Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»: https://vk.com/yavosp
Интернет-магазин для педагогов и родителей: https://yavosp.ru/

Елена Смирнова

Трудовое воспитание дошкольников.

Трудовое воспитание - это совместная деятельность **воспитателя и воспитанников**, направленная на развитие у последних обще **трудовых** умений и способностей, психологической готовности к **труду,** формирование ответственного отношения к **труду и его продуктам**, на сознательный выбор профессии.

Труд людей в обществе всегда направлен на создание материальных и духовных ценностей. **Труд** детей не имеет и не может иметь такого значения. Результаты **труда** детей удовлетворяют потребности самого ребенка или окружающих его людей.

Можно согласиться с тем, что объективная оценка результатов **труда ребенка крайне затруднена**. Но в то же время **дошкольник в процессе труда** испытывает истинное **трудовое усилие**, начинает осознавать его значение, направленность на удовлетворение своих потребностей самостоятельно, не пользуясь помощью взрослых. Его включение в **труд** всегда обеспечивается существенными для него мотивами, и, наконец, ребенок испытывает высокий эмоциональный подъем и радость от достигнутых результатов. **Труд увлекает ребенка**, позволяет почувствовать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов, а совместная деятельность объединяет детей общими эмоциональными проживаниями, способствуя тем самым становлению детского общества.

В **труде дошкольника** ярко обнаруживается связь с игрой. В игре осуществляются первые манипуляторные действия, по своему характеру напоминающие **трудовые**: в них присутствуют воображаемые **трудовые операции**. Но не только этим исчерпывается значение игры, в которой ребенок в ролевых действиях отражает **труд взрослых**. Принимая на себя роль взрослого,он проникается эмоциональным отношением к выполняемым действиям: тревожится за больного, оказывает внимание пассажирам и пр. Он испытывает эмоциональный подъем, волнение, радость, его чувства соответствуют чувствам труженика, хотя и не связаны с **трудовыми усилиями.**

Задачи **трудового воспитания.**

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи **трудового воспитания детей**: ознакомление с **трудом взрослых и воспитание уважения к нему**; обучение простейшим **трудовым умениям и навыкам; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание** общественно - направленных мотивов **труда,** умений **трудиться** в коллективе и для коллектива.

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении - всюду ребенок сталкивается с **трудом взрослых**, пользуется его результатами.Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты:

сам процесс **трудовых действий**, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с **трудом** взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении **трудовых действий,** разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к **труду**, его общественную значимость.

Знания **дошкольников о труде** взрослых должны оказать большое влияние на формирование у них правильного отношения к **труду**, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с **трудовой** деятельностью не сочетается с **трудом самих детей**. Так, например, формируя у младших **дошкольников** навыки и умения хозяйственно - бытового **труда, воспитатель** учит их протирать игрушки влажной тряпкой, полоскать белье и т. п. В средней группе дети прополаскивают и отжимают тряпочку, которой протираются игрушки, намыливают кукольное белье, стирают его. Старшие **дошкольники** моют игрушки губкой с мылом, стирают мелкие вещи, готовят необходимое оборудование для занятий, **труда**, игры, приводят его затем в порядок.

Определяя содержание и последовательность обучения детей **трудовым умениям, воспитатель** должен учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания **труда**, его **воспитательную ценность,** а также санитарно - гигиенические требования к его организации.

В ходе обучения **трудовым навыкам воспитатель** формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Не следует допускать, чтобы **дошкольники** испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание **трудиться.**

Необходимо помнить о том, что **труд**должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

В детском саду решается задача формирования у детей умения **трудиться в коллективе**. Происходит это постепенно, путем объединения детей в процессе **труда** в небольшие с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоем - втроем, то общее задание может выполнять группа 6-7 участников). В процессе такого **труда воспитатель** формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

Виды **труда дошкольников.**

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее **воспитание**. Различают

четыре основных вида детского **труда**: самообслуживание, хозяйственно - бытовой **труд, труд в природе и ручной труд.**

Самообслуживание направленно на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). **Воспитательное** значение этого вида **трудовой** деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживание прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно - бытовой **труд дошкольников** необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их **трудовой** деятельности и не столь заметны. Этот **труд** направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно - бытовой **труд** направлен на обслуживание коллектива и в связи с этим заключает в себе большие возможности для **воспитания** заботливого отношения к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот самый вид **труда** имеет для развития наблюдательности, **воспитания** бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Ручной **труд** - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справится с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше *(прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее)*.

В процессе **труда** дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам **труда**, орудиям.

Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать.

Дерево можно пилить, строгать, резать, сверлить, склеивать. Работая с деревом, ребята пользуются молотком, пилой, клещами. Они приучаются сравнивать детали путем наложения, на глаз, при помощи линейки. Работа с природным материалом - листьями, желудями, соломой, корой и т. д. - дает **воспитателю**возможность знакомить детей с разнообразием его качеств: цветом, формой, твердостью.

Формы организации **труда.**

Труд детей дошкольноговозраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручения, дежурств, коллективной **трудовой деятельности.**

Поручения - это задания, которые **воспитатель** эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также **воспитательные задачи.**

Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми *(содержащими в себе одно не сложное конкретное действие)* или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнения **трудовых** поручений способствуют формированию у детей интереса к **труду**, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить **воспитателю** о выполнении поручения.

В младших группах поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно - два действия (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платья для стирки и т. д.). Такие элементарные задания включают детей в деятельность, направленную на пользу коллектива, в условиях, когда они еще не могут организовать **труд** по собственному побуждению.

В средней группе **воспитатель** поручает детям самостоятельно постирать кукольное белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу. Эти задания боле сложны, ибо содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации *(подготовить место для работы, определить последовательность ее и т. п.).*

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах **труда**, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле *(когда ребенок невнимателен, часто отвлекается)* т. е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

В подготовительной к школе группе при выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки самоорганизации, и в связи с этим **воспитатель** более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию.

Дежурства - форма организации **труда детей**, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участие в **труде**. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое **воспитательное значение**. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет **воспитывать** у

детей ответственность еред коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

В младшей группе в процессе выполнения поручений дети приобрели навыки, необходимые для накрывания на стол, стали более самостоятельными при выполнении работы. Это позволяет в средней группе в начале года ввести дежурства по столовой. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям. В старших группах вводится дежурства по уголку природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств.

Наиболее сложной формой организации **труда** детей является коллективный **труд**. Он широко используется в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты **труда** имеют практическую и общественную значимость. Дети уже имеют достаточный опыт участия в разных видах дежурств, в выполнении разнообразных поручений. Возросшие возможности позволяют педагогу решать более сложные задачи **трудового воспитания**: он приучает детей договариваться о предстоящей работе, работать в нужном темпе, выполнять задание в определенный срок. В старшей группе **воспитатель** использует такую форму объединения детей, как общий **труд**, когда дети получают общее для всех задание и, когда в конце работы подводится общий итог.

В подготовительной группе особое значение приобретает совместный **труд,** когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный **труд** дает педагогу возможность **воспитывать**положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Условия **воспитания дошкольника в труде.**

Каждая группа детского сада обеспечивается оборудованием и материалами для организации детей. Так, для хозяйственно - бытового **труда необходимы фартучки**, щетки, тазики, подносы; для **труда в природе - лопаты**, грабли, лейки; в ручном **труде** дети используют пилы, молотки и другое оборудование.Необходимо наличие и различных материалов: семян для посевов и посадок, корма для птиц и рыб, шишек, желудей, брусков дерева и т. д. Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и соответствовать возрасту детей,иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала, нарядные фартучки и др. - все это радует детей, способствует формированию культуры **труда**, вызывает эстетическое удовольствия.

Оборудование на участке и в групповой комнате размещаются таким образом, чтобы им было удобно пользоваться. Так, целесообразно объединять оборудование по видам **труда**: в природном уголке - лейки, пульверизаторы, корм для животных; в месте, отведенном для ручного **труда,** - пилы, молотки;

принадлежности для хозяйственно - бытового **труда** - щеточки и совки для убора мусора можно разместить на специальных полках в умывальной комнате, а для дежурных по столовой - ближе к буфетной и пр.

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжение внимания, в связи с этим необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой **труда** имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 3-4 лет могут выполнять работу в течение 10-15 минут, 6-7 лет - 20-30 минут.
Наиболее **трудоемкие виды труда - сгребание снега**, вскапывание земли - требует особо тщательного контроля за состоянием **дошкольников**. Наблюдая за ними, **воспитатель**обращает внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях переключает ребенка на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки,можно рекомендовать смену действий через 10-15 минут: одни - вскапывают землю, другие - рыхлят ее граблями или одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведенное для будущего строительства место.

Заботясь о создании гигиенических условий для **труда, воспитатель** предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей. Так, работа, требующая напряжения зрения (пришивания пуговиц, подклеивание книг, должна проходить при достаточном освещении. Педагог наблюдает за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе *(согнутыми коленями, на корточках и пр.)*. следует обеспечить регулярное проветривание помещения. Особо ценным является **труд на воздухе.**

Труд становится средством **воспитания тогда**, когда он носит систематический характер и в нем участвуют все дети. Каждый ребенок должен достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном **труде**. В связи с этим необходимо планировать **трудовую деятельность детей**, постепенно усложнять **воспитательные** задачи в течение года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по **трудовому воспитанию дошкольников.**

Средства **трудового воспитания**

Средства **трудового воспитания детей дошкольного** возраста должны обеспечивать формирование достаточно полных представлений о содержании **труда взрослых**, о труженике, его отношении к делу, о важности **труда в жизни общества**; помощь в обучении детей доступных им **трудовым** умениям и организацию разных видов **труда с целью воспитания** у них в процессе деятельности положительного отношения к **труду** и установление доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.Такими средствами являются:

ознакомление с **трудом взрослых**;
обучение навыкам **труда**, организации и планированию деятельности;
организация **труда** детей в доступном им содержании.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но **воспитывается** с самого раннего детства. **Труд** должен быть творческим, потому что именно творческий **труд**, делает человека богато духовно.

https://www.maam.ru/detskijsad/trudovoe-vospitanie-doshkolnikov-1031844.html