

Конфликтные ситуации одарённых детей и способы их разрешения

Лариса Сергеевна Верижникова

Воспитатель бюджетного образовательного учреждения «Созвездие Орла»,
Орёл, Россия

verizhnickova.larisa@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются конфликтные ситуации в среде одарённых детей и возможные способы их разрешения

Ключевые слова: одарённые дети, школа, педагоги, родители, конфликтные ситуации

Педагогический процесс является не только учебным процессом, но и групповым взаимодействием взрослых и детей. Люди разного возраста, отличающиеся друг от друга, общаются и проводят вместе продолжительное количество времени. В процессе любого взаимодействия между людьми, будь то дети, родители или педагоги, неизбежно возникает большое количество конфликтных ситуаций. Совершенно естественным является то, что все участники данных ситуаций и образовательное учреждение в целом, всеми возможными способами стараются разрешить данные конфликтные ситуации.

В данной статье рассматриваются причины конфликтных ситуаций в среде одарённых детей, а также возможные способы их разрешения. Не подлежит сомнению тот факт, что каждый родитель и педагог мечтает об одарённом ребенке. При этом далеко не все взрослые готовы столкнуться с трудностями в воспитании и обучении детей с одарённостью в различных областях.

В процессе своей профессиональной деятельности в образовательном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи часто приходится наблюдать и разрешать конфликтные ситуации. Взаимодействие одарённых детей с социальным окружением носит сложный, и к сожалению, конфликтный характер. Контактное и взаимодействие с родителями, педагогами и сверстниками является самым важным. Большинство

одарённых ребят осознают свою «непохожесть» на других, а социальная среда заставляет серьезно задуматься о себе и своем месте в обществе.

Не стоит забывать, что одарённость бывает разная. Несмотря на феноменальную память, нестандартное мышление и успехи в конкретных дисциплинах, у интеллектуально одарённых школьников может наблюдаться недостаток развития в других областях. К примеру, у ребят, достигших высоких академических успехов, может быть плохо сформирована регуляторная сфера, к которой относится самоконтроль, осознанная мотивация, рефлексия, эмпатия и т.п. Часто одарённые дети более замкнуты и предпочитают общение со сверстниками, с которыми у них общие интересы и увлечения. Общение в узком кругу и приводит к возникновению конфликтов, так как одарённые дети зачастую не умеют выстраивать отношения как с ровесниками, так и со взрослыми.

Недостаток общения из-за отсутствия времени, которое в основном отведено интеллектуальным занятиям, приводит к проблемам в общении. Как следствие, появляется дисбаланс эмоционального и интеллектуального развития. Такой диссонанс может ввести в заблуждение не только сверстников, но и взрослых, которые ожидают от интеллектуально одарённых подростков поведения взрослого человека, а также предъявляют к ним завышенные требования. Трудности во взаимоотношениях со сверстниками могут быть связаны не только с упомянутой неравномерностью развития, но и с тем, что в классах часто учатся разные по уровню интеллекта дети. В таких условиях подростку очень сложно найти себе друзей среди одноклассников, с которыми ему будет не только комфортно, но и интересно общаться. Благодаря высокому интеллекту и собственной системе ценностей одарённый ребёнок подвергает сомнению не только собственные действия, но и всё вокруг. Оцениванию подвергаются поступки и взгляды сверстников, с которыми ему «скучно» из-за разного уровня развития и несхожести интересов. И даже несмотря на то, что в нашем образовательном центре дети проходят обучение по одинаковым образовательным программам, имея примерно равные интеллектуальные

возможности, конфликты между ними происходят довольно часто. Причиной являются и бытовые разногласия, и различия в возрасте и характерах детей.

Задача педагогов и родителей - научить детей грамотному разрешению конфликтов. Для этого необходима профилактика и своевременное выявление спорных ситуаций. Грамотно разрешить конфликт в педагогическом процессе, а, возможно, и избежать, поможет знание теоретической основы, хорошее знание динамики и всех составляющих. Без теоретических знаний невозможно разобраться в самой сути конфликтной ситуации и найти верные пути её разрешения.

Большинство педагогов утверждают, что для возникновения любого конфликта необходимо наличие двух факторов: конфликтной ситуации и инцидента.

Конфликтная ситуация - совокупность объективных и субъективных условий, при которых проявляется резкое противодействие двух и более сторон. Конфликтная ситуация характеризуется состоянием напряженности взаимодействия конкретных субъектов, при этом степень напряженности определяет вероятность и остроту протекания конфликта. Переход конфликтной ситуации в явный конфликт происходит под воздействием определенного толчка - инцидента.

Инцидент - действие одной из сторон, вызывающее ответную реакцию другой стороны и тем самым провоцирующее конфликт.

Разногласия между детьми, в том числе и одарёнными, являются обычным явлением в школьной и в повседневной жизни. Одарённые дети в силу своей природной чувствительности и обострённой реакции на враждебность более остро переживают спорные ситуации. Главное, чтобы рядом с ребёнком в этот момент находились умные и понимающие взрослые, способные помочь в разрешении. В данном случае педагог не является участником конфликта, но обязан принять участие в споре между школьниками.

Способы разрешения конфликтов между учениками.

Как можно решить подобные конфликты? Часто бывает, что дети сами разрешают конфликтную ситуацию, без помощи педагога. Если вмешательство со стороны взрослого все же необходимо, нужно сделать это в спокойной форме. Лучше обойтись без давления на детей, без публичных извинений, ограничившись подсказкой. Хорошо, если ребёнок сам найдет алгоритм решения этой задачи. Конструктивный конфликт добавит в копилку опыта ребенка социальные навыки, которые помогут ему в общении со сверстниками, научат решать проблемы, а также пригодятся во взрослой жизни. Если же дети самостоятельно разрешить конфликт не могут, вмешательство взрослых, а нередко и родителей, становится неизбежным.

Для начала необходимо провести диагностику сложившейся ситуации.

Педагогу необходимо выделить те черты личности и внутренние противоречия, которые могут привести к конфликту. Часто для диагностики привлекают психолога. Затем необходимо перейти к устранению предмета конфликта. Чем быстрее все стороны разберутся в причинах его возникновения, тем быстрее удастся решить конфликт и дать возможность ребенку и дальше развиваться в комфортных для него условиях.

Педагогу в данном случае необходимо разъяснить ребенку, в чем именно состоят его ошибки и показать методы их исправления. Важно объяснить, что единичные неудачи не являются признаком его неуспешности и выявить области, на которые ребенку необходимо обратить особое внимание. Также данную особенность стоит разъяснить родителям, для правильной реакции на неудачи. При необходимости, данная проблема может решаться вместе с психологом.

Отдельным направлением работы с одаренным ребенком является развитие его волевых качеств, обучение ребенка тому, как правильно справляться с неудачами и как контролировать свои эмоции.

После разрешения конфликтной ситуации важен диалог с ребенком. Доброжелательное и справедливое отношение к ребятам станет залогом здоровой атмосферы в коллективе и сделает процесс обучения и воспитания комфортным для всех участников. Стоит отметить, что при диалоге между педагогом и учеником важно учитывать определенные моменты. Стоит подготовиться к нему заранее, необходимо знать, что сказать ребенку. Как это будет сказано – не менее значимый момент. Одарённым детям свойственно чувство неудовлетворённости собой и чувство вины, поэтому при разрешении конфликта важно не допустить развития депрессии. Спокойный, доброжелательный тон и отсутствие негативных эмоций — то, что нужно ребенку для уверенности в себе. А командный тон, присущий авторитарному педагогическому стилю, часто используемый учителями, необходимо забыть, как и упреки на повышенных тонах.

В науке конфликтологии есть утверждение, что конфликта не нужно бояться, а необходимо им управлять. Управление конфликтами – это в первую очередь их прогнозирование, возможно, предупреждение, а также направление в верное русло. Существует множество причин, как субъективных, так и объективных, которые провоцируют конфликты, и не всегда их можно избежать. Но в случаях разрешения педагогических конфликтов очень важно осознавать долгосрочную перспективу применяемых стратегий поведения. Так как конфликт свидетельствует о каких-либо противоречиях, необходимо постараться осознать их, а потом разрешить их наиболее конструктивным способом. И тогда своевременно выявленные и разрешенные конфликты не будут обостряться и накапливаться. Это положительно скажется как на межличностных взаимоотношениях, так и на результативности педагогического процесса в целом.

Список использованной литературы:

1. Ефанова О.А., Верижникова Л.С. Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагога и способы их разрешения / Ефанова О.А., Верижникова Л.С. // Донецкие чтения 2022: образование,

наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Международной научной конференции, посвященной 85-летию Донецкого национального университета (Донецк, 27-28 октября 2022 г.). Том 6: Педагогические науки. Часть 1 / под общей редакцией профессора С.В. Беспаловой. Донецк: Издательство донну, 2022. С. 41-44.
Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагога и способы их разрешения

2. Ерушова, Н.А. Педагогический конфликт. Технология разрешения конфликтов. [интернет ресурс]-Режим доступа: <http://any-book.org>
3. Семенцова, Е. И. Школьные конфликты: виды, пути решения, приемы и примеры.01.12.2013. [интернет ресурс] -Режим доступа: <http://pedsovet.su>
4. Рабочая концепция одаренности / Под ред. В. Д. Шадрикова. М.: Магистр, 1998.
5. Холмунинова Б. А. Причины и некоторые особенности педагогических конфликтов // Молодой ученый. -2016. -№10.