

Методическая разработка

**Тема: Исследовательская деятельность - как условие
формирования общих и профессиональных компетенций будущих
специалистов**

В рамках научно - практической конференции
обучающихся и педагогических работников
«Механизмы формирования современного качества образования»
г. Златоуст

Разработчик: Прокопенко Ирина Алексеевна

2016 г.

Содержание

Введение	3
1. Виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов на экономическом отделении ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»	7
1.1 Научно- исследовательская работа студентов на учебных занятиях	7
1.2 Выпускные квалификационные работы	8
1.3 Индивидуальные научно-исследовательские работы студентов	9
1.4 Выполнение научно-исследовательской работы студентов на практиках (учебной, производственной)	9
1.5 Творческие студенческие лаборатории	10
Заключение	13
Список используемых источников	14
Приложения	15

Исследовательская практика – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля жизни и учебной деятельности. Она позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития

А.И. Савенков

Концепцией модернизации российского образования в условиях внедрения и реализации ФГОС 3 поколения определена генеральная цель - подготовка компетентного, квалифицированного, ответственного работника, конкурентоспособного на рынке труда, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к самостоятельной работе.

В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей обучаемых, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Сегодня необходимо предоставить каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.¹

Образование сегодня заключается в переходе учебных заведений от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу. Этот переход позволяет осуществить организацию исследовательской работы в самых разных формах ее проявления: маркетинговые исследования, экспертиза качества товаров, научно-практические конференции, исследовательские

проекты, курсовые и дипломные работы.

Меняется сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному специалисту-профессионалу.

В государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников СПО говорится, что после окончания обучения выпускники должны: быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию; стремиться к творческой самореализации.

Однако, как показывает практика, вчерашние школьники слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, в том числе работы с книгой и другими источниками информации, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне.

Одним из направлений в образовательном процессе экономического отделения ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» является создание условий для формирования у студентов профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Средством достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Научно-исследовательская работа студентов при изучении спецдисциплин и профессиональных модулей является мощным стимулом и средством получения глубоких знаний. В большинстве случаев обучение это теоретические курсы. Реальный уровень экспериментальной базы в техникуме затрудняет проведение экспериментов, экспертных оценок конкурентоспособности и безопасности товаров, снижает эффективность аналитической работы, формирования коммуникативного поля с

социальными партнерами, местными производителями товаров и потребительским рынком в целом. Эту проблему мы решаем, организовав научно-исследовательскую работу студентов, на базе ТСЛ, форм самостоятельной работы в рамках учебно - воспитательного процесса.

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Помимо учебных целей и задач, мы, педагоги, в своей работе ставим перед обучающимися и задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность позволяет решать следующие задачи:

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие абстрактного мышления, необходимого обучающемуся;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- формирование чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание уверенности в себе, сознание значимости выполненной работы;
- привитие желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.

Основная задача педагога – это развитие исследовательских способностей обучающихся. Это позволит сформировать у обучаемых общие компетенции (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Важным фактором является и то, что происходит сближение между педагогом и обучающимися.

Руководитель выступает как организатор формы и условий исследовательской деятельности, благодаря которой у обучающегося формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблемы с исследовательской, творческой позиции. В процессе исследования обучающийся выступает исполнителем разных социальных ролей.

Научно-исследовательская деятельность позволяет развивать интеллектуальный потенциал личности: от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке.

I. Виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов на экономическом отделении ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

Для обеспечения системного решения проблем планирования, организации и стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов в нашем техникуме используется:

- включение элементов НИР в учебные занятия;
- выпускные квалификационные работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов, т.е. участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа преподавательского состава;
- выполнение НИРС на практиках (учебной, производственной);
- творческие студенческие лаборатории;
- участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня: научные семинары, конференции, симпозиумы, смотры/конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям.

1.1. НИРС на учебных занятиях включает в себя проведение практических занятий, экскурсий, маркетинговых исследований по различным проблемам:

- определение покупательских предпочтений (различных групп товаров);
- оценка уровня конкурентоспособности продукта (различных групп);

- оценка уровня гармонизации цен на потребительском рынке города Златоуста;
- идентификация формата розничного торгового предприятия и ПОП;
- анализ и управление ассортиментом товаров разных групп;
- выявление дефектов реализуемых товаров;
- анализ реализации прав потребителей в отдельно взятом торговом предприятии (социального партнера) и др.

1.2 Выпускные квалификационные работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера

ВКР ставит перед собой задачу демонстрации сформированных профессиональных компетенций, умений и навыков согласно ФГОС по специальности. Предложенные темы позволяют применить навыки исследовательской работы и продемонстрировать умения анализировать и вырабатывать рекомендации коммерческим структурам в различных направлениях деятельности. Преподавателями ПЦК «Товароведно-технологических дисциплин» разработана и утверждена тематика ВКР, включающих аналитический - исследовательский раздел.

Примером таких тем являются:

- Управление ассортиментом и оценка качества товаров в конкретном торговом предприятии;
- Разработка ассортиментной стратегии розничного торгового предприятия;
- Анализ эффективности коммерческой деятельности розничного торгового предприятия;
- Оценка уровня конкурентоспособности сбытовой организации;

- Исследование и оценка конкурентоспособности одной из групп товаров, возможности их совершенствования
- Формирование ассортимента как фактор успешной коммерческой деятельности торгового предприятия и др.

1.3 Индивидуальные научно-исследовательские работы студентов, т.е. участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа преподавательского состава.

Преподавателями комиссии товароведно-технологических дисциплин Прокопенко И.А., Сатосовой Г.В., Ковалевой О.С. практикуется технология создания учебных портфолио по УД и ПМ, в которых студенты аккумулируют свою исследовательскую, творческую, аналитическую работу для формирования ПК. Успешное оформление и защита отдельных работ портфолио позволяет студентам продемонстрировать свой уровень сформированных компетенций, знаний и умений.

1.4 Выполнение НИРС на практиках (учебной, производственной) позволяет студентам провести пилотные исследования, дать глубокий и объективный анализ организации коммерческой деятельности торговых предприятий и ПОП города – социальных партнеров для повышения эффективности управления деятельностью. Руководители предприятий обращаются с заявками о проведении активных форм продаж, анкетирования, изучения покупательского спроса, уровня престижности товарного бренда, разработки оптимальных планogramм для совершенствования операций мерчендайзинга в розничном торговом предприятии и ПОП (таких как – супермаркет «Урал» ТС «Рассвет - ИП Налетова И.В., ООО «Картас» , ТС Варвара - ИП Король Е.А., РК «Дискавери» - ИП Чепарев А.Ю, ООО УК «Евростандарт», ООО «МАОК», ООО «Продукты», ООО « Империя вкуса», ООО « РАШиК» и другие)

1.5 Творческие студенческие лаборатории

В техникуме уже много лет работают ТСЛ:

«Эксперт» руководитель Прокопенко И.А.

«Контрольная закупка» - Скрыбина О.Г.

«Я профессионал» - Сомова С.С.

«Современные технологии» - Терентьева А.П.

«Абитуриент» - Мымрина Г.П.

ТСЛ «Эксперт» работает 6 лет в разных направлениях: проводятся исследования конкурентоспособности товаров (брендов) изучаются и мониторятся покупательские предпочтения по различным товарным группам, проводится экспертиза качества продовольственных товаров. Студенты группы 3Д продемонстрируют некоторые результаты работы. (выступление Зубовой Е. и Волковой А.) [Презентация 1](#). «Изучение потребительских предпочтений на молочную продукцию».

- Согласно плана работы ТСЛ «Эксперт» на 2015-16 проведены маркетинговые исследования покупательских предпочтений молочной продукции. Объектами исследования являлась молочная продукция, реализуемая в розничной торговой сети города Златоуста (в т.ч. социальных партнеров – супермаркет «Урал», ООО «Картас», ООО «Продукты»).

- В рамках недели товароведно-технологических дисциплин проводилась научно практическая конференция « Психологический портрет современного специалиста». Под руководством профессионального психолога проведено тестирование по методике Холланда с целью определения профессиональных предпочтений студентов отделения и совместимости профессии с типом личности. ([Презентация 2](#)). Результаты показали- студенты 3-4 курса осознанно выбрали профессию, совершенствуют свои профессиональные компетенции, студенты младших

курсов находятся на стадии адаптации к будущей профессии, формирования профессиональных знаний и умений.

- Системно члены ТСЛ проводят социологические и профессиональные исследования по заявкам администрации техникума и руководства подразделений, а так же социальных партнеров, Федеральной службы «РОСПОТРЕБНАДЗОР», регионального отделения партии «Единая Россия» в городе Златоусте.

Так по запросу ФС «Роспотребнадзор» проводились исследования в рамках мероприятий, посвященных Всемирному дню защиты прав потребителей 13 марта 2016 года проведен опрос студентов экономического отделения всех курсов обучения специальности «Технология продукции общественного питания» (группы: 1Т1, 1Т2, 2Т, 40Т, 3 МТ) в количестве 70 человек. ([Презентация 3](#)).

- По запросу социальных партнеров и руководителей предприятий торговли и общественного питания проведен опрос «Требования к молодому специалисту» ([Презентация 4](#)). Результаты вы можете видеть на экране.

В современных условиях каждый работодатель желает получить полноценного, компетентного и квалифицированного работника – лучшего из лучших, который не только не тормозит работу организации, но способствует ее процветанию. Также нельзя не заметить, что для «прохождения по стандарту» выпускник должен быть гармонично развит.

- В рамках ТСЛ «Народный контроль» в течение месяца проводился мониторинг цен на продукты питания первой необходимости. Данное мероприятие проводилось совместно с партией «Единая Россия»

В рейде принимали участие члены ТСЛ группы 3К, 2Д.

Мониторинг цен проводился в районе Северо-запада и кольца металлургического завода города Златоуста. Были охвачены все торговые точки по продаже продуктов питания, как крупные торговые сети, так и небольшие магазины. Для мониторинга представлены основные продукты

питания (сахар, яйцо, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба, крупы, макаронные изделия, овощи и фрукты.)

Аналитический отчет был обработан и сдан в Администрацию ЗГО, информация транслировалась для потребителей на местном канале телевидения и была опубликована в городской газете «Златоустовский рабочий».

Научно-исследовательская работа студенческо-педагогического коллектива экономического отделения продолжается и в этом учебном году и рассматривается как стратегическое направление всей учебно-воспитательной работы техникума.

Заключение

Подводя итог, следует сказать, что именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов.

Необходимо отметить положительное влияние научно-исследовательской деятельности на качественный уровень подготовки студентов:

- повышение качества образования студентов,
- развитие у студентов логически обоснованного и последовательного мышления, что открывает новые горизонты для дальнейшей деятельности,
- приобретение компетенций проведения научно-исследовательской работы студентами.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности, а все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу.

Таким образом научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов служит одной общей цели — формированию высококвалифицированного, творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно решать возникающие перед ним задачи.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
2. А.Р. Галустов Научное творчество и организация НИДС в вузе: Курс лекций / А.Р. Галустов, В.С. Глухов. - Армавир: АГПА, 2011. - 281 с.
3. Е.В. Бережнова Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Издательский центр Академия, 2005. – 128с.
4. Ж. Г. Иванова Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 224-226.
5. И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений — М.: Издательский центр "Академия", 2010. — 160 с.
6. С.А Петрова Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А.Петрова, И.А.Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2010. – 208с. – (Профессиональное образование)