рассматриваем его как дополнительный инструмент, применяемый для специфических задач – будь то поиск технических решений, анализ пользовательских сценариев или помощь в написании кода. Это индивидуальный выбор команды, который согласуется с руководителем и обоснован задачами конкретного проекта. Такой подход позволяет поддерживать параллельную работу нескольких проектных команд, каждая из которых движется по собственной траектории.

На этапе подготовки к защите проекта мы используем специализированные ИИ-сервисы для создания материалов презентации. Например, Gamma ai, Napkin и для генерации изображений GigaChat и Алиса. Педагогическая цель этого этапа заключается в воссоздании ситуации публичной защиты презентации перед экспертами и широкой аудиторией. Важно, чтобы обучающиеся научились сознательно применять ИИ, критически отбирать наиболее подходящее, адаптировать визуальный контент и при необходимости доработать вручную. ИИ-инструменты на этом этапе выполняют функцию ассистента по визуальному оформлению, что позволяет обучающимся сосредоточиться на главном для успешной защиты – на логике повествования, ответов на вопросы экспертов и подготовке убедительной подачи.

В заключение можно сказать, что грамотное включение ИИ в проектную работу меняет сам подход к обучению. Задача педагога создавать задания, в которых нейросети используются осмысленно и по делу. Так у обучающихся кружка сформируется цифровая грамотность: умение не просто получать готовый результат, а выбрать правильный инструмент, оценить его и применить с пользой для своей цели.

#### Список литературы

1. ИИ в образовании: как преодолеть соблазн готовых решений // Официальный сайт НИУ ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/news/edu/1038459152.html> (дата обращения: 10.02.2026)
2. Искусственный интеллект в школе: добро или зло? // Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – 2025. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/iskusstvennyi-intellekt-v-shkole-dobro-ili-zlo> (дата обращения: 10.02.2026)
3. Руфанова В. Е. Искусственный интеллект в образовании // Молодой ученый. — 2025. — № 41 (592). — С. 280-282.
4. Черменская В. Как использовать искусственный интеллект в образовании // Педсовет. 2024. URL: <https://pedsovet.org/article/kak-ispolzovat-iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii> (дата обращения: 11.02.2026).