

«Применение современных педагогических технологий на уроках английского языка».

Жизнь динамична, социум, окружающий нас, и рынок труда тоже не стоят на месте, выдвигая свои требования к человеку как к профессионалу.

Сейчас уже не приходится сомневаться в том, что успеваемость обучающихся зависит в основном от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. Между этими двумя факторами существует сложная система взаимосвязей. При определенных условиях (в частности, при высоком интересе личности к конкретной деятельности) может включаться так называемый компенсаторный механизм. Недостаток способностей при этом восполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии и др.), и обучающийся добивается больших успехов.

В самом общем виде *мотивация* человека к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий. Эти силы находятся вне и внутри человека и заставляют его осознанно или же неосознанно совершать некоторые поступки. При этом связь между отдельными силами и действиями человека опосредована очень сложной системой взаимодействий, в результате чего различные люди могут совершенно по-разному реагировать на одинаковые воздействия со стороны одинаковых сил.

Мотивация — это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей (по В.А.Дубровской). Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, во многом индивидуально и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека.

Однако дело не только в том, что способности и мотивация находятся в диалектическом единстве, и каждый из них определенным образом влияет на уровень успеваемости. Часто можно наблюдать, что сильные и слабые обучающиеся отличаются вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развита профессиональная мотивация. Конечно, из этого вовсе не следует, что способности не являются значимым фактором учебной деятельности. Подобные факты можно объяснить тем, что существующая система конкурсного отбора, так или иначе, проводит селекцию абитуриентов на уровне общих интеллектуальных способностей. Те, кто выдерживает отбор и попадает в число первокурсников, в целом обладают примерно одинаковыми способностями. В этом случае на первое место выступает фактор профессиональной мотивации; одну из ведущих ролей в формировании «отличников» и «троечников» начинает играть система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности. В самой сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к выбранной специальности, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения.

С первых дней обучения в нашем техникуме формируется образ будущего специалиста, который должен обладать такими качествами, как трудолюбие, ответственность, самообладание, высокая нравственность, милосердие и др. Этому способствует и определенный Уставом техникума дресс-код. Ношение строгой классической одежды в техникуме дисциплинирует, обладает строгими правилами публичного поведения. Рекомендуемый дресс-код в офисе приобрел статус культа среди успешной и перспективной молодежи, и эта тенденция продолжает развиваться в условиях процветания коммерческих предприятий различного формата.

Важнейшим фактором развития мотивации к обучению является выявление межпредметных связей в процессе обучения. Это способствует осознанию обучающимися смысла учения, понимания его значимости для овладения профессией. Таким образом, на

первое место выдвигается внутренняя мотивация учебно-профессиональной деятельности, основанная на понимании значимости изучаемого материала.

Для мотивации успеха преподаватель должен использовать различные стимулы, то есть внешние побудители определенной деятельности обучающихся. Усиление мотивации успеха требует актуализации связанных с ней потребностей. Типичные потребности обучающихся – общечеловеческие, возрастные и другие должны быть обращены на пользу стимулирования учения. Также преподаватель должен уметь пользоваться приемами, способствующими достижению высокого уровня общения, а именно, умения понять позицию другого, владеть средствами невербального общения, уметь вставать на точку зрения студента, не лишать его права на ошибку. Преподаватель должен уметь создавать обстановку доверительности, терпимости к другому человеку.

Классифицируют мотивацию по-разному, например, по направленности и содержанию выделяют следующие виды:

1. Социальные мотивы (долг, ответственность, понимание значимости обучения для всего общества).
2. Познавательные мотивы (стремление больше знать по всем изучаемым дисциплинам, стать эрудированным).
3. Профессионально-ценностные мотивы (без знаний не будет хорошей профессии).
4. Эстетические мотивы (от обучения получаешь удовольствие, раскрываешь свои скрытые способности и таланты).
5. Коммуникативные мотивы (возможность расширять свой круг общения благодаря повышению своего интеллектуального уровня и новым знакомствам).
6. Статусно-позиционные мотивы (стремление через учение или общественную деятельность утвердиться в обществе, в своём техникуме, группе и т.д.).
7. Традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени).
8. Утилитарно-практические мотивы (необходимость в получении свидетельства об образовании, которое позволяет получить заветное рабочее место).
9. Учебно-познавательные мотивы (стремление усвоить отдельный интересующий предмет и научиться самообразованию).
10. Неосознанные мотивы (основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Задача каждого из педагогов, работающего в системе профессионального образования, подготовить высококвалифицированных специалистов, воспитать и развить лучшие качества в каждом из обучающихся.

Основная цель обучения на занятиях русского языка и литературы – научить обучающихся свободно владеть родной речью как в устной, так и в письменной форме.

Еще совсем недавно будущим специалистам требовалось лишь знание права, форм организации документационного обеспечения управления и функционирование организации, управление земельно-имущественным комплексом и т.д., то сегодня никак не обойти стороной владение иностранным языком. Современное общество стремится работать с иностранными партнерами, фирмами, заключает договора и ведет деловую переписку. Все документы, являющиеся гарантом прав и обязанностей, составляются как на родном языке, так и на иностранном. В связи с этим меняется и методика преподавания как русского языка так и иностранного.

Поэтому каждому преподавателю необходимо использовать педагогические технологии.

Чтобы развить мотивацию, педагоги нашей цикловой комиссии используют следующие технологии:

1. Проектная технология

Цель: -практическое использование полученных знаний

- использование знаний из разных областей
- развитие творческого потенциала

Результат: - повышается эффективность образовательного процесса

- студенты проявляют инициативу и с энтузиазмом работают на результат
- стимулируется и находит место для реализации творческое мышление

2. Игровая технология

Цель: - совершенствование новых знаний и навыков

- увеличение интереса к изучаемому материалу
 - развитие взаимодействия обучающихся в игре
 - имитация ситуаций из жизни

Результат: повышается интерес к дисциплине

- в непринужденной обстановке отрабатываются знания и навыки
- приобретаются навыки совместной деятельности
 - совершенствуются организационные способности
 - приближение к профессиональной деятельности (ролевые, деловые игры)

3. Информационно-коммуникационные технологии

Цель: - формирование навыка поиска, систематизации и анализа информации

- закрепление и доведение до автоматизма ранее полученных знаний

Результат: - активизируется учебная деятельность

- повышается эффективность обучения

4. Технология сотрудничества

Цель: развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов

- выработка научно-материалистического мировоззрения

Результат: обучающийся рассматривается как субъект равноправного взаимодействия, но не в сумме знаний, но в сумме мотивации и участия в образовательном процессе

5. Здоровьесберегающая технология

Цель: - сохранение здоровья

Результат: формируются привычки в рамках здорового образа жизни

- поддерживается хорошее физическое и эмоциональное состояние обучающихся, тем самым результативней проходит работа на занятии

6. Технология группового обучения

Цель: решение учебных задач

- взаимное обогащение обучающихся
- совершенствование коммуникативных навыков

Результат: актуализируются и закрепляются знания

- совершенствуются навыки общения в ходе выполнения поставленных задач
- эмоциональная удовлетворенность от взаимодействия

7. Технология развивающего обучения

Цель: развитие разных видов мыслительной деятельности

- повышение качества усвоения информации

Результат: развиваются умственные способности

- освоение информации происходит эффективней

Для эффективного формирования профессиональной мотивации будущего специалиста необходимо обеспечить использование активных методов обучения, адекватно отражающих содержание и структуру учебного материала, планомерно и целенаправленно вовлекая обучающихся в активную осознанную познавательную деятельность: самостоятельное планирование своей деятельности, определение проблемы и конечной цели своей работы, умение распределять свои цели.

Стратегия преподавателя, создающего активную познавательную атмосферу, заключается не только в использовании новых технологий обучения, но и в переориентации сознания обучающегося: учение из каждодневной принудительной

обязанности должно стать частью общего знакомства с окружающим миром. Именно тогда познание и любая деятельность, связанная с ним, вырастают в человеческую потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании.

«Учение с увлечением – счастливая жизнь. Таков закон!» - считал С. Л. Соловейчик, и трудно не согласиться с этим мнением. (*Симон Львович Соловейчик (1 октября 1930, Симферополь — 18 октября 1996, Москва) — советский и российский публицист и журналист, теоретик педагогики.*)