Современные технологии обучения конструированию детей дошкольного возраста с помощью блоков Золтана Дьенеша

Баскакова Г.В.
Педагог-психолог МБДОУ детский сад №63 «Буратино»,
город Ульяновск

Аннотация. В статье раскрывается значимость использования блоков Дьенеша в работе с детьми дошкольного возраста, для развития у них мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов (восприятие, память, внимание и воображение). Определяется ее содержание и основные составляющие. Рассматриваются особенности применения Блоков Дьенеша в процессе обучения детей конструированию и формирования у них интеллектуальной готовности к школе.

Ключевые слова: интеллектуальная готовность, обучение в школе, старшие дошкольники, конструирование, блоки Дьенеша.

Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС ДО. Эти непростые задачи в первую очередь требуют создание особых условий в учении, в связи с чем огромное значение отведено конструированию, которое в детском саду было всегда. Но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход.

К современным строительно-конструктивным играм для детей дошкольного возраста можно отнести:

1. Робототехнику
2. Лего-конструирование
3. Блоки Дьенеша
4. Палочки Кьюзенера.

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог **Золтан Дьенеш**, профессор, основатель игрового подхода к развитию детей «Новая математика», идея которого заключается в освоении детьми математики посредством увлекательных логических игр, песен и танцев.

Игры с блоками доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое

мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение). Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение). Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех лет и представляют собой набор из 48 геометрических фигур.

«Логические блоки Дьенеша» рекомендованы МОО «Экспертиза для детей», им присвоена Высшая Категория Соответствия со знаком «Золотого солнышка» (Заключение № 51/33-07 от 10.09.2007г.).

Игры и занятия с блоками Дьенеша доставляют детям интеллектуальное удовольствие, воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли, положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль. В процессе моделирования ребенок замещает конструкцией из блоков реальный предмет с помощью творческого воображения.

Игры данного вида позволяют решать следующие задачи:

- знакомить с понятиями величины, длины, высоты, ширины;
- знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже);
- знакомить со свойствами геометрических фигур;
- развивать представление о множестве, операциях над множествами (сравнение, разбиение, классификация);
- развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Блоки Дьенеша легко вписываются в систему подготовки детей к школе, как одна из современных технологий обучения конструированию.

В процессе строительно-конструктивной игры у детей формируются и развиваются ориентировка в пространстве, умения различать и устанавливать величину и пропорции предмета, дети постигают простейшие законы физики. Строительная игра приучает детей к целенаправленной, планомерной деятельности, развивается мышление, формируется точный словарь, выражающий название геометрических тел, пространственных взаимоотношений. Решаются задачи нравственного воспитания - знакомство с

разными профессиями и трудом людей, помощь друг другу, совместное создание красивых построек.

Очень часто строительно-конструктивная игра переплетается с ролевой игрой. Дети берут на себя роли строителей, возводящих постройку, шоферы привозят им строительный материал на грузовиках, рабочие обедают в столовой, идут домой. Строительно-конструктивная игра - это деятельность продуктивная, позволяющая формировать умение сравнивать, сопоставлять данную постройку с реальными вещами, предметами, на основе которых данная постройка возводилась, а значит, способствует развитию у детей наблюдательности. Бывает, что в строительных играх дети так увлекаются, что переходят к сюжетно-ролевым играм, а потом снова возвращаются к строительным. В такой ситуации для успешного педагогического руководства игрой педагог может получить дополнительную информацию о представлениях, индивидуальных особенностях, интересах детей.

Сходство сюжетно-ролевых и строительных игр заключается в том, что эти игры объединяют детей на основе общих интересов, совместной деятельности и являются коллективными. Различие в том, что в сюжетно-ролевой игре отражаются разнообразные явления и осваиваются взаимоотношения между людьми, а в строительной игре основным является ознакомление с соответствующей деятельностью людей, с применяемой техникой и её использованием.

Особенность строительно-конструктивной игры в том, что требует от ребенка умений воссоздать образ предмета в его пространственном выражении.

Конструктивное творчество представляет сложный комплекс умственных и практических действий, состоящий из двух этапов:

1. Этап замысла.
2. Этап практической реализации замысла.

На этапе замысла ребенок формирует представление о конечном результате предмета деятельности и способах его достижения. Конструктивный замысел рождается в процессе умственной деятельности. В основе замысла лежат сравнение, анализ и синтез уже известных конструкций. Создание предмета замысла происходит на этапе его практической реализации.

В дошкольной педагогике конструирование рассматривается как средство всестороннего развития ребенка и имеет огромное значение:

1) **Умственное развитие.** В продуктивной деятельности формируются и наиболее успешно развиваются сенсорные способности. Конструируя, ребенок учится различать внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение и др.). Кроме зрительного восприятия качества предмета, ребенок

разбирает образец на детали, собирает их в модель, осуществляя в действии анализ и синтез. У ребенка формируются способности сравнивать, производить зрительный анализ, мыслить, развиваются познавательные и практические действия.

2) **Трудовое воспитание.** Игры со строительным материалом близки к трудовой деятельности. Они воспитывают у детей качества, подготавливающие их к труду: умение ставить цель, планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей работы и работы других детей, творчески подходить к осуществлению поставленной цели, а также развивают трудолюбие.

3) **Развитие речи.** Материалистическая физиология придает огромное значение руке как тонкому органу осязания, который дополняет комплекс ощущений и делает представление о предметах более полными и глубокими. Благодаря совместной деятельности руки, мозга и речевого аппарата человек имеет возможность воздействовать на внешний мир, познавая законы его развития. Строительные игры способствуют совершенствованию речи у детей, расширению словарного запаса.

4) **Физическое воспитание.** Строительные игры доставляют детям большое эмоциональное наслаждение, поскольку они воплощаются в своих любимых героев: летчика, сооружающего себе самолет; капитана, обсуждающего со своими матросами постройку парохода, на котором они все вместе отправятся в далекое плавание. Постоянное упражнение в самых разнообразных движениях, сопровождающееся эмоциональным подъемом, способствует тому, что движения становятся быстрыми, ловкими, легко подчиняются контролю глаза. Улучшается согласованная работа отдельных мышц, особенно сгибателей и разгибателей.

5) **Эстетическое воспитание.** Для построек каких-либо сооружений из строительного материала, необходимо знакомить детей с их подлинным изображением. Благодаря экскурсиям, рассматриванию иллюстраций с изображением настоящих построек, у детей развивается художественный вкус, формируется умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства своего города, страны, беречь их.

6) **Нравственное воспитание**. Нравственное воспитание происходит в тесном взаимодействии с умственным воспитанием, благодаря чему решается задача всестороннего и гармоничного развития ребенка. Конструирование способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, инициатива, организованность и ответственность при выполнении задания. На занятиях по конструированию и в игре у детей воспитывается воля, сдержанность, умение

выслушивать объяснения педагога и работать в соответствии с его указаниями, преодолевать трудности в достижении цели.

7) **Подготовка детей к школе**. Целенаправленное и систематическое обучение детей конструированию играет большую роль в их подготовке к школе, способствует формированию умения учиться, раскрывает им то, что основной смысл деятельности не только в получении результата, но и в приобретении знаний и умений. Такой познавательный мотив вызывает существенные изменения в психических процессах. Дети учатся произвольно управлять своими познавательными процессами, направлять их на решение учебных задач, совершать мыслительные операции, систематически выполнять умственную работу, необходимую для сознательного усвоения знаний.

Список литературы

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. ФГОС – Детство-Пресс, 2020. – 288 с.
2. Ильясова К.К. Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2015. – №22.4 (102.4). – С. 35 – 40. – URL: https://moluch.ru/archive/102/23400/
3. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста – Детство-Пресс, 2013. – 96 с.
4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДОО – М.: ИД Цветной мир, 2001. – 176 с.