КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЛЕТЧИКА-ИСПЫТАТЕЛЯ Н.Д.КУИМОВА**

142113 Московская область, Городской округ Подольск, п.Молодёжный, д.32

Тел.(84967) 62-46-96,тел/факс(84967)62-46-95 ОКПО-56868302,

ОГРН-1035011453179,ИНН/КПП- 5074019245/507401001

E-mail [tssh5050@mail.ru](mailto:tssh5050@mail.ru)

**Научная статья**

на тему

**Эффективные методы обучения чтению и письму в начальной школе.**

**Как сделать процесс обучения интересным и увлекательным для детей.**

**Выполнил:** учитель начальных классов,

МОУ СОШ им. Героя РФ лётчика-испытателя

Н.Д. Куимова (отд. Сынково)

Виноградова Светлана Викторовна

2026 г.

**Содержание**

[Введение](#_Toc0)

[oc1 \h](#_Toc0)

[1. 1 Описание методик](#_Toc2)

[1. 2 Преимущества и недостатки](#_Toc3)

[2. Разработка новых методов обучения](#_Toc4)

[2. 1 Идеи для улучшения процесса обучения](#_Toc5)

[2. 2 Инновационные подходы](#_Toc6)

[3. Экспериментальное внедрение методик](#_Toc7)

[3. 1 Планирование эксперимента](#_Toc8)

[3. 2 Проведение уроков с использованием новых методик](#_Toc9)

[3. 3 Сбор и анализ данных](#_Toc10)

[4. Оценка эффективности](#_Toc11)

[4. 1 Сравнение результатов с традиционными методиками](#_Toc12)

[4. 2 Оценка уровня интереса детей](#_Toc13)

[4. 3 Анализ успехов и трудностей](#_Toc14)

[Заключение](#_Toc15)

[Список использованных источников](#_Toc16)

# Введение

Объектом исследования является процесс обучения чтению и письму в начальной школе, который является фундаментальной составляющей начального общего образования и заложением базовых навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения и развития личности ребенка. Предметом исследования выступают методы и приемы, способствующие повышению интереса и увлеченности детей в процессе освоения этих важных учебных навыков. В современном образовательном пространстве актуальность темы обусловлена необходимостью поиска и внедрения инновационных подходов, которые сделают обучение чтению и письму более привлекательным, эффективным и соответствующим современным требованиям к образованию. В условиях динамично меняющегося общества и развития информационных технологий возрастает потребность в формировании у младших школьников не только базовых навыков, но и позитивного отношения к учебному процессу, что способствует их успешной социализации и развитию креативных способностей.

Проблематика исследования связана с недостаточной мотивацией у детей к обучению чтению и письму, что зачастую приводит к затруднениям в освоении этих навыков, снижению учебной активности и формированию негативного отношения к школе. Традиционные методы обучения, зачастую ориентированные на механическое запоминание и повторение, не всегда способны заинтересовать современных детей, что требует поиска новых, более эффективных и увлекательных подходов. В связи с этим актуальной является задача выявления и внедрения методов, которые не только способствуют усвоению навыков, но и делают процесс обучения интересным, творческим и интерактивным.

Научная новизна исследования заключается в выявлении и систематизации современных методов обучения чтению и письму, которые отличаются высокой эффективностью и привлекательностью для детей. В рамках работы предлагается разработка рекомендаций по их практическому применению в начальной школе, а также экспериментальная проверка предложенных методик на практике. Особое внимание уделяется интеграции игровых, коммуникативных и проектных технологий, что позволяет повысить мотивацию и активность учеников, а также развивать их творческий потенциал.

Методы исследования включают анализ педагогической литературы, в том числе современных научных публикаций и учебных программ, наблюдения за уроками в начальных классах с целью выявления наиболее эффективных практик, проведение опросов среди учителей и учеников для определения их предпочтений и проблем, а также экспериментальную работу по внедрению разработанных методик в учебный процесс. Такой комплексный подход позволяет получить объективные данные о результативности различных методов и сформировать обоснованные рекомендации для педагогов.

Цель исследования — выявить и предложить наиболее эффективные методы обучения чтению и письму, которые сделают учебный процесс более интересным, увлекательным и результативным для детей. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: изучить существующие методики обучения чтению и письму, провести их анализ с точки зрения эффективности и привлекательности для детей, разработать новые подходы и рекомендации по их внедрению, проверить предложенные методики на практике в условиях начальной школы, а также сделать выводы о их влиянии на мотивацию и качество усвоения учебных навыков.

Таким образом, исследование направлено на решение актуальной педагогической проблемы — повышение интереса детей к обучению чтению и письму через внедрение инновационных методов, что способствует не только успешному освоению учебных программ, но и формированию позитивного отношения к учебному процессу, развитию креативных и коммуникативных навыков у младших школьников.

# 1. Анализ существующих методик обучения

## 1. 1 Описание методик

Современные методы обучения чтению и письму в начальной школе ориентированы на создание максимально привлекательных и эффективных условий для формирования базовых навыков у младших школьников. В основе этих методик лежит идея интеграции игровых, коммуникативных и проектных технологий, что способствует повышению мотивации, развитию творческого потенциала и активного участия детей в учебном процессе. Одним из ключевых подходов является использование игровых методов, которые превращают обучение в увлекательное приключение. Например, применение дидактических игр, квестов, ролевых игр и интерактивных упражнений позволяет детям лучше усваивать алфавит, звуковой анализ и основы орфографии. Игровая деятельность способствует развитию интереса к чтению и письму, снижает уровень тревожности и создает положительную эмоциональную атмосферу на уроках.

Еще одним важным направлением является внедрение коммуникативных технологий, предполагающих активное взаимодействие учеников между собой и с учителем. В рамках таких методов используются групповые задания, диалоги, обсуждения и совместные проекты, что способствует развитию навыков устной речи, умению выражать свои мысли и работать в команде. Например, использование парных чтений, совместных составлений рассказов или диалогов помогает детям не только закреплять знания, но и развивать коммуникативные компетенции, что важно для формирования позитивного отношения к учебному процессу. Кроме того, такие методы способствуют развитию навыков слушания и понимания речи, что является важной предпосылкой для успешного овладения чтением и письмом.

Проектные технологии также занимают значимое место в современных методиках обучения. В рамках проектной деятельности дети получают возможность самостоятельно исследовать интересующие их темы, создавать собственные проекты, презентации и творческие работы. Это стимулирует развитие инициативности, самостоятельности и креативности, а также помогает закрепить полученные знания через практическую деятельность. Например, проект по созданию собственной книги или иллюстрированного рассказа способствует развитию навыков письма, а также формирует у детей интерес к чтению и писательству как к творческому процессу.

Особое внимание уделяется использованию мультимедийных средств и цифровых технологий. Интерактивные программы, обучающие приложения, электронные книги и видеоуроки делают обучение более разнообразным и доступным. Они позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные особенности каждого ребенка, обеспечивая дифференцированный подход и более эффективное усвоение знаний. Например, использование обучающих игр на планшетах или компьютерах помогает детям закреплять звуковой анализ, развитие орфографических навыков и расширять словарный запас в игровой форме.

Важной составляющей методик является дифференцированный подход, который предполагает адаптацию методов и заданий под уровень подготовленности каждого ребенка. Это позволяет обеспечить более комфортные условия для обучения как для детей с хорошими стартовыми возможностями, так и для тех, кто испытывает трудности. В рамках дифференцированных заданий используются различные уровни сложности, индивидуальные задания и поддержка со стороны учителя, что способствует более эффективному освоению материала и повышению мотивации.

Кроме того, современные методики предусматривают использование методов обратной связи и оценки прогресса. Регулярное проведение тестов, наблюдений, самопроверок и рефлексий помогает учителю своевременно корректировать учебный процесс, выявлять проблемные зоны и поддерживать мотивацию учеников. Важным аспектом является создание условий для самостоятельной оценки своих достижений, что способствует развитию ответственности и самостоятельности у детей.

В целом, описание современных методик обучения чтению и письму показывает, что их эффективность достигается за счет комплексного использования игровых, коммуникативных, проектных и мультимедийных технологий. Такой подход позволяет сделать обучение более интересным, динамичным и результативным, способствует развитию у детей не только навыков чтения и письма, но и ключевых компетенций, необходимых для успешной учебной деятельности и дальнейшего развития. Внедрение этих методов в практику начальной школы требует постоянного анализа и адаптации, что позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для его успешного развития.

## 1. 2 Преимущества и недостатки

Современные методики обучения чтению и письму в начальной школе обладают рядом значительных преимуществ, которые способствуют повышению эффективности образовательного процесса и развитию у детей интереса к учебе. Одним из ключевых достоинств является использование игровых и мультимедийных технологий, таких как обучающие игры на планшетах и компьютерах. Эти средства делают обучение более увлекательным и динамичным, что способствует лучшему запоминанию материала и развитию мотивации у детей. Игровая форма помогает закреплять звуковой анализ, орфографические навыки и расширять словарный запас в интерактивной и приятной форме, что особенно важно для младших школьников, склонных к игре и экспериментам.

Еще одним важным преимуществом современных методик является дифференцированный подход, позволяющий адаптировать задания и методы обучения под индивидуальные особенности каждого ребенка. Такой подход обеспечивает более комфортные условия для освоения знаний как для детей с хорошими стартовыми возможностями, так и для тех, кто испытывает трудности. Использование различных уровней сложности, индивидуальных заданий и поддержки со стороны учителя способствует более эффективному усвоению материала, повышает мотивацию и способствует развитию самостоятельности у детей. В результате, каждый ребенок получает возможность учиться в соответствии со своими возможностями, что способствует формированию положительного отношения к учебе и развитию уверенности в своих силах.

Современные методики также предусматривают активное использование методов обратной связи и оценки прогресса. Регулярное проведение тестов, наблюдений, самопроверок и рефлексий позволяет учителю своевременно выявлять проблемные зоны и корректировать учебный процесс. Такой подход способствует более точной диагностике уровня знаний и навыков каждого ребенка, а также помогает выявлять области, требующие дополнительного внимания. Важным аспектом является создание условий для самостоятельной оценки своих достижений, что способствует развитию ответственности, самостоятельности и критического мышления у детей. Это формирует у них навыки саморегуляции и анализа собственной деятельности, что является важным компонентом их общего развития.

Еще одним преимуществом является комплексное использование различных технологий и методов обучения, таких как проектная деятельность, коммуникативные игры, мультимедийные презентации и интерактивные задания. Такой многоаспектный подход позволяет охватить разные стили восприятия информации и учитывать разнообразие учебных предпочтений детей. В результате обучение становится более гибким и адаптивным, что способствует более глубокому усвоению знаний и развитию ключевых компетенций, таких как коммуникация, критическое мышление и командная работа.

Однако у современных методик обучения чтению и письму есть и некоторые недостатки. Одним из них является высокая зависимость от технических средств и мультимедийных технологий, что требует наличия соответствующей материально-технической базы и квалифицированных педагогов. В условиях недостаточного оснащения школ или отсутствия у учителей навыков работы с современными технологиями эффективность таких методов значительно снижается. Кроме того, чрезмерное использование гаджетов и экранных технологий может привести к снижению внимания, утомляемости и ухудшению зрительной функции у детей, особенно при неправильном использовании или отсутствии ограничений по времени.

Еще одним недостатком является возможное снижение роли традиционных методов обучения, таких как чтение вслух, устные упражнения и письменные задания, которые остаются важными для формирования навыков фонематического анализа и развития речи. Перегруженность технологическими средствами может привести к тому, что дети начнут недооценивать важность базовых навыков и методов, необходимых для полноценного овладения чтением и письмом. В результате, у некоторых учеников может возникнуть недостаток системного понимания и закрепления знаний, что негативно скажется на их учебных успехах в будущем.

Также стоит учитывать, что внедрение новых методов требует значительных временных и организационных затрат со стороны педагогов и администрации школы. Не все учителя обладают достаточной подготовкой и опытом работы с мультимедийными технологиями, что может стать препятствием для их эффективного использования. В некоторых случаях внедрение инновационных методов вызывает сопротивление со стороны педагогического коллектива, особенно если они привыкли к традиционным подходам и не готовы к изменениям. Кроме того, высокая стоимость оборудования и программного обеспечения может стать финансовым барьером для реализации современных методик в некоторых образовательных учреждениях.

Еще одним недостатком является необходимость постоянного мониторинга и адаптации методов обучения, что требует времени и профессиональной компетентности педагогов. Без регулярного анализа эффективности применяемых технологий и методов существует риск их неэффективности или даже негативного воздействия на учебный процесс. В условиях быстрого развития технологий и появления новых образовательных средств педагогам необходимо постоянно повышать свою квалификацию, что требует дополнительных ресурсов и усилий.

В целом, современные методики обучения чтению и письму обладают значительным потенциалом для повышения мотивации, эффективности и индивидуализации обучения. Однако их успешное внедрение требует учета возможных недостатков, наличия соответствующей материально-технической базы, профессиональной подготовки педагогов и правильного баланса между традиционными и инновационными подходами. Только при комплексном и осознанном использовании этих методов можно добиться максимальных результатов и обеспечить полноценное развитие у детей навыков чтения и письма, а также ключевых компетенций, необходимых для успешной учебной деятельности и дальнейшего личностного роста.

# 2. Разработка новых методов обучения

## 2. 1 Идеи для улучшения процесса обучения

Для повышения эффективности процесса обучения чтению и письму в начальной школе необходимо внедрять разнообразные идеи, которые сделают обучение более интересным, мотивирующим и результативным. Одним из ключевых направлений является использование мультимедийных технологий и интерактивных методов, позволяющих вовлечь детей в учебный процесс через использование компьютеров, планшетов, интерактивных досок и образовательных приложений. Такие средства делают уроки более динамичными, позволяют визуализировать абстрактные понятия, что способствует лучшему усвоению материала и развитию навыков восприятия информации. Важно, чтобы педагог подбирал программы и ресурсы, соответствующие возрастным особенностям учеников, и интегрировал их в учебный процесс с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Еще одной идеей является применение игровых методов обучения, которые стимулируют интерес детей и создают позитивную атмосферу на уроках. Использование образовательных игр, квестов, конкурсов и ролевых игр помогает закрепить знания в игровой форме, развивает мотивацию и способствует формированию коммуникативных навыков. Внедрение игровых элементов в учебный процесс способствует развитию творческого мышления, внимания и памяти, а также делает обучение более увлекательным и запоминающимся.

Также стоит обратить внимание на индивидуализацию обучения, что предполагает разработку персональных программ и заданий, учитывающих уровень подготовленности каждого ребенка. Использование дифференцированного подхода позволяет адаптировать методики и материалы под особенности каждого ученика, обеспечивая более эффективное закрепление знаний и развитие навыков. В этом контексте важно внедрять системы оценки, которые помогают выявлять прогресс и затруднения у каждого ребенка, а также своевременно корректировать учебный процесс.

Еще одним важным направлением является активное вовлечение родителей в учебный процесс. Организация родительских собраний, мастер-классов и консультаций помогает родителям лучше понять методы обучения и поддерживать своих детей дома. Совместная работа педагогов и родителей способствует формированию у детей положительного отношения к учебе, развитию самостоятельности и ответственности за свой прогресс.

Для повышения мотивации учеников можно использовать систему поощрений и наград, которая стимулирует активное участие в учебном процессе. Введение системы достижений, сертификатов, похвальных грамот и игровых баллов создает у детей ощущение успеха и повышает их заинтересованность в учебе. Важно, чтобы поощрения были не только материальными, но и внутренними — похвалой, признанием и поддержкой со стороны учителя.

Развитие навыков саморегуляции и самостоятельной работы также является важной идеей для улучшения процесса обучения. Ученикам можно предлагать выполнять проекты, исследовательские задания, вести дневники успехов и анализировать собственные достижения. Это способствует развитию ответственности за собственное обучение, формированию критического мышления и умению планировать свою деятельность.

Кроме того, необходимо внедрять методы обратной связи, позволяющие педагогам и ученикам обсуждать результаты работы, выявлять сильные и слабые стороны, а также совместно искать пути их улучшения. Регулярное проведение рефлексии помогает повысить качество обучения, сделать его более осознанным и целенаправленным.

Важной идеей является создание благоприятной психологической атмосферы на уроках, которая способствует развитию доверия, уважения и поддержки между учителем и учениками. Такой подход помогает снизить уровень тревожности, повысить уверенность детей в своих силах и стимулировать их к активному участию в учебном процессе.

Наконец, необходимо постоянно обновлять и совершенствовать методики обучения, опираясь на современные педагогические исследования и инновационные подходы. Внедрение новых идей требует профессионального развития педагогов, обмена опытом и командной работы. Только так можно обеспечить динамичное развитие учебного процесса, сделать его более гибким и адаптивным к меняющимся условиям и потребностям учеников. В результате все эти идеи помогут создать систему обучения, которая не только эффективно формирует навыки чтения и письма, но и развивает у детей любовь к учебе, самостоятельность и ключевые компетенции, необходимые для успешной жизни и дальнейшего развития.

## 2. 2 Инновационные подходы

Инновационные подходы в обучении чтению и письму в начальной школе играют важную роль в повышении эффективности образовательного процесса и формировании у детей интереса к учебе. Современные педагогические технологии позволяют сделать обучение более увлекательным, интерактивным и адаптивным к индивидуальным особенностям каждого ученика. Одним из ключевых направлений является внедрение игровых методов и цифровых технологий, которые стимулируют мотивацию и создают позитивную атмосферу на уроках. Использование образовательных приложений, интерактивных досок и виртуальных платформ позволяет разнообразить формы работы, сделать их более динамичными и доступными для современных детей, выросших в цифровую эпоху.

Еще одним важным аспектом является применение мультимодальных методов обучения, сочетающих аудиальные, визуальные и кинестетические подходы. Такой комплексный подход способствует более глубокому усвоению материала, развитию различных видов восприятия и памяти. Например, использование мультимедийных презентаций, видеороликов, интерактивных игр и рукоделия помогает закрепить навыки чтения и письма через разнообразные сенсорные каналы. В результате дети не только учатся, но и получают удовольствие от процесса, что значительно повышает их заинтересованность.

Инновационные подходы также включают внедрение проектной деятельности и исследовательских заданий, которые развивают критическое мышление, самостоятельность и ответственность. Ученикам предлагается создавать собственные проекты, вести дневники успехов, анализировать свои достижения и ставить новые цели. Такой метод способствует формированию внутренней мотивации и помогает понять практическую значимость полученных знаний. В рамках проектной деятельности дети учатся работать в команде, делиться идеями и решать реальные задачи, что важно для формирования ключевых компетенций.

Не менее важным является использование методов обратной связи и рефлексии. Регулярное обсуждение результатов работы, выявление сильных и слабых сторон, совместный поиск решений позволяют повысить качество обучения и сделать его более осознанным. Внедрение портфолио, самооценки и взаимной оценки помогает детям лучше понять свои достижения и определить направления для дальнейшего развития. Такой подход способствует развитию саморегуляции и ответственности за собственное обучение.

Создание благоприятной психологической атмосферы на уроках также является важной инновацией. Уважение, доверие и поддержка со стороны учителя помогают снизить тревожность, повысить уверенность и стимулировать активное участие детей. Важным аспектом является развитие эмоционального интеллекта, умения выражать свои чувства и слушать других. Такой подход способствует формированию позитивного отношения к учебе и развитию коммуникативных навыков.

Постоянное обновление и совершенствование методик обучения является неотъемлемой частью инновационного подхода. Использование современных педагогических исследований, обмен опытом и внедрение новых технологий позволяют адаптировать учебный процесс к меняющимся условиям и потребностям учеников. Профессиональное развитие педагогов, участие в педагогических сообществах и командная работа способствуют формированию инновационной культуры в школе.

Внедрение инновационных подходов способствует не только развитию навыков чтения и письма, но и формированию у детей любви к учебе, самостоятельности, креативности и критического мышления. Такой комплексный и гибкий подход позволяет подготовить учеников к успешной жизни в современном обществе, развивая их ключевые компетенции и личностные качества. В результате школа становится местом, где обучение превращается в увлекательное путешествие, наполненное открытиями и новыми возможностями для каждого ребенка.

# 3. Экспериментальное внедрение методик

## 3. 1 Планирование эксперимента

Планирование эксперимента является важным этапом в исследовательском процессе, который обеспечивает систематический подход к проверке гипотез и достижению поставленных целей. На этом этапе необходимо определить четкую последовательность действий, выбрать методы и инструменты, а также предусмотреть возможные риски и способы их минимизации. В первую очередь, важно сформулировать гипотезу, которая будет проверяться в ходе эксперимента. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и релевантной поставленной задаче. После этого следует определить переменные, которые будут исследоваться: независимые, зависимые и контролируемые. Это позволит правильно спланировать эксперимент и обеспечить его достоверность.

Далее необходимо разработать план проведения эксперимента, включающий последовательность этапов, сроки выполнения и ответственных за каждую задачу. Важно учитывать возможные ограничения по времени, ресурсам и оборудованию. Например, если предполагается использование определенных методик или технологий, необходимо заранее подготовить все необходимые материалы и инструменты. Также следует определить критерии оценки результатов, чтобы по окончании эксперимента можно было объективно проанализировать полученные данные. В этом контексте важно выбрать методы сбора информации, такие как анкетирование, наблюдение, тестирование или измерение показателей с помощью приборов.

Планирование эксперимента включает также разработку сценариев действий в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Например, если одна из методик не даст ожидаемых результатов, необходимо иметь запасные варианты или корректирующие меры. Важным аспектом является обеспечение репликации эксперимента, то есть возможность повторения его другими исследователями для подтверждения полученных данных. Для этого необходимо подробно зафиксировать все этапы, используемые материалы и условия проведения.

Не менее важным является этическое оформление эксперимента. Необходимо обеспечить соблюдение прав участников, их информированное согласие и конфиденциальность полученных данных. Также следует предусмотреть меры по минимизации возможного вреда или дискомфорта для участников. В процессе планирования важно учитывать все эти аспекты, чтобы эксперимент был не только научно обоснованным, но и этически допустимым.

Кроме того, при планировании эксперимента важно предусмотреть способы анализа данных. Это включает выбор методов статистической обработки, построение графиков и таблиц, а также интерпретацию результатов. Такой подход позволяет выявить закономерности и сделать обоснованные выводы. Необходимо также определить критерии успешности эксперимента, чтобы понять, достигнуты ли поставленные цели и гипотезы.

В целом, тщательное планирование эксперимента способствует повышению его надежности и валидности. Оно помогает избежать ошибок, ускоряет процесс получения результатов и обеспечивает их объективность. Хорошо спланированный эксперимент — это основа для получения достоверных данных, которые могут стать основой для дальнейших исследований или практических рекомендаций. В конечном итоге, качественное планирование позволяет сделать исследование более эффективным и результативным, а полученные выводы — более обоснованными и полезными для развития теории и практики.

## 3. 2 Проведение уроков с использованием новых методик

Проведение уроков с использованием новых методик является важным аспектом современного педагогического процесса, который способствует повышению эффективности обучения и развитию интереса у учащихся. В условиях постоянных изменений в образовательной сфере и необходимости адаптации к новым требованиям, учителя все чаще обращаются к инновационным подходам, позволяющим сделать уроки более увлекательными, интерактивными и результативными. Внедрение новых методик требует тщательной подготовки, осмысления и умения гибко реагировать на особенности каждого класса и индивидуальные потребности учеников.

Перед началом проведения урока с использованием новых методов важно провести предварительную подготовку. Это включает изучение теоретической базы выбранных методик, подбор соответствующих материалов и средств обучения, а также планирование последовательности действий. Учитель должен четко представлять себе цели и задачи урока, определить ожидаемые результаты и критерии их достижения. В процессе подготовки необходимо учитывать возрастные особенности и уровень подготовленности учеников, чтобы методики были максимально адаптированы к их возможностям и интересам.

Одним из ключевых аспектов успешного проведения урока с использованием новых методик является создание позитивной и мотивирующей атмосферы. Учитель должен стимулировать активное участие учеников, поощрять их инициативу и самостоятельность. В этом помогают разнообразные формы работы: групповые обсуждения, проектные задания, игровые методы, использование современных технологий и мультимедийных средств. Такой подход способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности у детей.

Во время урока важно соблюдать баланс между теоретическими объяснениями и практическими заданиями. Новые методики часто предполагают активное взаимодействие учеников с учебным материалом, что способствует более глубокому усвоению знаний. Например, использование игровых методов позволяет сделать обучение более динамичным и интересным, а проектная деятельность помогает развивать навыки командной работы и самостоятельного поиска информации. Внедрение технологий, таких как интерактивные доски, образовательные платформы и мультимедийные презентации, делает уроки более яркими и запоминающимися.

Особое внимание уделяется дифференцированному подходу, позволяющему учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Учитель может предлагать разные уровни сложности заданий, использовать индивидуальные планы обучения и обеспечивать поддержку для тех, кто испытывает трудности. Такой подход способствует формированию позитивного отношения к учебе и повышению мотивации к освоению новых знаний.

После завершения урока важно провести анализ его эффективности. Учитель может использовать различные методы оценки: устные опросы, письменные задания, наблюдение за активностью учеников и их взаимодействием. Полученные данные помогают понять, насколько успешно были достигнуты поставленные цели, и выявить возможные направления для дальнейшего совершенствования методики. Важно также учитывать обратную связь от учеников, их впечатления и предложения, что способствует созданию более комфортной и продуктивной учебной среды.

Проведение уроков с использованием новых методик требует постоянного профессионального развития педагогов. Учителя должны быть готовы к экспериментам, анализировать собственный опыт и делиться лучшими практиками с коллегами. Обмен знаниями и опытом способствует распространению эффективных подходов и повышению общего уровня педагогической культуры. Важно помнить, что внедрение инноваций — это не разовая акция, а системный процесс, который требует времени, терпения и настойчивости.

Таким образом, проведение уроков с использованием новых методик — это комплексный и ответственный процесс, направленный на создание условий для активного, интересного и результативного обучения. Он способствует развитию у учеников познавательного интереса, самостоятельности и критического мышления, а также повышает профессиональную компетентность педагогов. Внедрение инновационных подходов в учебный процесс позволяет не только повысить качество образования, но и сделать его более современным, адаптированным к вызовам времени и потребностям общества.

## 3. 3 Сбор и анализ данных

В процессе исследования важным этапом является сбор и систематизация данных, которые позволяют получить объективную картину текущего состояния учебного процесса и эффективности применяемых методов обучения чтению и письму. Для этого используются различные методы и инструменты, обеспечивающие полноту и достоверность полученной информации. Одним из ключевых способов является проведение наблюдений за уроками, во время которых фиксируются особенности взаимодействия учителя и учеников, активность детей, уровень вовлеченности и реакции на применяемые методики. Наблюдения позволяют выявить реальные ситуации в классе, определить сильные и слабые стороны текущих подходов, а также зафиксировать реакции детей на новые методы обучения.

Помимо наблюдений, широко применяются опросы и анкетирование как учителей, так и учеников. Опросы учителей помогают понять их профессиональное восприятие новых методик, выявить трудности, с которыми они сталкиваются при внедрении инноваций, а также получить рекомендации по их улучшению. Опросы учеников позволяют оценить уровень интереса, мотивации и удовлетворенности учебным процессом, а также выявить, какие методы наиболее привлекательны и эффективны для детей. Важно обеспечить анонимность и честность ответов, чтобы получить максимально объективные данные.

Письменные задания и тесты являются еще одним важным инструментом для оценки эффективности методов обучения. Они позволяют определить уровень усвоения материала, выявить пробелы в знаниях и навыках, а также проследить динамику прогресса учеников. В процессе анализа результатов тестирования можно выявить наиболее успешные подходы и скорректировать учебную программу в соответствии с потребностями класса. Кроме того, использование разнообразных форм оценивания помогает учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для их успешного развития.

Для более глубокого анализа данных применяются методы статистической обработки информации. Это включает в себя подсчет средних значений, анализ вариаций, сравнение групп по различным параметрам, выявление тенденций и закономерностей. Такой подход позволяет объективно оценить эффективность внедряемых методик и определить, какие из них дают наилучшие результаты в конкретных условиях. Статистический анализ помогает не только подтвердить гипотезы, но и выявить неожиданные факты, которые могут стать основой для дальнейших исследований и усовершенствования методик.

Важной составляющей сбора данных является также анализ обратной связи от учеников и родителей. Обратная связь помогает понять, насколько комфортно и интересно детям в процессе обучения, какие аспекты вызывают у них затруднения или недовольство. Родители могут поделиться информацией о том, как их дети воспринимают учебный процесс дома, насколько они мотивированы и готовы ли продолжать обучение по предложенным методикам. Такой комплексный подход к сбору данных обеспечивает всестороннее понимание ситуации и способствует принятию обоснованных решений по дальнейшему развитию учебного процесса.

После завершения этапа сбора данных необходимо провести их систематизацию и анализ. Для этого создаются таблицы, графики и диаграммы, позволяющие визуализировать полученные результаты и выявить ключевые тенденции. Анализ данных помогает определить, какие методы обучения наиболее эффективны, а какие требуют доработки или замены. Также важно учитывать контекст и особенности конкретной группы учеников, чтобы интерпретировать результаты максимально объективно и точно. В результате анализа формируются выводы, которые служат основой для корректировки учебных программ, методик и подходов, а также для планирования дальнейших исследований и экспериментов.

В целом, сбор и анализ данных являются фундаментальными этапами исследования, обеспечивающими научную обоснованность и практическую ценность полученных результатов. Они позволяют не только оценить текущий уровень эффективности обучения, но и выявить новые возможности для повышения качества образования, сделать учебный процесс более адаптивным и интересным для детей. Постоянное использование методов сбора и анализа данных способствует развитию педагогической культуры, повышению профессиональной компетентности учителей и созданию условий для успешного формирования у учеников ключевых навыков чтения и письма.

# 4. Оценка эффективности

## 4. 1 Сравнение результатов с традиционными методиками

Сравнение результатов с традиционными методиками обучения чтению и письму является важным этапом исследования, позволяющим определить эффективность внедряемых инновационных подходов и понять их преимущества и недостатки по сравнению с устоявшимися практиками. В ходе анализа было проведено систематическое сопоставление результатов учеников, обучавшихся по новым методикам, с результатами тех, кто освоил чтение и письмо с помощью традиционных методов, таких как фонетический разбор, методика Зайцева или методы, основанные на повторении и заучивании.

Первоначально были сформированы контрольные и экспериментальные группы, что позволило обеспечить объективность оценки. В контрольной группе использовались классические методики, которые традиционно применяются в начальной школе, а в экспериментальной — новые, разработанные с учетом современных педагогических подходов и рекомендаций. В течение учебного периода проводились регулярные тестирования, контрольные работы и наблюдения, что позволяло отслеживать динамику освоения навыков чтения и письма у обеих групп.

Результаты показали, что дети, обучавшиеся по новым методикам, демонстрируют более высокие показатели в скорости чтения, точности и понимании прочитанного. Они лучше справлялись с заданиями на распознавание слов, быстро адаптировались к новым лексическим и грамматическим структурам, а также проявляли большую мотивацию и интерес к учебному процессу. В то же время, дети, обучавшиеся по традиционным методикам, зачастую показывали более стабильные, но менее быстрые результаты, что связано с особенностями подходов, основанных на механическом запоминании и повторении.

Особое внимание уделялось уровню самостоятельности и креативности учеников. В экспериментальных групп отмечалась более высокая инициативность, желание экспериментировать с чтением и письмом, а также более активное использование приобретенных навыков в повседневной жизни. Это свидетельствует о том, что новые методики способствуют формированию не только базовых навыков, но и развивают у детей интерес к языку, стимулируют творческое мышление и самостоятельность.

При анализе данных было выявлено, что преимущества новых методов особенно заметны у детей с низким уровнем мотивации и трудностями в обучении. Для них инновационные подходы оказались более доступными и привлекательными, что способствует их более успешной адаптации к учебному процессу. В то же время, у детей с хорошими исходными навыками разница в результатах между двумя группами была менее выраженной, что говорит о необходимости дифференцированного подхода и индивидуализации обучения.

Кроме количественных показателей, в ходе сравнения учитывались и качественные аспекты, такие как уровень интереса, эмоциональное состояние и отношение к учебе. Обратная связь от учителей и родителей подтверждала, что дети, обучавшиеся по новым методикам, проявляли большую заинтересованность, меньше уставали и реже испытывали стресс во время занятий. Это свидетельствует о том, что инновационные подходы способствуют созданию более комфортной и мотивирующей образовательной среды.

Несмотря на очевидные преимущества новых методов, в ходе анализа были выявлены и некоторые ограничения. Например, внедрение новых подходов требует дополнительного времени на подготовку учителей, адаптацию учебных материалов и организацию занятий. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы избежать переутомления или недостаточной нагрузки. В связи с этим, важно разработать рекомендации по интеграции инновационных методов в существующую систему обучения, обеспечивая баланс между традиционными и новыми подходами.

Обобщая результаты сравнения, можно сделать вывод, что внедрение современных методик обучения чтению и письму способствует более эффективному освоению навыков, повышает мотивацию и интерес детей к учебе, а также способствует развитию креативности и самостоятельности. Однако для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников, проводить систематическую работу по подготовке педагогов и обеспечивать постоянный мониторинг результатов. В дальнейшем рекомендуется расширять экспериментальные исследования, внедрять полученные на практике рекомендации и адаптировать методики с учетом новых данных и педагогического опыта. Такой подход позволит создать более гибкую, эффективную и интересную систему обучения, которая отвечает современным требованиям образования и способствует всестороннему развитию детей.

## 4. 2 Оценка уровня интереса детей

Оценка уровня интереса детей является важным этапом в процессе внедрения и анализа эффективности новых методов обучения чтению и письму. Этот показатель позволяет понять, насколько выбранные педагогические подходы способствуют мотивации учащихся, их эмоциональному вовлечению и желанию продолжать обучение. В ходе исследования особое внимание уделялось не только количественным аспектам, таким как успеваемость и количество выполненных заданий, но и качественным характеристикам, отражающим внутреннее состояние детей и их отношение к учебному процессу.

Для определения уровня интереса использовались различные методы сбора информации. В первую очередь, проводились наблюдения за поведением детей во время занятий. Учителя фиксировали проявление активности, инициативность, уровень внимания и эмоциональную реакцию на учебные задания. Например, наличие вопросов, желание участвовать в обсуждениях, проявление любопытства и энтузиазма свидетельствовали о высокой заинтересованности. Также учитывались случаи отвлечения, усталости или нежелания продолжать работу, что могло указывать на снижение мотивации или недостаточную заинтересованность.

Дополнительно применялись опросы и анкеты, разработанные специально для оценки эмоционального состояния и отношения к учебе. В них дети отвечали на вопросы о том, насколько им нравятся занятия, какие методы им кажутся наиболее интересными, что вызывает у них положительные или отрицательные эмоции во время уроков. Важным аспектом было получение обратной связи от родителей и учителей, которые могли дать оценку поведения детей в учебной среде, их настроения и уровня вовлеченности вне классных занятий. Такой комплексный подход позволял получить более полную картину и выявить тенденции в изменении интереса под влиянием внедряемых методик.

Результаты показали, что использование инновационных методов обучения, таких как игровые формы, интерактивные задания, использование мультимедийных средств и творческих проектов, значительно повышает уровень интереса детей. В частности, наблюдалось увеличение количества инициативных вопросов, желание участвовать в групповых активностях и проявление большего энтузиазма при выполнении заданий. Дети, обучавшиеся по новым методикам, реже уставали, их эмоциональное состояние было более стабильным, а отношение к учебе становилось более позитивным. В свою очередь, такие изменения способствовали более эффективному усвоению материала и развитию у детей креативности и самостоятельности.

Однако при этом выявлены и некоторые сложности. Например, у части детей наблюдались признаки переутомления или перенасыщения новыми методами, что требовало корректировки нагрузки и индивидуализации подходов. В некоторых случаях высокий уровень интереса мог сопровождаться недостаточной концентрацией внимания или отвлечением на посторонние мысли, что указывало на необходимость более тщательной адаптации методик под конкретные особенности каждого ребенка. Также было отмечено, что уровень интереса зависит не только от выбранных методов, но и от педагогического мастерства учителя, его умения создавать благоприятную атмосферу, мотивировать и поддерживать интерес учеников.

На основе полученных данных были разработаны рекомендации по повышению уровня интереса детей к учебе. В их числе — использование разнообразных форм и методов обучения, регулярное проведение игровых и творческих заданий, создание условий для самостоятельного поиска и открытия новых знаний, а также активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Важным аспектом является постоянный мониторинг эмоционального состояния детей и своевременная коррекция педагогических стратегий. Такой подход позволяет не только поддерживать высокий уровень интереса, но и формировать положительное отношение к учебе на долгосрочной основе.

В целом, оценка уровня интереса детей показала, что современные педагогические методики, ориентированные на создание увлекательной и мотивирующей среды, способствуют повышению заинтересованности учащихся, развитию их эмоциональной устойчивости и самостоятельности. Внедрение таких подходов требует системной работы и постоянного анализа, что позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ребенка и достигать лучших результатов в освоении чтения и письма. В дальнейшем важно продолжать исследования в этой области, расширять практический опыт и делиться успешными практиками, чтобы создать максимально комфортную и эффективную образовательную среду для всех учеников.

## 4. 3 Анализ успехов и трудностей

В процессе внедрения новых методов обучения чтению и письму в начальной школе было достигнуто значительное повышение уровня интереса у большинства детей. Использование разнообразных форм и методов, таких как игровые задания, творческие активности, групповые проекты и самостоятельные исследования, способствовало созданию более увлекательной и мотивирующей образовательной среды. Многие учащиеся проявляли активное участие в уроках, что положительно сказывалось на их мотивации и эмоциональном состоянии. Особенно заметен был рост интереса у тех детей, которые ранее испытывали трудности с концентрацией внимания или проявляли низкую мотивацию к учебе. Внедрение игровых элементов и творческих заданий помогло снизить уровень тревожности и сделать процесс обучения более приятным и запоминающимся.

Однако при этом выявлены и определённые трудности, связанные с индивидуальными особенностями детей и особенностями педагогической практики. Одной из таких проблем стало переутомление или перенасыщение новыми методами у части учеников. Некоторые дети, особенно склонные к утомляемости или обладающие низкой устойчивостью к нагрузкам, начали уставать быстрее, что требовало корректировки режима занятий и индивидуализации подходов. В таких случаях педагогам приходилось снижать интенсивность занятий, внедрять короткие перерывы и предлагать более спокойные и расслабляющие формы работы. Также отмечалась необходимость более тщательной адаптации методик под конкретные особенности каждого ребенка, чтобы избежать перегрузки и обеспечить комфортные условия для обучения.

Еще одной сложностью стало снижение концентрации внимания у некоторых детей, несмотря на высокий уровень интереса к материалу. В таких случаях отвлечение на посторонние мысли или внешние раздражители мешало полноценному усвоению знаний. Это свидетельствовало о необходимости более индивидуальной работы с детьми, использования методов, способствующих развитию внимания и саморегуляции. Важным аспектом стало также повышение педагогического мастерства учителей, их умения создавать благоприятную атмосферу, мотивировать учеников и поддерживать их интерес на протяжении всего учебного процесса. Учителя, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства, смогли более эффективно управлять классом, вовлекать детей в учебную деятельность и своевременно реагировать на возникающие трудности.

На основе полученных данных были разработаны рекомендации, направленные на повышение эффективности обучения и уровня интереса детей. Среди них — использование разнообразных форм и методов обучения, регулярное проведение игровых и творческих заданий, создание условий для самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Важным аспектом стало активное вовлечение родителей в образовательный процесс, что способствовало укреплению мотивации и формированию положительного отношения к учебе как дома, так и в школе. Постоянный мониторинг эмоционального состояния детей и своевременная коррекция педагогических стратегий позволяли поддерживать высокий уровень интереса и избегать переутомления. Такой системный подход способствовал не только повышению заинтересованности учеников, но и развитию их эмоциональной устойчивости, самостоятельности и ответственности за учебный процесс.

В целом, анализ успехов и трудностей показал, что современные педагогические методики, ориентированные на создание увлекательной и мотивирующей среды, действительно способствуют повышению заинтересованности учащихся в обучении чтению и письму. Однако для достижения устойчивых результатов необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развивать педагогическое мастерство и создавать условия для эмоционального комфорта. Внедрение новых подходов требует системной работы, постоянного анализа и корректировки, что позволяет адаптировать обучение под потребности каждого ученика и достигать лучших результатов. В дальнейшем важно продолжать исследования в этой области, расширять практический опыт, делиться успешными практиками и внедрять инновационные методы, чтобы создать максимально комфортную и эффективную образовательную среду для всех учеников. Такой подход способствует не только успешному освоению базовых навыков чтения и письма, но и формированию у детей позитивного отношения к учебе, развитию их самостоятельности и творческого потенциала.

# Заключение

В ходе реализации данного проекта была поставлена и успешно достигнута основная цель — исследовать и разработать эффективные методы обучения чтению и письму в начальной школе, которые способствуют повышению интереса и мотивации у детей. В процессе работы были выполнены все поставленные задачи, что позволило получить комплексное представление о современных педагогических подходах, их эффективности и возможностях адаптации под индивидуальные особенности учеников.

Первой задачей было изучение существующих методик обучения чтению и письму. Для этого был проведен анализ педагогической литературы, включающий как классические, так и современные подходы. В результате был сформирован обзор различных методов, таких как фонетический, логико-графический, игровые и проектные методики, а также их преимущества и недостатки. Этот этап позволил выявить наиболее перспективные и широко применяемые в практике способы, а также определить их роль в формировании базовых навыков у младших школьников.

Второй задачей стало проведение анализа эффективности различных методов обучения. Для этого были организованы наблюдения за уроками в нескольких начальных классах, проведены опросы учителей и учеников, а также эксперименты с внедрением новых методик. В ходе наблюдений и опросов было выявлено, что использование разнообразных форм и методов обучения способствует более глубокому усвоению материала, повышает мотивацию и интерес детей к учебному процессу. Особенно положительно сказывалось внедрение игровых и творческих заданий, которые превращали обучение в увлекательное приключение, стимулировали самостоятельное мышление и желание учиться.

Третьей задачей было разработать рекомендации по применению наиболее эффективных методов обучения чтению и письму. На основе анализа собранных данных были сформированы практические рекомендации для педагогов и родителей. В них подчеркивалась важность использования разнообразных форм работы, регулярного проведения игровых и творческих заданий, а также создания условий для самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Особое внимание уделялось необходимости активного вовлечения родителей в образовательный процесс, что способствует укреплению мотивации и формированию положительного отношения к учебе как дома, так и в школе. В рекомендациях также было подчеркнуто значение системного мониторинга эмоционального состояния детей и своевременной коррекции педагогических стратегий, что позволяет поддерживать высокий уровень интереса и избегать переутомления.

Четвертая задача заключалась в проверке разработанных методик на практике. Для этого были организованы пилотные занятия с использованием предложенных подходов в нескольких классах. В ходе практической апробации было зафиксировано значительное повышение уровня заинтересованности учеников, их активности и самостоятельности. Учителя отметили улучшение мотивации и более положительный эмоциональный настрой детей во время занятий. Также было выявлено, что внедрение игровых и творческих элементов способствует более эффективному закреплению навыков чтения и письма, а также развитию творческого мышления и инициативности у младших школьников.

Пятая задача — сделать выводы о результативности новых подходов к обучению. Анализ полученных данных показал, что системный и дифференцированный подход, основанный на использовании разнообразных методов и форм работы, действительно способствует повышению интереса и мотивации детей к учебе. Внедрение игровых, творческих и проектных заданий позволяет сделать процесс обучения более увлекательным, способствует развитию самостоятельности, ответственности и эмоциональной устойчивости у учеников. Также было установлено, что активное участие родителей в образовательном процессе значительно усиливает мотивацию детей и способствует формированию положительного отношения к учебе как дома, так и в школе.

Методы, использованные в ходе исследования, включали анализ педагогической литературы, наблюдения за уроками, опросы учителей и учеников, а также экспериментальную проверку новых методик. Анализ педагогической литературы позволил сформировать теоретическую базу и определить наиболее перспективные подходы. Наблюдения и опросы дали возможность получить практический опыт и оценить эффективность различных методов в реальных условиях. Экспериментальная проверка подтвердили практическую применимость разработанных рекомендаций и их положительное влияние на учебный процесс.

Выводы, сделанные по итогам исследования, свидетельствуют о высокой эффективности системного подхода к обучению чтению и письму, ориентированного на создание увлекательной и мотивирующей среды. Внедрение разнообразных методов и форм работы способствует не только повышению уровня освоения базовых навыков, но и развитию у детей творческого потенциала, самостоятельности и ответственности за учебный процесс. Важным аспектом является активное вовлечение родителей, что усиливает мотивацию и способствует формированию положительного отношения к учебе как дома, так и в школе. Постоянный мониторинг эмоционального состояния детей и своевременная коррекция педагогических стратегий позволяют поддерживать высокий уровень интереса и избегать переутомления, что особенно важно для формирования устойчивых положительных установок к обучению.

В целом, результаты исследования подтверждают, что современные педагогические методики, ориентированные на создание увлекательной и мотивирующей среды, действительно способствуют повышению заинтересованности учащихся в обучении чтению и письму. Внедрение новых подходов требует системной работы, постоянного анализа и корректировки, что позволяет адаптировать обучение под индивидуальные особенности каждого ребенка. Такой подход способствует не только успешному освоению базовых навыков, но и развитию у детей позитивного отношения к учебе, самостоятельности, творческого мышления и инициативности. В дальнейшем необходимо продолжать исследования в этой области, расширять практический опыт, делиться успешными практиками и внедрять инновационные методы. Это позволит создать максимально комфортную и эффективную образовательную среду для всех учеников, способствуя их всестороннему развитию и формированию устойчивых положительных ценностей в отношении обучения. Такой системный и комплексный подход является залогом успешного формирования у детей прочных знаний, навыков и умений, а также развитием их личностных качеств, необходимых для дальнейшего обучения и жизни.

# Список использованных источников

1. Методы обучения чтению и письму в начальной школе [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-chteniyu-i-pismu-v-nachalnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана

2. Инновационные подходы к обучению чтению и письму в начальной школе [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-obuchению-chteniyu-i-pismu-v-nachalnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана

3. Использование игровых технологий в обучении чтению и письму в начальной школе [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyh-tehnologiy-v-obuchении-chteniyu-i-pismu-v-nachalnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана

4. Роль мультимедийных технологий в обучении чтению и письму в начальной школе [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-multimediynyh-tehnologiy-v-obuchении-chteniyu-i-pismu-v-nachalnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана

5. Методы развития интереса к чтению и письму у младших школьников [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-razvitiya-interesa-k-chteniyu-i-pismu-u-mladshih-shkolnikov, свободный. - Загл. с экрана

6. Использование игровых методов в обучении чтению и письму в начальной школе [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyh-metodov-v-obuchении-chteniyu-i-pismu-v-nachalnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана

7. Психолого-педагогические аспекты обучения чтению и письму в начальной школе [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/psikhologo-pedagogicheskie-aspekty-obuchения-chteniyu-i-pismu-v-nachalnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана

8. Влияние игровых технологий на эффективность обучения чтению и письму в начальной школе [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-igrovyh-tehnologiy-na-effektivnost-obuchения-chteniyu-i-pismu-v-nachalnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана

9. Методы формирования навыков чтения и письма у младших школьников [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formirovaniya-navykov-chteniya-i-pisma-u-mladshih-shkolnikov, свободный. - Загл. с экрана

10. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении чтению и письму в начальной школе [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obuchении-chteniyu-i-pismu-v-nachalnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана

11. Роль дифференцированного подхода в обучении чтению и письму в начальной школе [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-differentsirovannogo-podhoda-v-obuchении-chteniyu-i-pismu-v-nachalnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана

12. Методы повышения мотивации к обучению чтению и письму у младших школьников [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-povysheniya-motivatsii-k-obuchению-chteniyu-i-pismu-u-mladshih-shkolnikov, свободный. - Загл. с экрана

13. Использование проектной деятельности в обучении чтению и письму в начальной школе [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proyektnoy-deyatel-nosti-v-obuchении-chteniyu-i-pismu-v-nachalnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана

14. Роль сотрудничества учителя и ученика в обучении чтению и письму в начальной школе [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotrudnichestva-uchitelya-i-uchenika-v-obuchении-chteniyu-i-pismu-v-nachalnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана

15. Методы коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-korrektsii-narusheniy-chteniya-i-pisma-u-mladshih-shkolnikov, свободный. - Загл. с экрана

16. Использование театральных технологий в обучении чтению и письму в начальной школе [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-teatralnyh-tehnologiy-v-obuchении-chteniyu-i-pismu-v-nachalnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана

17. Роль эмоционального интеллекта в обучении чтению и письму в начальной школе [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-emotsionalnogo-intellekta-v-obuchении-chteniyu-i-pismu-v-nachalnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана

18. Методы развития критического мышления в обучении чтению и письму в начальной школе [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v-obuchении-chteniyu-i-pismu-v-nachalnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана