

**РОСЖЕЛДОР**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Ростовский государственный университет путей сообщения»**  
**(ФГБОУ ВО РГУПС)**  
**Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта**  
**(ТТЖТ - филиал РГУПС)**

**Будченко Ольга Георгиевна**

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО-  
СРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Тихорецк 2016**

## Оглавление

	Введение	4
1	Теоретико-методологические исследования причин появления дистанционного образования	
1.1	Общая теория образования и системы дистанционного образования	11
1.2	Сущность дистанционного образования в образовательной организации среднего профессионального образования	18
2	Возможности дистанционного образования в образовательной организации среднего профессионального образования	
2.1	Инновационные технологии в дистанционном образовании	24
2.2	Содержание организационно - деятельностной модели дистанционной подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования	36
3	Здоровьесберегающие технологии при организации дистанционного образования	
3.1	Организация работы по использованию здоровьесберегающих технологий в ССУЗе	51
4	Сущность педагогических рисков в организации дистанционного образования	
4.1	Педагогические риски внедрения дистанционного образования в ССУЗе	65
	Заключение	75
	Список использованных источников	78

## Введение

Качество и уровень системы современного образования в условиях систематического реформирования, является сложным составным объектом, кото-

рый готовит общество к глобальным изменениям, ориентирует на потенциальное развитие личности, формирует творческие способности.

Пересмотр образовательной политики государства и её составных компонентов даёт возможность помочь человеку правильно ориентироваться в постоянно изменяющихся жизненных ситуациях, свойственных индустриальному и информатизационному обществу. Социальные перемены, способность понимания проблем современного мира на глобальном и региональном уровне, экономический кризис, расширение спектра профессиональной деятельности человека, информатизация производственных процессов, устаревающий багаж знаний и профессиональных умений, способствует формированию понимания изменения уровня и степени образования современного человека и стратегии дистанционного образования. Такие изменения и тенденции развития системы образования свойственны не только образовательной политике в нашей стране, но и всему мировому сообществу.

В системе внедрения дистанционной образовательной технологии в образовательной организации, в трудных экономических и финансовых условиях, необходимо обеспечить доступность дистанционного образования для всех желающих, включая как несовершеннолетних, так и взрослых обучающихся, а также для потребителей образовательных услуг находящихся на большом удалении от образовательной организации или имеющие определённые показания здоровья. Обоснованность эффективного применения системы дистанционного образования и организации его работы в ССУЗе посвящено настоящее исследование.

Противоречие, между сложившейся практикой управления образовательной организацией и современными требованиями к работнику системы образования в компетентности и профессионализме, а также ускоренным процессом обесценивания и устаревания знаний и умений, определило проблему исследования и увеличило требования к подготовке преподавателей, выполняющих свои профессиональные действия в системе дистанционного образования.

Проблема исследования – обоснование эффективности внедрения дистанционного образования в образовательной организации среднего профессионального образования.

Цель исследования - научно обосновать и проверить эффективность дистанционного образования в образовательной организации среднего профессионального образования.

Объект исследования – организация процесса дистанционного образования в структуре образовательной организацией среднего профессионального образования.

Предмет исследования – организационно- управленческие особенности системы дистанционного образования в структуре образовательной организации среднего профессионального образования.

Эффективность управления образовательной организаций среднего профессионального образования во многом зависит от выбора системы управления образовательной организации, модели дистанционной подготовки интеллектуального потенциала преподавателей и управленческих кадров образовательного учреждения, средств подготовки и сущности характеристик дистанционного образования и достижений современной науки в области образования разных возрастных групп.

Дистанционное образование является прогрессивным толчком в содействии развития личности, формирования общественных ценностей, интеллектуальных возможностей, профессионального развития и становления. Необходимость дистанционного образования населения страны осознаётся практически всеми слоями общества. На мировом уровне этому вопросу уделяется первостепенное значение, так как именно образование является фактором устойчивого развития общества в условиях глобализации и модернизации. Информатизация, глобализация, инновация промышленного и общественного производства приводит к пониманию того, что знаниями необходимо управлять (Л.М.Сухорукова). В настоящий период времени наблюдается появление новых конфигураций школ, нетрадиционных университетов третьего возраста, бизнес - школ направ-

ленных на образование взрослого населения страны. Кроме того, взрослые получили возможность получения образования за границей, как альтернативы отечественному образованию. Дистанционное образование позволяет применять и реализовывать данные потребности.

Теоретико–методологическую основу исследования составили труды отечественных ученых и исследователей по проблеме дистанционного образования Ф.А. Гайсина, Б.С. Гершунский, И.М. Ильинский, Р.А. Казакова, А.И. Ковалёва, О.Н. Козлова, Д.Л. Константиновский, Ю.А. Огородников, Н.П. Пищулин, Л.И. Романкова, М.Н. Руткевич, А.Я. Савельев, В.В. Сериков, Ф.Р. Филиппов, В.Г. Харчева, В.И. Чупров, В.В.Бростюка, С.П.Вятчина, В.З.Гаркуши, В.Н.Дубровского, В.А.Каймина, И.А.Морева, С.В.Сокова, А.Г.Фалалеева, В.И.Шелест, А.В.Бейтс, С.С.Шумахер, Ф.Беланжер, Д.Джордан, Д.Каплан, К.Мантула, Д.Шлосберг, М.Г.Мур, М.Р.Симонсон и др.

В ходе проводимого исследования обоснования применения системы дистанционного образования в организации среднего профессионального образования следует опираться на ряд теоретико-методологических направлений, к которым следует отнести:

- личностно-ориентированный подход, который позволяет исследовать применение дистанционного образования обучающихся с учетом личностных особенностей и позиций участников образовательного процесса;
- системный подход, который позволяет исследовать применение системы дистанционного образования в образовательном процессе образовательной организацией, в единстве его составляющих и связей между ними;
- аксиологический подход, позволяющий исследовать участие человека в общественном развитии как высшую ценность, а образование - как общечеловеческую ценность;
- культурологический подход, который позволяет рассматривать участника образовательного процесса в рамках данного исследования как субъект культуры, находящийся в состоянии постоянного диалога между участниками образовательной организации и достижения личностного саморазвития;

- парадигмальный подход, который способствует пониманию и точности обоснованности выбора поставленных задач, позволяющих качественно реализовать возможность применения дистанционного образования;

- компетентностный подход, который позволяет определить отношение участников образовательного процесса с точки зрения умения применять профессиональные знания, умения и личный психологический и производственный опыт;

- человекоцентристский подход, который определяет непрерывное развитие коллектива в управленческо-педагогической деятельности, признает уникальность и неповторимость человека, его прав на саморазвитие.

Методы исследования в данной работе явились:

- методы теоретического исследования: анализ и синтез - позволяют разделять и объединять объект исследования; классификация – позволяет объединять различные группы объектов; абстрагирование - позволяет подробно исследовать одну из сторон объекта изучения; аналогия – позволяет находить сходства в объектах изучения; моделирование – создание и изучение модели объекта исследования; дедукция – формирует последовательность движения от общего к частному.

Анализ состояния вопроса в сфере дистанционного образования показал, что в настоящее время существует потребность конкретного контингента лиц в образовательных услугах. Эта потребность на рынке образовательных услуг высшей школы порождает предложение, которое проявляется в возникновении и развитии образовательных учреждений, в которых ведется дистанционное обучение, руководствуясь, в основном, эмпирическим опытом, при отсутствии достаточно научно-обоснованных моделей и технологий дистанционного образования. Кроме того, становится очевидным фактом, что успешное развитие системы дистанционного образования может осуществляться только при дидактически обоснованном использовании средств новых информационных технологий, являющихся материальной основой системы дистанционного обучения. Средства информационных технологий количественно и качественно постоянно

развиваются и совершенствуются, предоставляя богатый набор потенциальных возможностей для обучения. В связи с этим, изучив соответствующую литературу и практику ССУЗе, можно сказать о недостаточности на сегодняшний момент разработанных дистанционных курсов, соответствующих современным требованиям.

Анализ публикаций и литературных источников позволяет рассматривать термин «дистанционное образование» как составную часть педагогической науки, связывающую между собой теоретический и практический элементы образования, воспитания, самоопределения, самореализации, самоактуализации обучаемых, причём необходимо понимать, что данные аспекты могут происходить не только в определённые промежутки жизни человека, но и на протяжении всего жизненного цикла.

Активные исследования в области дистанционного образования велись с середины двадцатого века. Основные результаты отражены в фундаментальных исследованиях иностранных исследователей Б. Кершид, М. Мэнтон, С. Роуланда, Дж. Сэлмона, отечественных учёных С.М. Моисеева, В.А. Садовниченко, А.И. Ракитова, Н.Н. Горлушкиной, М.И. Потеева, Д.В. Кухтина, Ю.Н.Афанасьева и др.

Принципы и подходы дистанционного образования, перспективы развития дистанционного образования в России, его теоретическое сопровождение поднимают в своих работах В.В. Вержбицкий, М.А. Евдокимов, Ж.Н. Зайцева, М.В. Моисеева, Т.С. Назарова, В.И. Овсянников, В.А. Трайнев, Р. Тунинга. Вопросам организации непрерывного образования, технологического, технического и дидактического обеспечения дистанционного обучения в сфере высшего профессионального образования посвящены работы таких ученых, как А.А. Андреев, Д.З. Ахметова, В.Ф. Вдовюк, П. Грувз, А.Ж. Жафяров, А.В. Густырь, Д. Киган, И.В. Роберт, В.И. Солдаткин, Д.В. Чернилевский.

Система дистанционного образования стоит наиболее остро и воздействует на мотивационную сферу деятельности педагогических работников и обучаемых, влияет на повышение профессиональных и ключевых

компетенций, меняет ценностные ориентации, влияет на самосовершенствование творческой и профессиональной деятельности.

За основу берется определение дистанционного образования, сформулированное коллективом авторов в рамках проекта Минобразования РФ «О создании Объединенного проекта по разработке нормативно-правовых документов и отраслевых стандартов дистанционного обучения» от 16 июня 2000 г. № 1791. Дистанционное обучение - обучение, при котором все учебные процедуры или большая их часть осуществляются с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Согласно «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России», дистанционное образование должно содействовать решению таких социально значимых задач, как:

- повышение уровня образованности общества и качества образования;
- реализация потребностей населения в образовательных услугах;
- удовлетворение потребностей страны в качественно подготовленных специалистах;
- повышение социальной и профессиональной мобильности населения, его предпринимательской и социальной активности, уровня самосознания, расширение кругозора;
- сохранение и приумножение знаний, кадрового и материального потенциалов, накопленных отечественной высшей школой;
- развитие единого образовательного пространства в рамках России, СНГ, всего мирового сообщества, подразумевающее обеспечение возможности получения стандартизированного образования в любой точке образовательного пространства.

Потребность человека к обучению должна быть внутренней потребностью, являться целью, которую необходимо достичь и носить целенаправленный и творческий характер. Личности не достаточно быть эффективной в производственной деятельности, она должна быть



высокоразвитой в нравственном, психологическом, культурном отношении, это достигается путём постоянного и регулярного обучения в системе образования взрослых. Ведущая роль в андрагогической модели обучения в системе постдипломного образования принадлежит обучающемуся, который стремится в самоактуализации и самореализации.

Анализ нормативной документации подчёркивает очевидность концепции личностного роста и самореализации, формирования целостной личности, каждый человек неограничен в правах на обучение и выборе целей, и миссии своего образовательного пути на протяжении всей своей жизни и не зависит при этом от политического или гражданского статуса, функциональных обязанностей и каких либо других отличий.

## **1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИЧИН ПОЯВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1 Общая теория образования и системы дистанционного образования**

Стратегию развития современной российской науки, системы образования, техники, производства и направление научно-инновационной политики государства определяют процессы, происходящие в экономике. Целью Государственной программы РФ «Развития образования» на 2013-2020 годы является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики [5].

Современное общество постоянно подвержено ряду трансформаций, которые определяются модернизацией и глобализацией в сфере информационных коммуникаций, экономики, политики и культуры. Именно образование является важнейшей ценностью современного общества, именно образование влияет на

формирование общественного и индивидуального сознания, несёт в себе гуманистические требования общественного онтогенеза. Для образовательного пространства основной стратегической задачей является изменение системы управления, повышение эффективности, совершенствование экономических механизмов, формирование системы непрерывного образования. Необходимо понимать, что слабая система образования способствует снижению паритета и конкурентоспособности страны на мировом уровне.

Эффективное управление образовательной организацией основывается на правильном и адекватном управлении её интеллектуальными ресурсами. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» [1], образовательной организацией признается некоммерческая организация, основной деятельностью которой, направлено на достижение целей, ради которых такая организация осуществляет образовательную деятельность.

В современном мире происходят значительные изменения и преобразования, которые отражаются на всех сферах человеческой жизни. Перед человечеством стоит главная задача – определить выбор направленности своего дальнейшего пути развития в ситуации непрекращающихся катастроф как природного, так и техногенного характера. И образование выделяется сегодня в качестве ключевой сферы человеческой деятельности, посредством которой и может быть определен выбор пути развития всего человечества в целом и каждого человека в отдельности.

Сегодня большинство развитых стран приходит к пониманию того, что самыми необходимыми и выгодными инвестициями являются вложения в человека и его совершенствование, поэтому цивилизованное развитие социума возможно лишь при условии повышения статуса и престижа образованности. Именно благодаря образованию и целенаправленному обучению происходит воспитание человеческой личности, становление и развитие ее духовных ориентаций. Организацией процесса образования личности в процессе ее обучения и воспитания и занимается общая теория обучения, которая является относительно самостоятельной областью педагогики.

Понятие образование исторически складывалось на протяжении многих веков. Существует различие между образованием и обучением. Под образованием следует понимать процесс усвоения фундаментальных мировоззренческих, научных, разносторонних знаний, выработки навыков и умений, а также развития интеллекта. Все это в сумме свидетельствует об определенном уровне теоретической и практической подготовки обучающегося.

Согласно Закона «Об образовании в Российской Федерации» образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [52].

Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский в статье «Образование в контексте социализации» считают, что под образованием следует понимать «процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и социума» [30].

Бабанский Ю.К. в работе «Педагогика» определил понятие образование как процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей[4].

Образованный человек объективно понимает и оценивает происходящие события в мире и в жизни людей, осознает себя и свое место в обществе. Его отличает владение духовными ценностями, основами культуры отношений и поведения, способствующими творчеству, созиданию и самосовершенствованию. Результатом образования выступает образованность, профессиональная компетентность, менталитет человека как важное свойство его личности, несводимые однозначно к наличию у него дипломов.

Образование закономерно связано с воспитанием, обучением и развитием человека.

В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов в исследовании «Педагогика» определили понятие образование как (аналогично немецкому «bildung») происходит от слова «образ». Под образованием понимается единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность). В таком понимании образование выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения индивидов. Поэтому оно есть прежде всего социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства [15].

А.М. Новиков в работе «Педагогика: словарь системы основных понятий» исследовал понятие образование следующим образом, поясняя термин образование, следующим образом: образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов); образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков; образование – это процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества [30].

И.А. Морев в учебном пособии «Образовательные информационные технологии. Дистанционное обучение» демонстрирует взаимосвязь образования и информационных технологий [8].

Так же А.М. Новиков в работе «Педагогика: словарь системы основных понятий» приводит понятие дистанционное образование, как образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и

телекоммуникационных средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога, учебных средств, образовательных ресурсов. Дистанционное образование – качественно новый, прогрессивный вид образования, возникший в последней трети XX века, благодаря новым технологическим возможностям, появившимся в результате информационной революции и на основе идеи открытого обучения [36]. В основу этого вида образования положена самостоятельная интерактивная работа обучающегося со специально разработанными учебными материалами. Ключевую роль играет также тьютор (преподаватель-консультант), который прикрепляется к группе студентов. Другие компоненты и методические приемы ориентированы на то, чтобы сделать обучение максимально удобным и эффективным. Наибольшее влияние на создание дистанционного образования оказали фундаментальные достижения в таких областях, как образовательные методики, информационные технологии и маркетинговые методы обслуживания потребителей. Важнейшую роль сыграло также осознание необходимости перехода в образовании от использования отдельных методик к комплексным учебным технологиям, широкому применению разделения труда, системного и сетевого подходов, обеспечивающих высокое качество при массовом предоставлении образовательных услуг.

С.И. Изаак и Р.А. Исаев в работе «Зарубежный опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Социально-экономические и политические процессы в современной России» рассмотрели вопросы дистанционного образования и выявили основные концепции образовательных технологий используемых в организации образовательных систем. Они установили, что сама идея дистанционного обучения не является новой. Так, еще в СССР существовало понятие заочного обучения, когда на индивидуальную работу слушателя выносился весь материал для самостоятельного изучения. Роль педагога в таком процессе сводилась к курированию комплексных вопросов и подаче самой актуальной информации для изучения. Вопросы дистанционного обучения заключаются в той же

системе взаимодействия, однако роль преподавателя изменяется благодаря возможности непрерывного обучения с помощью различных средств информационных технологий [17].

С.И. Изаак и Р.А. Исаев определяют дистанционное образование, как форму обучения, которая по своему характеру развития относится, прежде всего, к уровню развития информационных технологий и научно-техническому прогрессу. В качестве катализатора данной системы обучения принято считать всемирную глобальную сеть, т.к. только эта данная система обмена информации предоставляет возможность получения различных информационных услуг. Наиболее распространенные услуги – это поиск информации, вещание, а также интерактивное общение между пользователями [14].

Е. С. Полат раскрывает сущность дистанционного образования в статье «Методология определения эффективности дистанционной формы обучения» и определяет переход к дистанционному обучению, как новую форму подачи учебных материалов: от устной речи преподаватель перешел к комбинированной системе преподавания, включающей наряду с устной речью новейшую мультимедийную аппаратуру [34].

При анализе учебной литературы, научных статей, электронных ресурсов следует внести понимание того, что понятие дистанционное образование и дистанционное обучение имеют определённые отличия. Дистанционное обучение является современной универсальной технологией профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых и их специализацию.

Дистанционное обучение предоставляет возможность всем желающим непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей. Разработка и внедрение новых технологий и форм обучения направлены на предоставление дополнительных возможностей любому человеку в получении образования с учетом как личных интересов человека, так и с учетом возможностей достижений науки и техники и, в первую очередь, - средств передачи информации.

М.М. Пьянников в статье «К вопросу о понятиях «дистанционное обучение» и «дистанционное образование» определил различия в этих понятиях. При дистанционном обучении технологии и формы взаимодействия преподавателя и обучающихся между собой существенно различаются. Раскрывая сущность понятия «дистанционное обучение», необходимо выявить отличительные характеристики данного вида обучения [37].

А.А. Андреев, В.И. Солдаткин в исследовании «Дистанционное обучение: сущность, технология, организация» определяют следующие особенности дистанционного обучения: учащиеся могут получать печатные издания (кейс технологии), во время учебы возможны встречи преподавателя и учащегося, участники образовательного процесса могут проживать в одном городе или районе, но обучение может проходить в асинхронном режиме (несовпадение во времени), а также, на наш взгляд, наиболее существенное отличие дистанционного обучения – интерактивное взаимодействие не только между обучающимися и обучающим, но и между самими обучающимися и со средствами обучения, которое осуществляется в специфической дидактической системе [2].

Основываясь на проведенных исследованиях можно составить структурную схему дистанционного обучения.

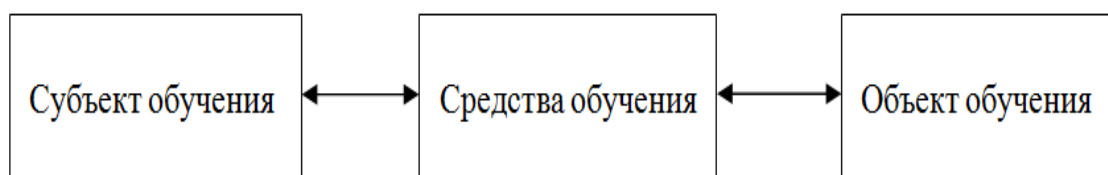


Рисунок 1 – Схема дистанционного обучения

В Концепции создания и развития системы дистанционного образования в России, разработанной в Госкомитете РФ по высшему образованию, приводится следующее определение дистанционного образования: «Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах об-

мена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.)» [20].

Учитывая уровень и качество предоставляемого в России образования, а также темп распространения дистанционного образования, представляется необходимым для российских образовательных организаций перейти к активной позиции в отношении разработки собственных и использования имеющихся информационных образовательных ресурсов. Использование дистанционного образования или его элементов в структуре образовательной организации позволяет снизить затраты на проведение обучения, проводить обучение большего количества человек, повысить качество обучения за счёт применения современных интерактивных образовательных средств и мультимедийных технологий, создать единую образовательную среду.

Учитывая развитие дистанционного образования можно составить структурную схему взаимодействия дистанционного образования с участниками образовательного процесса и образовательной организации.

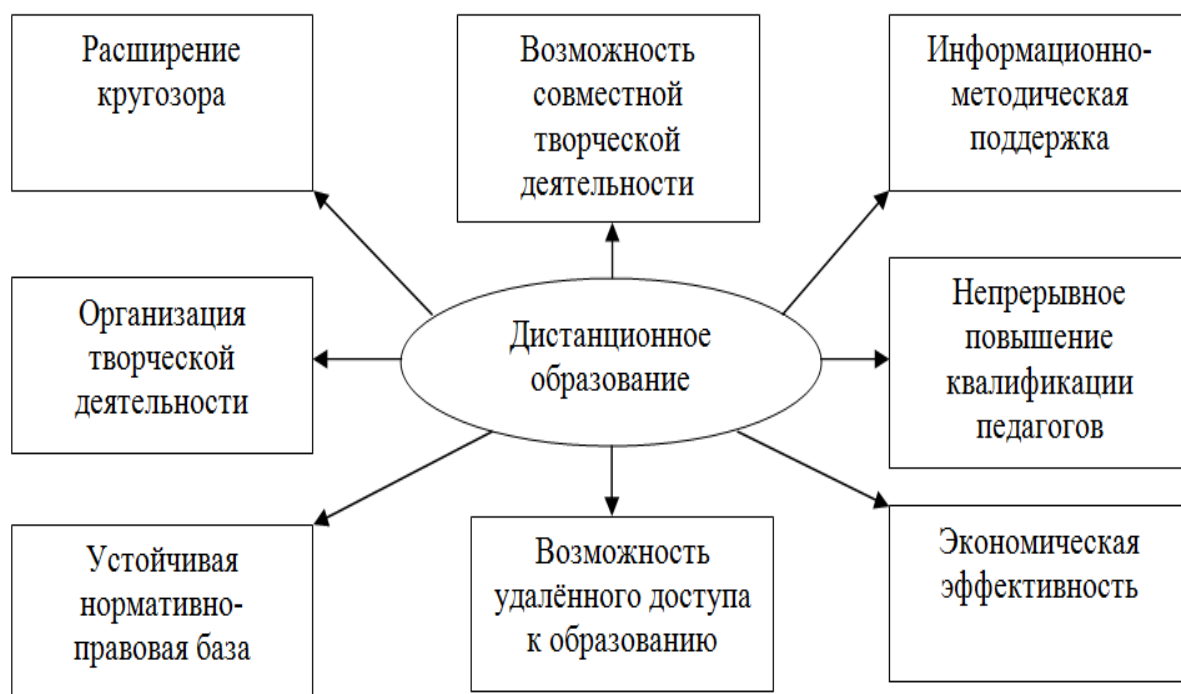


Рисунок 2 - Схема взаимодействия дистанционного образования с участниками образовательного процесса и образовательной организации



Получение образования в течение всей жизни или «образования через всю жизнь» формирует необходимость поиска новых средств, технологий и методов обучения. Интернет - технологии совместно с дистанционным образованием обеспечивают такую возможность позволяя переучивать специалистов, предоставляет возможность получения постдипломного образования. Дистанционное образование предоставляет уникальную возможность получать новые знания самостоятельно планируя форму, время и место своего обучения.

## **1.2 Сущность дистанционного образования в образовательной организации среднего профессионального образования**

Стратегию развития современной российской науки, системы образования, техники, производства и направление научно-инновационной политики государства определяют процессы, происходящие в экономике. Целью Государственной программы РФ «Развития образования» на 2013-2020 годы является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Современное общество постоянно подвержено ряду трансформаций, которые определяются модернизацией и глобализацией в сфере информационных коммуникаций, экономики, политики и культуры. Именно образование является важнейшей ценностью современного общества, именно образование влияет на формирование общественного и индивидуального сознания, несёт в себе гуманистические требования общественного онтогенеза. Для образовательного пространства основной стратегической задачей является изменение системы управления, повышение эффективности, совершенствование экономических механизмов, формирование системы непрерывного образования. Необходимо понимать, что слабая система образования способствует снижению паритета и конкурентоспособности страны на мировом уровне.

Эффективное управление образовательной организацией основывается на правильном и адекватном управлении её интеллектуальными ресурсами. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной организацией признается некоммерческая организация, основной деятельностью которой, направлено на достижение целей, ради которых такая организация осуществляет образовательную деятельность [54].

Большинство образовательных организаций России в настоящее время разрабатывают и применяют средства и методы дистанционного обучения. Во многих регионах России проводятся соответствующие конференции, семинары, издаются научно-технические журналы и монографии. Получили развитие кейс-технологии, Интернет (сетевые) и телекоммуникационные методы дистанционного обучения. Уровень развития современных электронных средств обучения в России не уступает ведущим образовательных организаций индустриально развитых стран Запада. Решение задачи расширения масштабов применения современных электронных и телекоммуникационных средств и информационных технологий в образовании требует не только увеличения инвестиций и совершенствования механизмов финансирования в образовательной сфере, но и готовности участников образовательной системы активно их внедрять. Сформированы представления о минимально необходимых требованиях к техническому и информационному оснащению дистанционного образовательного процесса. На всех уровнях многократно обсуждались проекты соответствующих нормативов. Вступили в силу новые нормативные документы, создающие правовую основу для использования дистанционных технологий в образовательном процессе и переносящие большую долю ответственности за качество подготовки специалистов.

Как показывает зарубежный опыт, для достижения современных целей начального профессионального образования необходимо проектирование дистанционного образования в образовательной организации ССУЗа на модульной основе и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию личностно-развивающей парадигмы профессионального образования.

Среди документов международного значения наиболее важное влияние на процесс модернизации начального профессионального образования оказывает Копенгагенское соглашение. Оно ориентирует профессиональное образование России на интеграцию в общеевропейское образовательное пространство. Основными задачами Копенгагенского процесса являются повышение качества образования, повышение привлекательности профессионального образования, развитие мобильности выпускников учреждений профессионального образования. Для решения этих задач необходим теоретический фундамент по образовательным и педагогическим технологиям эффективным в начальном профессиональном образовании, и теоретическим основам их внедрения в образовательные учреждения.

Основными целями использования дистанционного образования в ССУЗе являются:

- соответствие образовательной системы мировым тенденциям и росту спроса на качественные образовательные услуги;
- развитие, участие и использование возможностей единого образовательного пространства мирового сообщества;
- обеспечение принципиально нового уровня доступности качественного образования, исключая территориальные барьеры;
- создание и использование новых форм обучения для повышения качества обучения при их интеграции с другими формами обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий и дистанционного образования позволяет:

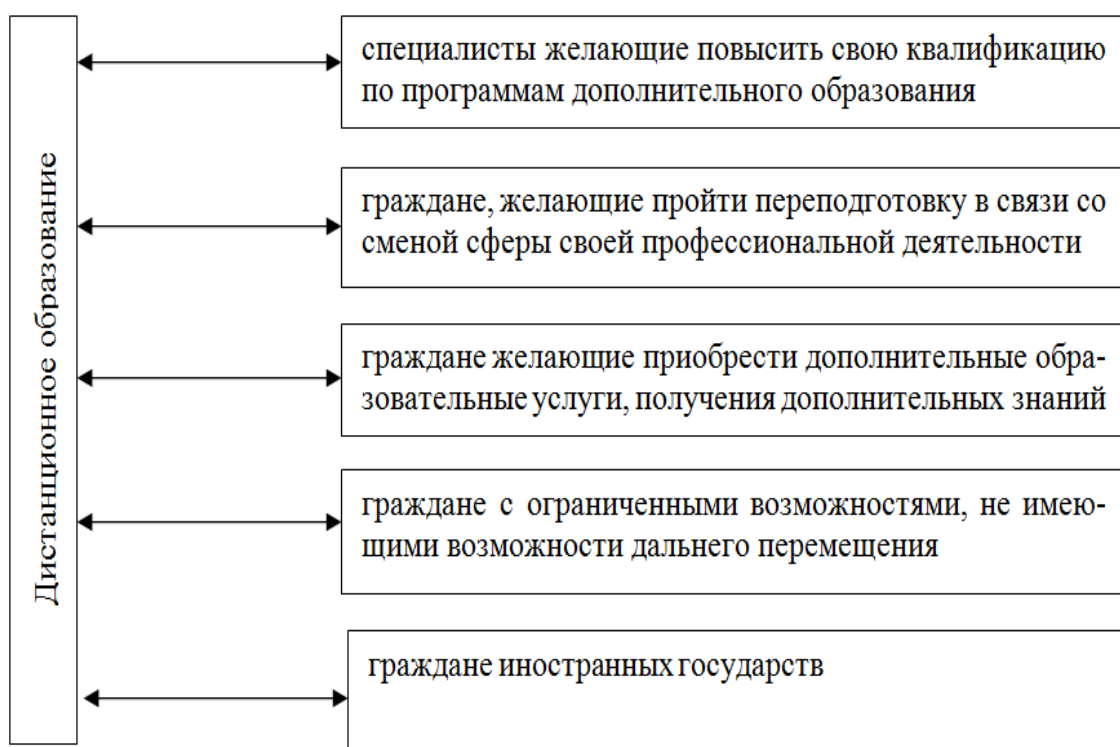
- создать и развивать полноценную систему дистанционного образования;
- развивать новые современные методы обучения;
- создавать и адаптировать образовательные материалы в качественно новых формах.

Основными целями использования дистанционного образования в образовательной организации ССУЗов является стратегическая ориентация на разнообразие и разностороннее развития образовательных технологий. Дистан-

ционное образование позволит удовлетворить спрос на образовательные услуги, как количественные, так и качественные. Кроме того, дистанционное образование позволяет проникнуть в единое мировое образовательное пространство, путем обмена и полноценного использованного богатейшего спектра информации и информационных услуг, а также открытое взаимодействие с другими участниками мировой образовательной системы.

Дистанционное образование позволяет устранить территориальные барьеры и обеспечивает доступность образования для всех слоёв обучения, социально незащищенным слоям и людям с ограниченными возможностями.

Организация форм дистанционного образования в ССУЗе рассчитано на специалистов желающих повысить свою квалификацию по программам дополнительного образования; граждане, желающие пройти переподготовку в связи со сменой сферы своей профессиональной деятельности; граждане желающие приобрести дополнительные образовательные услуги, получения дополнительных знаний; граждане с ограниченными возможностями, не имеющими возможности дальнего перемещения; граждане иностранных государств.



### Рисунок 3 – Схема реализации форм дистанционного образования в ССУ-3е

Сущность дистанционного образования следует воспринимать как определённую структуру, комплекс задач, целей, которые позволяют формировать профессиональные навыки, умения и способствующие накоплению профессионального и жизненного опыта. Структуру дистанционного образования следует сформировать как: дистанционное обучение, преподаватель дистанционного обучения, формы организации учебно - познавательной деятельности дистанционного образования, учебные материалы дистанционного обучения и контрольно-измерительные материалы дистанционного обучения.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении и развитии педагога в системе дистанционного образования является процесс его переподготовки, где существенное значение призваны играть учреждения системы дополнительного профессионального образования педагогов. Одной из стержневых линий этого направления становится процесс развития его профессиональной компетентности: педагоги должны быть готовы и способны осуществлять собственную профессиональную деятельность в условиях требований компетентностного, личностно-ориентированного и андрагогического подхода в образовании. Основными нормативными документами, подтверждающими необходимость и значимость трансформации системы подготовки кадров для образования являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599, «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы», «Про-

грамма развития системы непрерывного педагогического образования на 2001-2010 годы» утверждённая приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 апреля 2001 № 1818, «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» утверждённая правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» от 23 мая 2015 г. № 497, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

## **2 ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Инновационные технологии в дистанционном образовании**

Для современной системы образования, которая находится в крайне сложных и нестабильных социально-экономических условиях, основными целевыми задачами в паритете развития являются: единая образовательная политика; поддержка и развитие инновационных процессов; развитие государственного - частного партнёрства; материально – техническое оснащение структурных подразделений системы образования; обеспечение педагогическими кадрами; прогнозирование развития системы образования. Перечисленные целевые задачи определены в Концепции долгосрочного социально-экономического разви-

тия России до 2020 года и рассматривается как один из результатов инновационного развития всех сфер жизнедеятельности государства [19].

Рассматривая образование как важный процесс человеческой деятельности, следует понимать, что этот процесс происходит в рамках образовательной системы, которая требует управления. Теория управления образовательными системами затруднена рядом проблем связанных с управленческой деятельностью руководства, так как большинство руководителей образовательных учреждений не имеют специального образования в области управления, а опираются в целом на личный жизненный опыт.

Система образования сегодня - это высокоразвитые дифференцированные, многоуровневые социальные системы непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, ее подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем.

М.П. Поташник и В.С. Лазарев в работе «Управление развитием школы» определили систему управления как совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуются функции управления [33].

Анализ литературы по вопросам теории дистанционного образования показывает, что применение информационных и медийных технологий обеспечивает качество и возможность существования дистанционного образования.

Дистанционное образование, в основе которого заложены современные информационные технологии, удовлетворяет основным требованиям новой образовательной парадигмы. Даёт возможность предоставления всем категориям знаний всем категориям обучающихся независимо от их места проживания, стремление к массовому образованию. Дистанционное образование позволяет получать индивидуальное образование, причём образование может продолжаться в течение всей жизни. Производство

интеллекта и интеллектуальных ресурсов организации, независимо от профиля её деятельности является основной задачей современного тысячелетия. Технология дистанционного образования позволяет расширить доступность образования путем внедрения технологии Интернет – обучения.

По мнению А. А. Андреева, которое он выразил в работе «Определимся в понятиях», понятие «дистанционное образование» изложено как «...система, в которой на основе дистанционного обучения обучающиеся достигают определенного образовательного уровня». Достижение образовательного уровня основано на разнообразии видов образовательных технологий [2].

Понятие «технология» представляет собой совокупность процессов обработки или переработки материалов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Технология как совокупность способов, средств и действий по созданию условий для подготовки в системе дистанционного образования включает в себя последовательность взаимосвязанных этапов (мотивационный, информационный, организационно-структурный, конструктивный, рефлексивный) и предусматривает приобретение обучающимися ССУЗа совокупности знаний и умений, позволяющих им осуществлять эффективную деятельность в системе дистанционного образования.

Непосредственно проблема педагогических технологий обучения раскрывалась в работах Е.Р. Аргунова, А.В. Беспалько, В.П. Беспалько, И.В. Борисовой, А.С. Вербицкого, А.М. Воронина, В.В. Гузеева, А.Е. Денисова, О.В. Долженко, Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, Г.В. Латышева, Т.А. Машаровой, Е.И. Машбица, Г.И. Михайлевской, В.Ю. Питюкова, В.В. Серикова, В.Д. Симоненко, И.Ф. Талызиной, А.И. Уман, О.К. Филатова, А.И. Яковлева, Ф. Янушкевича.

Анализируя исследования в области педагогических технологий следует внести ряд понятий, характеризующих педагогические технологии с разных позиций, а именно:

- педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов,



способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. При этом под объектом педагогической технологии понимается структура и логика конструирования педагогического процесса, способы его организации по реализации педагогических целей в соответствии с теми или иными принципами и условиями.

- педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения. В нашем понимании технология - это цепочка действий и операций, ориентированных на результат.

- педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Из приведенных выше характеристик можно выделить наиболее существенные признаки и характеристики педагогических технологий:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основу которого положена определенная методологическая, дидактическая, психологическая, философская позиция авторов или авторского коллектива;

- технологическая цепочка составляющих ее действий, операций и связей реализуется в полном соответствии с принятыми целевыми установками и конкретными ожидаемыми результатами;

- технология обучения предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося с учетом возможностей индивидуализации и дифференциации обучения, и использования технических, в том числе компьютерных средств обучения;

- любая технология обучения разрабатывается и реализуется как решение многокритериальной задачи с получением максимальных планируемых результатов при минимуме затрачиваемых на это средств и труда;

- педагогические технологии планируются с учетом того, что они могут быть - воспроизведены любым педагогом и обеспечат достижение намеченных результатов всеми учащимися;

- технологии обучения непременно включают в себя различные диагностические (дидактические, психологические, социометрические и др.) процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментальный измерения результатов деятельности субъектов педагогического процесса.

Дистанционное образование позволяет избежать снижения числа обучающихся вследствие закрытия высших учебных заведений, не соответствующих аккредитационным и лицензионным требованиям, потому что преимуществом данной формы образования является возможность обучения большого количества студентов удаленно. Сегодня практически каждая образовательная организация имеет свой информационный сайт и стремится разработать свою систему дистанционного образования.

По мнению А.В. Неверовой, которое она выразила в работе «Инновационные технологии в дистанционном образовании» для внедрения прогрессивных форм взаимодействия дистанционных моделей обучения были созданы соответствующие органы в Министерстве общего и профессионального образования РФ, учреждены Евразийская ассоциация дистанционного обучения и Ассоциация международного образования [30].

Регулярно проводятся международные конференции и семинары, в которых принимают участие ведущие специалисты США, Великобритании, Канады, Германии и многих других стран.

Для расширения международных связей российских высших учебных заведений создан Международный центр системных исследований проблем высшего образования и науки, который совместно с ЮНЕСКО занимается разработкой проекта дистанционного обучения в России. Использование интернет-технологий в качестве технологической основы дистанционного обучения связано с возросшими возможностями технических средств связи и распространением компьютерной сети Интернет. Они позволяют эффективно решать пробле-

му организации и проведения практических занятий. Более того, в практике мирового дистанционного обучения все чаще появляются прецеденты защиты выпускных квалификационных работ в режиме онлайн, результаты которых официально признаются в рамках действующего законодательства.

Рассматривая инновационные технологии, как одну из основ функционирования системы дистанционного образования в ССУЗе следует понимать, что Интернет - технологии потребуют больших финансовых вложений на приобретение определённого программного обеспечения, формирование большого банка объемных электронных библиотек, закупке аппаратного обеспечения. Развитие Интернет - технологий позволяет вывести дистанционное обучение на первый уровень доступности образования благодаря своей гибкости, доступности, самостоятельности обучающегося.

Результаты, получаемые путем реализации дистанционного образования, в большей степени зависят от текущего управляющего воздействия, позволяющие осуществлять мониторинг и осуществлять обратную связь основываясь на оценке полученных результатов. Совокупность и взаимодействие этих элементов образуют структуру управления организацией. Эффективность работы управления во многом зависит от взаимодействия элементов системы, и они же формируют структуру её управления. Комплекс элементов, обеспечивающих процесс управления организацией, нуждается в контроле и оценке качества.

Развитие и успешная организация деятельности учебного заведения в целом не возможна без формирования и реализации системы эффективной работы, направленной на переобучение и повышение квалификации педагогических кадров. Такая система позволит преподавателю высшего и среднего профессионального образования осуществлять непрерывное профессиональное, в том числе и педагогическое образование, которое представляет собой процесс непрерывного развития, формирование у преподавателя разноуровневых интересов, активизации процесса познания, активному поиску и выработке неординарных решений, что в большей мере способствует развитию общих компетенций, саморазвитию и самоорганизации.

Мнение Н.Ю. Скрыбиной и А.А. Санькова в работе «Основы проектирования системы менеджмента качества в вузе» сводится к тому, что образовательная организация, производящая продукцию и услуги, значительно сложнее любой другой организации с точки зрения производимой продукции и услуг, профессионального и культурного уровня профессионала, структуры системы управления и все эти компоненты порождают сильное сопротивление, как академического персонала, так и руководителей среднего и верхнего уровня процессу создания и внедрения системы менеджмента качества [34].

Поэтому следует понимать, что организация работы дистанционного образования в ССУЗе будет во многом зависеть от организации управления образовательной организации в целом.

Образовательная организация (ССУЗ) имеет возможность реализовать как основные, так и вспомогательные процессы. Основным можно считать процесс способствующий получению готовой продукции (образовательный, воспитательный, инновационный), к вспомогательным процессам в образовании следует отнести те, которые заняты подготовкой готовой продукции и оказанием услуг способствующих беспрепятственному протеканию основных процессов.

Анализ специальной литературы и опыта деятельности образовательных организаций в сфере среднего профессионального образования свидетельствует о том, что процессы, происходящие в образовательной сфере недостаточно интенсивны и это связано в первую очередь с тем, что образовательное учреждение предварительно не подготовлено ни в техническом, ни в организационном, ни в личностно-психологическом отношении.

Исследуя особенности становления дистанционной технологии образования в образовательной организации, на платформе общей теории управления, следует выделить в этой структуре две непрерывно взаимодействующие системы: управляющую и управляемую. Субъектом управления следует считать управляющую систему, а объект управления является управляемой системой. Субъект управления в процессе воздействия оказывает на объект управления

влияние, с целью перевода системы в более качественное состояние или поддержания управляемой системы на заданном (стабильном) уровне.

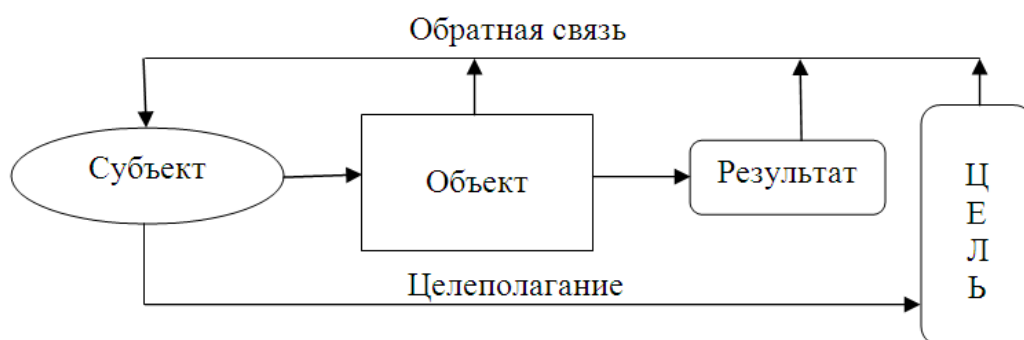


Рисунок 4 – Структура системы управления при дистанционном образовании

ЮНЕСКО определяет открытые образовательные ресурсы (OER, Open Educational Resources – OER) как обучающие, учебные или научные ресурсы, размещенные в свободном доступе либо выпущенные под лицензией, разрешающей их свободное использование или переработку. OER включают в себя полные курсы, учебные материалы, модули, учебники, видео, тексты, программное

обеспечение, а также любые другие средства, материалы или технологии, использованные для предоставления доступа к знаниям.

А.В. Неверова, в работе «Инновационные технологии в дистанционном образовании» считает, что «...уровень и качество предоставляемого в России образования, а также темп распространения дистанционного образования, представляется необходимым для российских учебных заведений перейти к активной позиции в отношении разработки собственных и использования имеющихся ООР в формате OCW и MOOC. Работа в этом отношении должна проводиться по трем направлениям: установление связи с ведущими консорциумами ООР (OCW) и MOOC-сайтами (Coursera и edX) и получение в них членства; целенаправленное внедрение и использование OCW и MOOC в учебных процессах вузов страны; развитие образовательных контентов, подобных Лекториуму ТВ [30].

А. В. Исаев, А. Г. Кравец, А. Ш. Шахламджян в статье «Дистанционное образование: анализ информационных ресурсов» проанализировали следующие системы дистанционного образования, и пришли к следующим выводам:

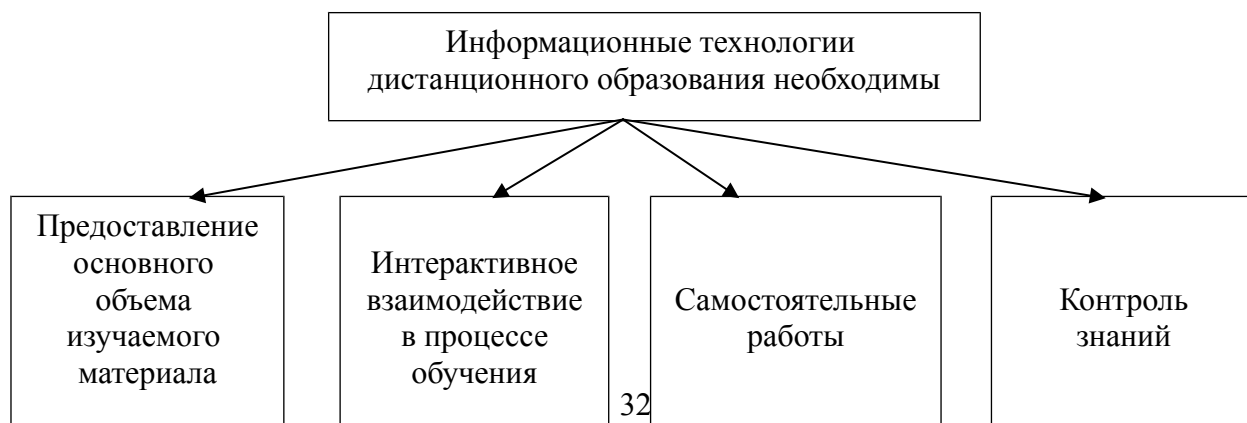
СДО WebTutor; Системы дистанционного обучения и инструменты создания контента| ElearningForce; СДО STELLUS; СДО «Прометей»; Системы дистанционного обучения Competentum; Система на сайт дистанционного обучения Broco; ЛОИРО; СДО на платформе MOODLE. В результате проведенного анализа функциональных возможностей рассмотренных систем дистанционного образования выделим следующие укрупненные группы:

- учебные: каждая из систем позволяет осуществлять в автоматическом режиме запись слушателя на тот или иной учебный курс; выполнять информационную поддержку учебного процесса (различные формы предоставления учебного материала); осуществлять текущий и итоговый контроль успешного обучения слушателя;

- пользовательские (интерфейс): организация взаимодействия обучаемого и обучающего (ведущего преподавателя); организация проведения занятий (индивидуальных, групповых); организация информационной поддержки;
- административные: организационное; документальное; возможно, правовое сопровождение учебного процесса;
- аппаратные: техническая поддержка дистанционных образовательных курсов [17].

Информационные технологии в структуре дистанционного образования являются преобладающими, позволяющими отстроить самостоятельную форму дистанционного образования и основывающиеся на основе предоставлении основного объема образования, интерактивного взаимодействия, самостоятельности и самоорганизации обучающегося, а также контроле полученных знаний и умений, в процессе дистанционной подготовки.

Процесс обучения в системе дистанционного образования, на основе информационных технологий, может обеспечивать выбор компетенций, как профессиональных так и общих, позволяет выработку навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, самостоятельности в пользовании электронными Интернет-ресурсами, возможность работы с оффлайновую работу с материалом и онлайн-общение с преподавателем, оценивание знаний и электронное тестирование. Кроме того дистанционное образование позволяет обеспечивать корректировку изучаемого материала, формирование и создание новых компетенций, формирование новых направлений образования, управление процессом обучения и контроль за обучением и соблюдением нормативов.



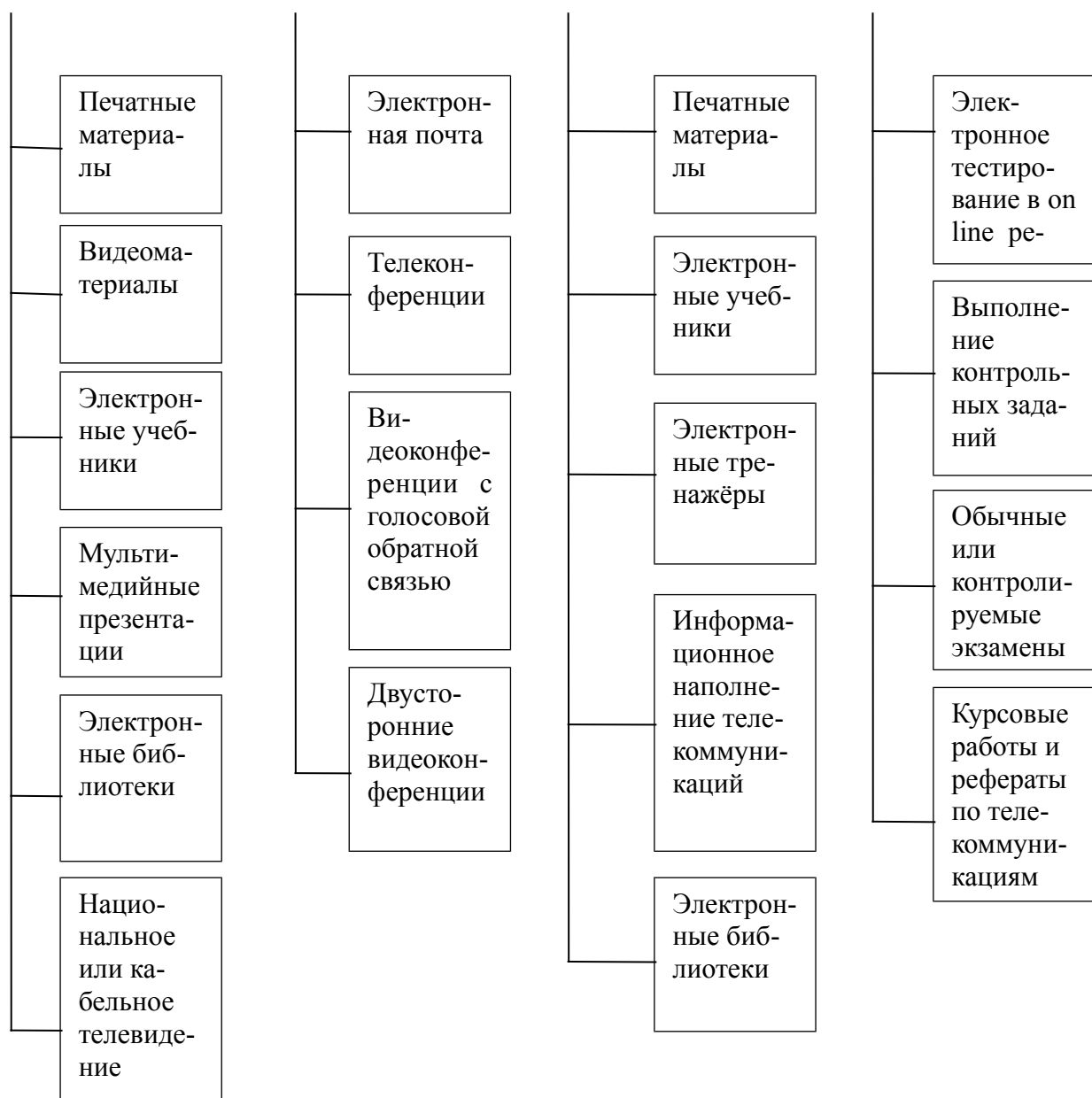


Рисунок 5 – Информационные технологии дистанционного образования

В условиях реформирования создаются новые формы образования, которые появились благодаря новым информационным технологиям и технологиям связи. Мобильность информационного пространства создаёт платформу, цель которой создание пространства для обмена идеями, измерения в международной образовательной практике, появления дистанционных форм образования.

В.Н. Гончаров в исследовании «Информатизация российского образования как форма социально-культурной деятельности» под информатизацией образования определяет способность формирования новых интеграционных меха-



низмов: ранее замкнутые локальные общества непосредственно на месте включаются в процесс обеспечения информацией и используют передовые технологии в противовес традиционному знанию. Происходит возникновение новых ценностных ориентаций: в образовании приоритет приобретают сложность, рационализация, планирование, вполне достижимые для большинства [10].

Исследователи информатизации А.Д. Урсул, М. Мэлоун, Т. Стюарт, О. Тоффлер, Д. Беллом, Т. Умесао, У. Мартин, М. Кастельсом и др., анализируя последствия влияния на образование информатизации, пришли к выводу о новых формах социальной дискриминации: интеллектуалы разделяют участь постспециалистов, людей с формальным образовательным статусом, воспроизводящим «профессиональную непригодность» в экономике знания.

Критики информатизации Ф. Кумбс, Д. Уэбстер указывают, что в результате доступа к информации посредственность становится ведущей в образовательном процессе. Информатизация усиливает достиженческий эффект образования, создает условия, при которых индивиды, имеющие худшие стартовые условия, могут соревноваться с теми, кто имеет качественный стартовый образовательный уровень.

И.В. Роберт в работе «Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования» вводит определение «информатизация образования» и поясняет его как процесс обеспечивающий образованию необходимые условия для успешного развития, насыщает процесс обучения методологией и практическими разработками, обеспечивающими оптимальное использование информационных технологий [38].

Информатизация образования формирует совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих получение принципиально нового уровня знаний и нового типа мышления, позволяющего человеку ориентироваться в информационном пространстве, открытом мировом образовании. Информатизация образования способствовала появлению таких важных категорий как «информационная среда образовательной организации», «информационная инфраструктура» и «информационная культура».

Информационная инфраструктура может быть охарактеризована следующими основными чертами как: формированием системы индивидуализированного, открытого, гибкого непрерывного образования в течение всей жизни, вместо устаревшего понятия «образования на всю жизнь»; формирование новых социальных институтов путем интеграции образовательной организации и предприятия-потребителя; становление и утверждение рыночных механизмов в области реализации образовательных продуктов и услуг; внедрение современных компьютерных технологий и телекоммуникаций; глобализация всех сфер образовательной системы.

Среда образовательной организации, являясь частью внешних и внутренних педагогических условий, имеющих направление на реализацию образовательного процесса, который объединяет в себе учебный и воспитательный процесс, направлена также на развитие творческих качеств личности. Для образовательного учреждения среднего профессионального образования использование андрагогического подхода следует рассматривать с двух сторон: со стороны обучающегося и со стороны преподавателя (андрагога). Трудности участия в образовательном процессе испытывают сразу оба участника этого процесса.

Таким образом, дистанционное образование открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, предоставляет возможности для обретения профессиональных навыков, а преподавателям позволяет повышать уровень профессионализма и компетентности, использовать при организации образовательного процесса инновационные приемы и методы обучения.

## **2.2 Содержание организационно - деятельностной модели дистанционной подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования**

Начало XXI века характеризуется периодом безопасного и устойчивого экономического и социального развития государства, которое неразрывно связа-

но с переосмыслением опыта и нового видения государственной системы образования. Национальная система образования постоянно находится под воздействием факторов модернизации, глобализации, информатизации, гуманизации, интернационализации, регионализации, интеграции и диверсификации.

В настоящий период времени рассматриваются различные вариативные пути развития образовательных систем и образовательных организаций, которые подразумевают под собой процессы самоорганизации, инициирования инновационной деятельности, опережающего развития, повышения социальной активности образовательных учреждений, перестройке структур управления на базе стратегического менеджмента. Рост значения образования в стране является ярким показателем роста индекса развития человеческого потенциала, а соответственно позволяет достоверно квалифицировать оценки уровня развития страны в целом.

За последние двадцать лет произошёл глобальный переворот в российской системе образования, повлёкший за собой осознание того, что образование должно постоянно совершенствоваться для достижения прогресса в социуме, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов обеспечивающий национальную безопасность и благосостояния страны независимо от неблагоприятных внешних факторов.

Фундаментом становления новой системы образования должна стать новая инновационная педагогика, базирующаяся на новых социальных и экономических условиях, так как экономика и образование неразрывно связаны; педагогика социального взаимодействия и познания, ориентированная на личностное развитие каждого участника этой системы.

Образование выполняет важную роль в вопросах социализации личности, формировании его жизненного и профессионального статуса путем подготовки и обучения в спектре многоуровневых систем современного мира. Образование выступает как фактор стабильности, интеграции и субъект, обеспечивающий совершенствование общественных систем; является лидером, обеспечивающим

продвижение в общество полезных и прагматичных знаний, инновационных идей, формирует ценностные приоритеты, обеспечивает развитие общества. Современное образование нацелено на подготовку универсальных специалистов, которые владеют несколькими специальностями или имеют разностороннюю подготовку в различных сферах деятельности.

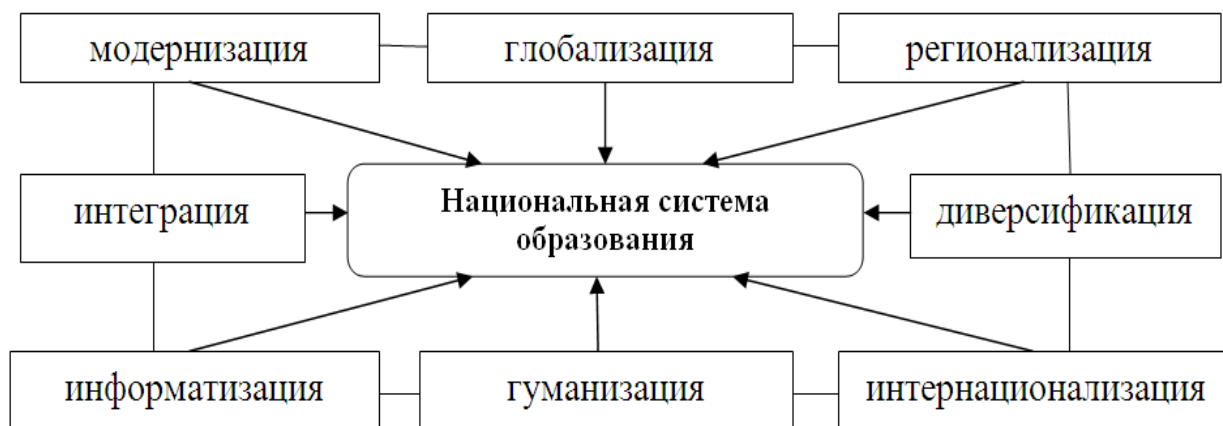


Рисунок 6 - Факторы, воздействующие на национальную систему образования

В период с 2000 по 2030 год ведущей идеей и центральной задачей образовательной политики российского образования стала модернизация. Согласно Концепции модернизации российского образования на период 2010 года вступившей в силу на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года №1756-р: «Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача». Модернизация образования включает в себя целый комплекс всестороннего обновления образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с потребностями общества, экономики и политики. Необходимо также учитывать, что модернизация не предусматривает утрату лучших традиций отечественного образования и ориентацию только на формы и принципы международной образовательной политики.

Модернизация предусматривает:

- пересмотр принципов функционирования и управления системой образования;

- изменение содержания образовательной деятельности;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций. В соответствии с этими потребностями предстоит выстроить оптимальную систему профессионального образования, в частности, реальную многоуровневую структуру высшего образования.

В зависимости от выбранной парадигмы образования, возникает чёткая потребность в выборе соответствующей модели образования. Каждый взрослый человек самостоятельно определяет уровень своего образования, качество которого зависит от предоставляемых образовательных программ, методов и технологий обучения, собственных потребностей и уровня взаимосвязи между обучающим (образовательной организацией, андрагогом) и обучаемым. В большинстве случаев взрослый человек приходит в образовательную организацию с целью получить образование под влиянием требований рынка, в результате профессиональной неудовлетворённости, либо в результате потребности кардинально изменить свою профессиональную деятельность. Другим треком появления взрослого человека в образовательной организации является развитие и формирование творческих способностей и компетенций.

В рамках экономического, технологического кризиса современного производства и общества, образовательной организации трудно успевать за изменениями, происходящими в производственных технологиях, это вполне естественно, так как финансирование системы образования находится не на самом высоком уровне. Основываясь на данных фактах, следует осуществлять

«привязку» образовательных организаций среднего профессионального образования к промышленному производству и фирмам, путем создания на них образовательных площадок, позволяющих производить обучение прикладным квалификациям, согласно требований современного производства.

Формирование эффективной системы подготовки специалистов с необходимыми компетенциями и квалификациями является одной из важнейших задач для крупных корпораций и предприятий. Структура малого и среднего бизнеса также нуждается в высококвалифицированных специалистах способных систематически обновлять и совершенствовать свой профессиональный и социальный уровень. На современном этапе обучение взрослых не выступает как элитарная возможность повышения своего жизненного статуса, образование сейчас рассматривается как данность и ценность, которой необходимо пользоваться и применять на практике полученные знания и опыт.

Современная система образования взрослых обладает рядом характеристик, которые обеспечивают максимальное приближение образования к обществу потребителей. К таким характеристикам следует отнести гибкость организационных форм производства и социальной сферы способных подстраиваться под потребности человека и менять свои направления, в зависимости от его образовательных потребностей; возможность включения разных форм образования во все производственные и общественные процессы; выведение на первое место в экономическом и социальном развитии производства и общества личностных качеств человека; способность к адаптации образовательных организаций в результате многократных изменений технологий в короткие промежутки времени; формирование собственного человеческого капитала способного к адаптации и инновации.

Моделирование в образовании является процедурой, которая стала достаточно часто и широко применяться для решения практических и теоретических задач, периодически возникающих в образовательных системах. Модель служит элементом познания необходимым для проверки, анализа и возможности адап-

тации новых педагогических, либо образовательных, воспитательных, психологических течений без привлечения значительных финансовых и трудовых ресурсов. Именно модель позволяет исследовать, объяснять, изучать, уточнять аспекты, послужившие началом проектирования модели. Анализ модельного представления позволяет в дальнейшем судить о необходимости существования, функционирования конкретной педагогической модели, либо о её несостоятельности для дальнейшего применения. Модель является средством и одновременно объектом исследования. Модель представляет систему объектов или знаков, подлежащих изучению, кроме того модель имеет возможность воспроизводить наиболее существенные свойства системы или оригинала. В.А. Штофф в монографии «Моделирование и философия» вводит определение понятия «модель» в которое вкладывал следующий смысл, это «...мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая и воспроизводя объект, способна замещать его так, что ее изучение даёт нам новую информацию об этом объекте» [53].

Каждая образовательная парадигма формирует новую модель образования. В мировой образовательной практике действуют четыре модели: традиционная, рационалистическая, гуманистическая и неинституциональная. Каждая из этих моделей характеризуется определённой смысловой направленностью, ценностями, вносимыми в образовательный процесс.

В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых в работе «Общая и профессиональная педагогика» дают следующую характеристику моделей образования: традиционная модель образования - это модель, характеризуемая академичностью получения образования, его системностью, универсальностью передачи информации. Данная модель образования формирует базовые знания, умения и навыки, которые позволят обучающемуся в дальнейшем самостоятельно перейти к усвоению новых знаний, умений и навыков более высокого порядка. Такая модель отличается односторонней передачей знаний или практических навыков и ориентирована на получение обучающимся минимумом знаний в границах выбранной специальности; рационалистическая модель образования отводит обучаю-

щимся пассивную роль и направлена на формирование эффективных способов усвоения новых знаний. Данная модель ограничивается определённым набором знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями общества, исключая самостоятельность, индивидуальность и креативность. Такая модель образования направлена на формирование приспособленческих качеств обучающегося к требованиям общества, в котором он обитает; гуманистическая модель направлена на формирование личности обучающегося, его развития. Именно личность стоит на первом месте в данной модели образования, направлена на развитие внутреннего мира обучающегося, его личностный рост. Эта модель образования предполагает персональный характер обучения с учётом психологических и интеллектуальных способностей. При такой модели образования образовательная организация обязана помогать обучающемуся проявлять и развивать заложенные качества, а не формировать человека по заранее заданной программе; неинституциональная модель образования ориентирована на работу вне социальных институтов, такая модель по своей организации сильно отличается от традиционных моделей обучения своим нестандартным подходом к образованию. Такая модель образования могла бы активно использоваться в системе подготовки взрослых людей, так как своими возможностями позволяет охватить широкий круг заинтересованных лиц средствами сети Интернет, дистанционного обучения, «открытых» школ и «открытых» университетов [43].

Е.А. Лодатко в работе «Моделирование образовательных систем в контексте ценностной ориентации социокультурного пространства» выделяет следующие модели образования: рациональная модель характеризуется наступлением баланса между целями обучающегося при поддержке и стимулировании обществом образовательных достижений обучающихся. Существование такой модели образования зависит от уровня демократизации общественной мысли, наличие отстроенной технологии образования отстроенных на понимании ценности знаний, масштабность внедрения высокотехнологического производства в формат образовательной организации; наличие источников финансирования, позволяющих существовать и действовать такой модели образования; тотали-



тарная модель характеризуется пренебрежением к нуждам обучающегося в вопросах обучения и удовлетворения образовательных потребностей. При такой модели учитывается стимулирование политической лояльности, жёстким контролем за образовательными процессами, составными элементами и процессами системы обучения. Преобладание коллективистских начал в значительной степени преобладает над личностными потребностями; прагматическую модель характеризует связь с промышленным производством, удовлетворением его потребностей, формированием долгосрочных проектов, которые нацелены на формирование положительного отношения к государственной политике [22].

Такая модель характеризуется обладанием новых целевых знаний для овладения основными профессиональными компетенциями; открытая модель возникает в результате соединения внешней направленности системы образования на достижение стратегических общественных целей с ее ориентацией на демократические ценности общества. Открытые модели могут создаваться в результате сознательных общественных решений (в расчете на то, что они будут узаконены в ранге государственной образовательной политики), или в результате сознательного отстранения общественных институтов от образовательных проблем. Такая модель системы образования характеризуется низким дидактическим постоянством и доступностью к содержательно-структурным вариациям и разноплановому экспериментированию.

По мнению М.Л. Белоножки и А.Л. Абрамовского которое они выразили в статье «Дистанционная модель обучения студентов современного ВУЗа на базе электронной образовательной среды» «...новая информационная эра, процесс глобализации во всех сферах человеческой деятельности заставляют трансформироваться и образование, ведут к появлению новых форм и технологий обучения, например, к технологиям дистанционного (электронного) обучения» [7]. Кроме того они приводят систематизированный анализ основных моделей дистанционного обучения, представленный в виде таблицы 1.

Таблица 1 - Сравнительный анализ основных моделей дистанционного обучения

<div>Модель</div> <div>Параметр</div>	Корреспондент- ская модель	Трансляционная модель	Компьютерная мультимедий- ная модель	Модель на базе Интернет-техно- логий
Носитель обучающего материала	Бумажный носи- тель	Телевизионный эфир, радиоэфир, спутниковое телевидение	Оптический диск	Глобальная сеть Интернет, электронная об-раз. среда
Использование интерактивного материала	Не используется	Не используется	Используется	Используется
Наличие обратной связи между студентом и пре-подавателем	Нет обратной связи	Нет обратной связи	Нет обратной связи	Есть обратная связь
Наличие обратной связи между студентом и сту-дентом	Нет обратной связи	Нет обратной связи	Нет обратной связи	Есть обратная связь
Стоимость разработки, внедрения	Низкая	Высокая	Высокая	Очень высокая
Обучение в любое время в любом месте	Есть возмож-ность	Нет возможности	Есть возмож-ность	Есть возмож-ность
Скорость доставки об-учающего материала	Низкая	Высокая	Низкая	Очень высокая
Оперативная оценка результатов работы студента	Результаты оцениваются с временной за-держкой	Результаты оце-нить сложно	Результаты оцениваются с временной задержкой	Результаты оцениваются быстро

Управление организацией является важнейшей деятельностью. Для организации – как системы, свойственно наличие определённых элементов, которые можно назвать внутренними переменными, так как они имеют свойство изменяться в зависимости от управленческих решений и внешних факторов. К внутренним переменным организации следует отнести: цели, структуру, задачи, технологии, человеческие ресурсы.

Миссия организации – выражение ее философии и смысла существования. Миссия обычно декларирует статус предприятия, принципы его работы, намерения руководств, устремлена в будущее и не должна зависеть от текущего состояния организации. Миссия формируется высшим руководством организации, которое несет полную ответственность за ее воплощение в жизнь путем

постановки и реализации целей организации. Миссия каждой компании определяется пятью элементами: история, существующие предпочтения владельцев и управляющих, рыночная среда, ресурсы, определенные деловые способности и возможности.

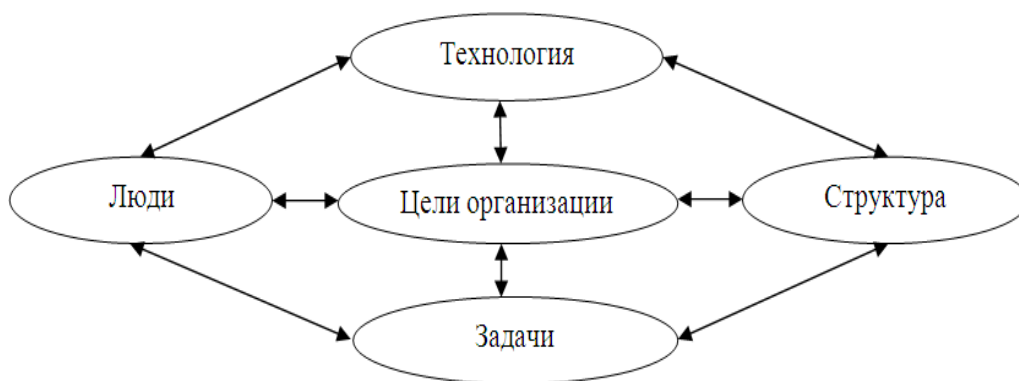


Рисунок 7 - Взаимосвязь внутренних переменных организации

Цели организации могут быть разнообразны, так как они формируются ещё при формировании организации, то есть цели являются фундаментом любой организации. Цели планируют работу и мотивы основ построения организации. Именно от целей отталкиваются когда осуществляется мониторинг деятельности организации при выполнении контроля и оценке качества результатов труда.

Практически все парадигмы (традиционалистско - консервативная, рационалистическая, феноменологическая) имеют определённые различия по целям, функциям, по характеру педагогического взаимодействия, особенно оценивается место и роль обучающегося в контексте получаемого образования. Для дистанционной модели образования именно обучающийся находится на ключевой позиции в процессе получения образования.

Среднее профессиональное и высшее профессиональное образование в парадигме современного образования должны обеспечивать достижение поставленных целей, обеспечивать рост духовно-нравственного потенциала общества, повышения благосостояния, культуры на основе факторов, повышающих качество образования. К таким факторам следует отнести современный уровень содержания образования; обеспеченность учебно-методической литературой и

электронными ресурсами; развитие материально- технической базы образовательной организации; высокий уровень научно-исследовательской деятельности образовательной организации; обеспечение образовательного процесса специалистами соответствующего профиля и высокого уровня профессиональной квалификации; внедрение новых информационных и педагогических технологий в учебный процесс; высокий уровень организации профессиональной и производственной подготовки; социальное партнёрство с профильными организациями по вопросам организации учебных практик.

Моделирование в образовании является процедурой, которая стала достаточно часто и широко применяться для решения практических и теоретических задач, периодически возникающих в образовательных системах. Модель служит элементом познания необходимым для проверки, анализа и возможности адаптации новых педагогических, либо образовательных, воспитательных, психологических течений без привлечения значительных финансовых и трудовых ресурсов. Именно модель позволяет исследовать, объяснять, изучать, уточнять аспекты, послужившие началом проектирования модели. Анализ модельного представления позволяет в дальнейшем судить о необходимости существования, функционирования конкретной педагогической модели, либо о её несостоятельности для дальнейшего применения. Модель является средством и одновременно объектом исследования. Модель представляет систему объектов или знаков, подлежащих изучению, кроме того модель имеет возможность воспроизводить наиболее существенные свойства системы или оригинала. В.А. Штофф в монографии «Моделирование и философия» вводит определение понятия «модель» в которое вкладывал следующий смысл, это «...мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая и воспроизводя объект, способна замещать его так, что ее изучение даёт нам новую информацию об этом объекте» [53].

Разработка содержания организационно - деятельностной модели дистанционного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования играет важную роль в определении путей

совершенствования системы подготовки кадров для организаций данного типа. Необходимо понимать, что образование, в современных экономических условиях и в зависимости от требований современного производства, для которого соблюдение всех юридических и правовых норм является основным и необходимым условием существования, образует «ядро карьеры». Конкурентоспособные профессиональные образовательные организации требуют современных и креативных менеджеров, которые могут кардинально перенастраивать работу образовательной организации в зависимости от требований производства и рынка труда.

Осознание каждым участником образовательного процесса необходимости получения непрерывного образования в течение жизни фокусирует его внимание на том, что в новой модели образование принципиально понимается как незавершённое, требующее систематического пополнения базы знаний новыми информационными и профессиональными компетенциями. Можно предположить, что педагогические и управленческие кадры образовательной организации являются людьми достаточно образованными, чтобы самостоятельно определить образовательные траектории необходимые им лично, либо необходимые образовательной организации в которой они работают. Задача управленческих кадров сводится ещё и к тому, чтобы координировать и направлять работу педагогических кадров в плане и перспективе дальнейшего профессионального роста и получения образования в течение жизни.

Модель дистанционного образования в образовательной организации должна аккумулировать в себе сущности личностно-ориентированного, системного, деятельностного, парадигмального, культурологического, аксиологического, компетентностного подходов и основных андрагогических принципов.

Каждый из элементов по своему содержанию отличаются друг от друга, но по функциям совместного взаимодействия и достижения конечного результата работают как единое целое.

Организационный элемент включает следующие содержательные составляющие: временные рамки подготовки или переподготовки; запланированный уровень квалификации; перечень общих, профессиональных и стречневых компетенций; профессиограмму работника; формат подготовки; определение перечня «родственных» специальностей; выбор способа освоения образовательных элементов (контактны или дистанционный).

Содержательный элемент включает в себя следующие содержательные элементы: задачи и цели, формируя целостную систему целеполагания; разработка перечня методов и технологий обучения; анализ и оценка конечного продукта подготовки.

Деятельностной элемент включает в себя: мотивацию обучающихся к обучению; действия направленные на результат; исполнительные действия; контрольно-корректировочные действия.

Процессуальный элемент включает: планирование процесса обучения предоставляет возможность применения различных инструментов познания, которые могут быть использованы в информационной образовательной среде; структуру процесса образования; структуру подготовки обучающихся управленческих в зависимости от их потребностей, которая впоследствии предоставляет инструменты самоконтроля, коррекции результатов обучения, рефлексии каждого объекта образовательного процесса.

Организационный элемент организационно - деятельностной модели андрагогической подготовки первостепенное значение уделяет разработке требований квалификации управленческих кадров образовательной организации. Обеспечение реализации инновационных процессов в образовании и производственной деятельности является первостепенной задачей образовательной организации, которая не должна отставать от требований производства и общества, развития научно-технического процесса.

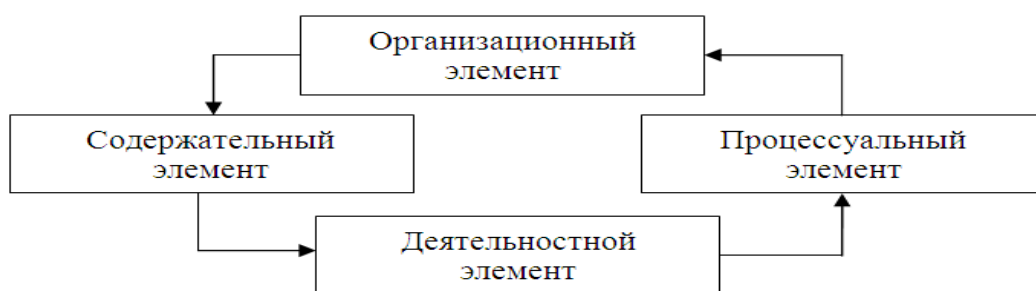


Рисунок 8 - Организационно - деятельностная модель дистанционного образования

Организационный элемент модели является ключевым и формирует уровни подготовки управленческих кадров, предоставляющих возможность обучать, используя различные методики, технологии и андрагогические принципы, в работе дистанционного образования.

Содержательный элемент организационно - деятельностной модели для образовательных организаций среднего профессионального образования включает в себя: определение задач и целей каждого курса в зависимости от целевой группы обучающихся; формирование учебных модулей, учебных программ и курсов.

Деятельностной элемент организационно - деятельностной модели образования включает в себя: формирование мотивации к обучению; ориентировочные действия, направленные на появление результатов.

Процессуальный элемент организационно - деятельностной модели включает в себя: планирование и организацию учебного процесса и учебных ситуаций согласно программы, формирование учебных модулей и их реализация; формирование и корректировка планов и графиков образовательного процесса, конкретизация и маршрутизация этапов учебных занятий с указанием основных учебных действий.

Методика внедрения дистанционной формы образовательного процесса в Тихорецком техникуме железнодорожного транспорта можно представить схемой, изображённой на рисунке 9.

Апробация элементов организационно - деятельностной модели дистанционного образования для образовательных организаций среднего

профессионального образования следует осуществлять в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ростовском государственном университете путей сообщения» Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС при реализации учебных модулей специальностей Федерального государственного образовательного стандарта, при подготовке обучающихся по дистанционной форме обучения.

Формирование основ профессиональной компетенции специалистов для железнодорожного транспорта на уровне среднего профессионального образования должно сочетать в себе комплексный непрерывный тьюториал со стороны ВУЗа и техникума, и профессиональное наставничество в условиях, максимально приближенных к будущей основной специальности, со стороны железнодорожных предприятий. Эти требования реализованы в трех составляющих: теоретическое обучение, стажировка (практика) и выполнение выпускной квалификационной работы. Настоящей методикой предусмотрено внедрение информационно-телекоммуникационных технологий в процесс управления обучением обучающихся на всех трех этапах формирования профессиональных компетенций.

Разработанная методика дистанционного обучения является инновационной и представляет собой совокупность способов и приемов индивидуализированного процесса передачи и усвоения знаний, умений и навыков, опосредованного путем интерактивного взаимодействия удаленных друг от друга участников обучения - тьютора и обучающегося, в специализированной среде, созданной на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

Основные особенности разработанной методики обучающихся: доступность для всех участников учебного процесса; параллельность – возможность сочетания обучения и работы, находясь на достаточном удалении от ВУЗа и техникума; технологичность – возможность внедрения в учебный



процесс инновационных интернет-технологий; креативность – переход от репродуктивной модели образования к творческой.

Для реализации методики необходимо разработать учебные планы и программы (включая программы стажировки) по всем специальностям техникума, ответственными за их содержание и выполнением необходимо назначить заведующих отделениями и председателями цикловых комиссий ориентированные на применение дистанционных методов обучения и предусматривающие перераспределение учебной нагрузки в сторону увеличения часов на самостоятельное изучение теоретического материала и стажировку в железнодорожном предприятии.

Необходимо изучить существующие программные средства обеспечения дистанционного обучения.

Наиболее оптимальной средой обучения обучающихся выбрана система управления обучением LMS Moodle и её модуль «Электронный деканат», обеспечивающий возможность организации учебного процесса по трем разным образовательным траекториям [23].

Доступ к контенту виртуальной учебной аудитории предусматривает регистрацию интерна в системе «Электронный деканат», установления статусов окончательного подписания договора на обучение, подписки обучающегося на программу, соответствующую избранной специальности. Для обучающегося на портале система предусматривает генерацию индивидуального логина и пароля, который будет высылаться автоматически на электронную почту, указанную при регистрации.

После успешной авторизации интерну становятся доступными, как основные ресурсы учебных дисциплин, так и дополнительные.

Основные ресурсы расположены в разделе «Интернатура» и методически интегрированы с учебной программой системой пошаговых инструкций, сопровождающих интерна на всех уровнях «категорий», «подкатегорий» и «курсов». Основу учебного контента составляют тексты лекций, презентации,

электронные учебные пособия, учебные видеофильмы, графические материалы, глоссарии, Wiki, дидактические материалы, а также база данных нормативных документов, стандартов, справочников, ссылок на интернет-ресурсы.

Важной составляющей разработанной методики обучения является контроль знаний: текущий, промежуточный и итоговый, представленный банком тестовых заданий разного уровня сложности. Текущий контроль предназначен для самоконтроля и контроля усвоения небольшого объема информации. Для этого вида контроля предусмотрен обучающий режим, когда обучающийся после тестирования может видеть свои ошибки, правильные ответы и комментарии тьютора. Отдельные лекции снабжены тестами, правильные ответы на которые дают возможность переходить к следующему разделу лекции. Промежуточный контроль предполагает тестирование по крупному блоку или дисциплине в целом. Итоговое тестирование является частью итоговой государственной аттестации, ограничено по времени и регламентировано по условиям повторного тестирования.

При формировании банка тестов использовались следующие типы тестовых заданий, предусмотренные в LMS Moodle: множественный выбор, когда на вопрос обучающийся выбирает ответ из нескольких представленных вариантов - с одним или несколькими верными ответами. Короткие ответы. Ответом на вопрос является слово или короткая фраза. Числовой, допускающий погрешность в ответе. Верно/Неверно. На соответствие. Вложенные ответы, состоящие из текста (в формате Moodle), непосредственно в который вставляются ответы. Случайный вопрос, позволяющий выбрать несколько вопросов, из которых при каждой попытке пройти тест будет случайным образом выбираться один.

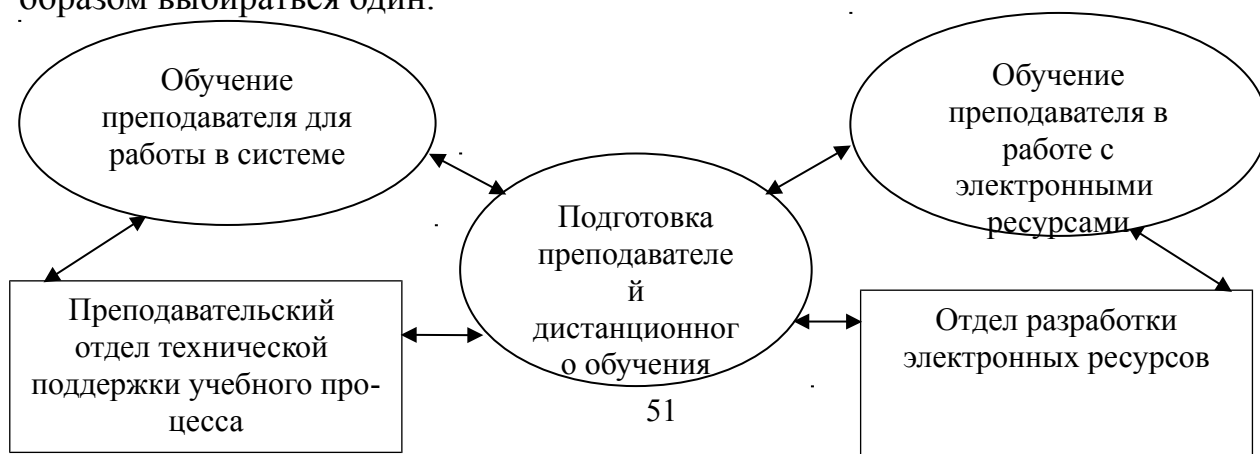




Рисунок 9 – Модель дистанционного обучения на базе электронной образовательной среды

Вычисляемый. Такой вопрос предлагает вычислить значение по формуле. Формула представляет из себя шаблон, в который при каждом тестировании подставляются случайные значения из заданных диапазонов.

В методике дистанционное образование обучающихся предусмотрены асинхронные и синхронные формы взаимодействия: консультации с

использованием телекоммуникационных средств: обмен сообщениями в виртуальной учебной аудитории, электронная почта, интернет сервисы видеосвязи (Scype) и обмена мгновенными сообщениями (ICQ), электронной почты; семинар – учебное занятие, запланированное программой обучения, во время которого происходит обсуждение изученной темы, к которому обучающиеся готовят тезисы выступлений на основе выполненных заданий. На семинаре обучающиеся и преподаватель общаются при помощи чата в реальном времени; дискуссия – учебное занятие, проведение которого определяется преподавателем в связи с необходимостью решения текущей проблемы, возникшей у интернов в ходе обучения, путем обсуждения её с преподавателем или между собой. Дискуссия использует компьютерную технологию форума; аудиторные занятия проводятся в период установочной и заключительной (экзаменационной) сессии.

Модуль «Опросы» - инструмент проведения голосования среди обучающихся, проведения быстрого опроса для стимулирования мышления, чтобы позволить аудитории проголосовать по какому-либо вопросу, или найти общее мнение в процессе исследования проблемы.

Одним из используемых инструментов управления процессом восприятия информации обучающимся является модуль «Задание», позволяющий ставить задачу, которая требует от обучающегося подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер, например, реферат, выпускную работу. Использование этого модуля дает возможность осуществлять дистанционное руководство выпускной квалификационной работой обучающегося, а также его стажировкой.

Дополнительные ресурсы данной методики представлены такими сервисами, как форум, чат, система обмена сообщениями, блог, заметки и т.д., что интегрирует среду обучения со средой общения обучающихся друг с другом, тьюторами и администраторами портала.

Внедрение форм дистанционного обучения в систему образования предусматривает формирование Центра дистанционного обучения на базе

техникума, для обучающихся в Тихорецком техникуме железнодорожного транспорта. При работе данного Центра необходимо привлечение всех преподавателей осуществляющих подготовку для разработки методик системы дистанционного обучения, конструировании и апробации модулей обучения, оценке эффективности методики, разработке контента, руководства коллективом тьюторов, администрировании системы дистанционного обучения.

### **3 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИ- СТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 Организация работы по использованию здоровьесберегающих технологий в ССУЗе**

Охрану здоровья можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Физическое здоровье:

- это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение);
- это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Психическое здоровье:

- это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение);
- это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Социальное здоровье - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Духовное здоровье - система ценностей и убеждений.

В характеристике понятия «здоровье» используется как индивидуальная, так и общественная характеристика.

В отношении индивида оно отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания. Здоровье формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Признаки индивидуального здоровья:

- Специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- Показатели роста и развития;
- Текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности
- Наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития
- Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок

В связи с этим целостный взгляд на индивидуальное здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели, в которой выделены взаимосвязи различных его компонентов и представлена их иерархия:

Соматический компонент - текущее состояние органов и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

Физический компонент - уровень роста и развития органов и систем организма, - основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Психический компонент - состояние психической сферы, - основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

Нравственный компонент - комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизнедеятельности, - основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Подобное выделение компонентов здоровья, в некоторой степени условно, однако позволяет, с одной стороны, показать многомерность взаимовлияний разных проявлений функционирования индивидуума, с другой - более полно охарактеризовать различные стороны жизнедеятельности человека, направленные на организацию индивидуального стиля жизни.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни: благоприятное социальное окружение; духовно-нравственное благополучие; оптимальный двигательный режим (культура движений); закаливание организма; рациональное питание; личная гигиена; отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ); положительные эмоции.

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности - это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощен-



ных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [47].

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

- условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим [49].

Система здоровьесбережения создаёт максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают:

- аксиологический, проявляющийся в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности. Осуществление аксиологического компонента происходит на основе формирования мировоззрения, внутренних убеждений человека, определяющих рефлексию и присвоение определенной системы духовных, витальных, медицинских, социальных и философских знаний, соответствующих физиологическим и нейропсихологическим особенностям возраста; познание законов психического развития человека, его взаимоотношений с самим собой, природой, окружающим миром. Таким образом, воспитание как педагогический процесс направляется на формирование ценностно-ориентированных установок на здоровье, здоровьесбережение и здравотворчество, построенных как неотъемлемая часть жизненных ценностей и мировоззрения. В этом процессе у человека развивается эмоциональное и вместе с тем осознанное отношение к здоровью, основанное на положительных интересах и потребностях.

- гносеологический, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровле-

нию и укреплению организма. Это происходит благодаря процессу формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладению умениями сохранять и совершенствовать личное здоровье, оценке формирующих его факторов, усвоению знаний о здоровом образе жизни и умений его построения. Этот процесс направлен на формирование системы научных и практических знаний, умений и навыков поведения в повседневной деятельности обеспечивающих ценностное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих людей. Все это ориентирует школьника на развитие знаний, которые включают факты, сведения, выводы, обобщения об основных направлениях взаимодействия человека с самим собой, с другими людьми и окружающим миром. Они побуждают человека заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, заранее предусматривать и предотвращать возможные отрицательные последствия для собственного организма и образа жизни.

- здоровьесберегающий, включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, режима питания, чередования труда и отдыха, что способствует предупреждению образования вредных привычек, функциональных нарушений заболеваний, включает в себя психогигиену и психопрофилактику учебно-воспитательного процесса, использование оздоровительных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления ослабленных.

- эмоционально-волевой, который включает в себя проявление психологических механизмов — эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции; переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни. Воля — психический процесс сознательного управления деятельностью, проявляющийся в

преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели. Личность с помощью воли может осуществлять регуляцию и саморегуляцию своего здоровья. Воля является чрезвычайно важным компонентом, особенно в начале оздоровительной деятельности, когда здоровый образ жизни еще не стал внутренней потребностью личности, а качественные и количественные показатели здоровья еще рельефно не выражаются. Он направлен на формирование опыта взаимоотношений личности и общества. В этом аспекте эмоционально-волевой компонент формирует такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, долг, честь, достоинство. Эти качества обеспечивают функционирование личности в обществе, сохраняют здоровье, как отдельного человека, так и всего коллектива.

- экологический, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает ее физическое здоровье и духовное развитие. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий. Рассмотрение природной среды как предпосылки здоровья личности позволяет нам внести в содержание здоровьесберегающего воспитания формирование умений и навыков адаптации к экологическим факторам. К сожалению, экологическая среда образовательных учреждений не всегда благоприятна для здоровья учащихся. Общение с миром природы способствует выработке гуманистических форм и правил поведения в природной среде, микро- и макросоциуме. В то же время природная среда, окружающая школу, является мощным оздоровительным фактором.

- физкультурно-оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Кроме того, этот компонент содержания воспитания обеспечивает закаливание организма, высокие адаптивные возможности. Физкультурно-оздоровительный компонент направлен на освоение личностно-важ-

ных жизненных качеств, повышающих общую работоспособность, а также навыков личной и общественной гигиены.

Представленные выше компоненты здоровьесберегающей технологии позволяют перейти к рассмотрению ее функциональной составляющей.

Функции здоровьесберегающей технологии:

формирующая: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, классном коллективе, установки на бережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде;

информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

диагностическая: заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым ребенком;

адаптивная: воспитание у учащихся направленности на здравотворчество, здоровый образ жизни, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды. Она обеспечивает адаптацию школьников к социально-значимой деятельности.

рефлексивная: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.

интегративная: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Типы технологий:

Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);

Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия);

Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Выделенные технологии могут быть представлены в иерархическом порядке по критерию субъектной включенности учащегося в образовательный процесс:

- в н е с у б ъ е к т н ы е : технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового питания (включая диетическое) и т.п.

- предполагающие пассивную позицию учащегося: фитотерапия, массаж, офтальмотренажеры и т.п.

Предполагающие активную субъектную позицию учащегося различные виды гимнастики, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья.

Классификация здоровьесберегающих технологий.

По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют:

- медицинские (технологии профилактики заболеваний;
- коррекции и реабилитации соматического здоровья;
- санитарно- гигиенической деятельности);
- образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные);
- социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни;
- профилактики и коррекции девиантного поведения);
- психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят:

- технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические);
- педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

## **4 СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РИСКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИ- СТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1 Педагогические риски внедрения дистанционного образования в ССУЗе**

Дистанционное образование в рамках профессиональной подготовки подразумевает ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для профессионального и социального самоутверждения, саморазвития и самоактуализации. Но в условиях современного промышленного производства, систематически изменяющейся образовательной среды, невозможно функционировать без подготовки и умений работать в информационном, поли-

и социокультурном окружающем мире. Возможность получения профессиональной переподготовки является альтернативной уже имеющемуся образованию специалиста и предоставляет бонусы получения дополнительного профессионального образования, и ведения нового вида профессиональной деятельности.

Известный немецкий социолог Готтхард Бехманн, рассуждая о современном обществе, квалифицировал его как общество риска. «...понятие риска представляло интерес лишь для теории решений математического типа, нашедшей свое приложение в области экономики страхования. Именно таким образом этой темой занимались экономисты, инженеры, юристы, психологи. Точно так же и социологи открыли ее для себя, хотя и сравнительно поздно, в качестве привлекательного предмета исследования. Такое интенсивное обращение к проблематике риска, проходящее через многие научные дисциплины, дает основание заключить, что в данном случае в сферу обсуждения вовлечена достаточно важная для общества проблема. В то же время в этих работах отсутствует единое понимание риска. Хотя между тем становится ясным, как воспринимать риски, как их селектировать, можно или, наоборот, нельзя их вычислять, сравнивать. Вопреки всем предпринятым в области исследования риска усилиям не удалось развить взаимосвязанную теорию, которая смогла бы сконструировать новообразовавшуюся область исследований и многочисленные результаты, связанные с проблематикой риска» [6]. Бехманн выделяет «три основополагающих ориентира и направления, которые задают теме риска определенные очертания, а именно: формально-нормативный, психологически-когнитивный и культурно-социологический подходы» [6].

По мнению А.А. Арамова, которое он излагает в исследовании «Педагогический риск как проблема методологии социальной педагогики»: «Базовым основанием понимания риска в педагогике является рефлексивное взаимодействие педагогической деятельности учителя и образовательной деятельности ученика. Самый опытный педагог-мастер, хорошо знающий своих учеников,



переступив порог своего класса, попадает в ситуацию неопределенности. Более того, он и сам творит её. В одно мгновение почти на иррациональном уровне герои ситуации оценивают друг друга и делают выбор стратегии поведения. В этой ситуации можно регистрировать и риск ученика, и риск учителя, но являются ли эти риски педагогическими? Педагог, прежде чем зайти в классную комнату, осмыслит контуры взаимодействия и в зависимости от участия учащихся, их отношения и реакции будет его корректировать» [3].

Основные риски в педагогической деятельности формируются основываясь на многих внешних экономических и политических факторах складывающихся в современном социуме. Анализ работ показывает, что образование в новых условиях становится непрерывным, опережающим, принимающим непосредственное участие в формировании образованного человека, сочетающего в себе нравственные ценности и знания. Л.М. Сухорукова в исследовании «Аналитический потенциал программы УНИТВИН/ЮНЕСКО (UNITWIN/UNESCO) факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для создания общественно-просветительского пространства» определяет глобализацию как явление, которое оказывает воздействие на образование, а интернационализация образования толкуется как одно из проявлений реакции высшего образования на возможности и проблемы, возникающие благодаря глобализации [50].

Глобализация определяет необходимость высококачественной образовательной политики национальной системы образования, навыков межкультурных коммуникаций и возможности обучения в течение всей жизни для всех граждан. Глобализация позволяет выявить потребности национальной системы образования в расширении позиций государства на транснациональном рынке образовательных услуг; повышает конкурентоспособность отечественного образования; возможности интеграции разноуровневых форм обучения; развития международного соответствия квалификаций. Надо понимать, что сфера образования в условиях глобализации, как и любая другая социально значимая область,

требует чётких ориентиров, перспектив, прогностических действий, оперативного управления и формирования системы стимулирования и мотивации.

Е.П. Белан, опираясь на свои исследования вопросов глобализации и современного образования, считает, что глобализация активно воздействует на формирование национальной экономики, развития системы образования. Глобализация вызвала коммодификацию, коммерциализацию и торговлю услугами в области образования, превратив образование в высокодоходную область на рынке международного образования [5].

Интернационализация образования в документах ЮНЕСКО поясняется как одно из проявлений реакции образования на проявления глобализации. Интернационализация способствует развитию национальных систем образования, подтягивая их до международных образовательных стандартов. От интернационализации ожидается положительный эффект, так как разрушаются национальные границы и образование становится общим. К преимуществам интернационализации системы образования следует отнести: академическую мобильность обучающихся; появление международных стандартов качества образования; унификация документации рабочей и итоговой; повышение инновационных процессов в образовании; расширение международного сотрудничества.

Российский исследователь глобализации в области образования С.Л. Зарецкая в работе «Образование в контексте глобализации» отмечает, что «в настоящее время можно с уверенностью говорить об усилении тенденции интернационализации образования, об увеличении удельного веса его международной составляющей, в частности под влиянием глобализации экономики, развития современных глобальных информационных сетей» [12].

Интернационализация образования является ведущим направлением модернизации образовательной системы в современном мире. Целью интернационализации является подготовка специалистов к международному сотрудничеству с определённым набором компетенций; увеличение доступности образования и универсализации знаний; эффективному межгосударственному сотрудничеству.

В условиях реформирования создаются новые формы образования, которые появились благодаря новым информационным технологиям и технологиям связи. Мобильность информационного пространства создаёт платформу, цель которой создание пространства для обмена идеями, измерения в международной образовательной практике, появления дистанционных форм образования.

Гуманизация системы современного образования заключается в создании новой программы формирования и развития целостного духовного мира человека в условиях супертехногенной цивилизации XXI - го века. Именно гуманизация способствует формированию индивида как личности, вовлекает человека в разные социо-культурные отношения. Главная цель гуманизации образования это влияние личности на процесс обучения, формирование самостоятельности в принятии решений, значимости роли человека в процессе обучения. В основе гуманизации образования лежит личностно-ориентированный подход, так как именно при нём создаются условия, направленные на раскрытие и развитие способностей человека, его позитивную самореализацию.[39]

В исследовании «Гуманизация образования, методологический подход» Г.В. Мухаметзянова и М.И. Надеева рассматривают самоактуализацию и самореализацию личности в рамках гуманистической концепции как основную цель образования. Самоактуализация предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный личностный выбор собственного жизненного пути, достижение внутренней гармонии, реализацию всех способностей и талантов. В стремлении к свободе самовыражения личности своего рода ограничительными регуляторами выступают общественное сознание, общечеловеческие нормы нравственного поведения, которые должны быть неотъемлемым компонентом глубинной сущности индивида [28].

И.А. Зимняя, в работе «Гуманизация образования - императив XXI века» считает, что «гуманитаризация образования несет в себе смысл синтеза экологизации, глобализации, космизации, ноосферизации образования. Общепризнано, что, начиная с середины предыдущего столетия, проблема гуманизации об-

щества становится одной из приоритетных в общественном сознании мирового сообщества» [13].

Российская система образования долгое время оставалась инертной и консервативной, находилась в стагнации, не подвергаясь реформированию и модернизации. Однако, любое реформирование образовательной отрасли требует тесного взаимопроникновения друг в друга таких компонентов как: государство, общество, бизнес и непосредственно образовательная система. Любые изменения структуры образования влекут за собой обновление и изменение содержания, структурирование и приспособление формата образования к требованиям рынка.

Важными составными частями, слагаемыми, дистанционного образования являются: предмет внедрения; форма обучения; режим обучения; технологические средства; бюджет. Предметом внедрения следует считать определённый учебный курс или множество учебных курсов, или вся система дистанционного обучения в образовательной организации.

В случае развертывания системы дистанционного образования налаживается технологическая цепочка обучения, начиная с поддержки отдельного дистанционного курса и заканчивая компонентами, связанными с подготовкой и оптимизацией расписания занятий, учетом различных форм обучения, всех типовых и нетиповых ситуаций, учетом успеваемости, взаимосвязи учебных курсов и пр. [39]

В Национальном стандарте РФ по Информационно-коммуникативным технологиям в образовании дается следующее определение: «Дистанционные образовательные технологии (distant learning technology) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [20].

Благодаря таким технологиям возрастает скорость подачи информации, ее обновление, осуществляется быстрая обратная связь с обучающимся. Также возможна адаптация программы к индивидуальным, профессиональным потребностям и возможностям получателя образовательной услуги, что отвечает современным реалиям образования. В 1994 г. в России была принята Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования, созданы Евразийская Ассоциация дистанционного обучения, Ассоциация международного образования, разработана Концепция создания и развития системы дистанционного обучения в Российской Федерации. В 2014 году был издан приказ Минобрнауки РФ № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Преподаватель в системе дистанционного образования испытывает риски психологического и интеллектуального плана. Испытывают страх в освоении новых интерактивных и педагогических технологий. Кроме того интеллектуальное и возрастное старение, также оказывает сильное влияние на формирование педагогических рисков. Поэтому преподаватель постоянно проявляет инициативу, заинтересованность в самообразовании, постоянном обновлении своих знаний и повышать уровень своей компетентности и профессиональных компетенций.

Основные риски внедрения дистанционного образования на начальном этапе носит объективный и субъективный характер.

Для создания качественной дистанционной образовательной программы преподавателю университета необходимо обладать множеством профессиональных компетенций. Это и владение содержанием дисциплины, и традиционными, апробированными временем методиками преподавания, и современными методиками преподавания, владение информационными технологиями.

Существует определённый риск в выборе к подходу в образовании. А.И. Кукуев и В.А. Шевченко в работе «Современные подходы в образовании» определяют подход как одно из понятий, главным признаком которого является научность, лежит в основе педагогической теории и определяет состояние педагогической практики. Подход включает в себя принципы обучения, характеризуется присущими только ему ценностными ориентациями, реализуется в практическом методе. Он предполагает рассмотрение того или иного педагогического феномена через призму педагогически определенных понятий и т.д. [21].

Наличие подхода в образовании является методологической основой для решения образовательных проблем, сочетая в себе сразу несколько функций, образовательных элементов, качественных характеристик, позволяющих обучающему адекватно реализовывать образовательную деятельность, в соответствии с требованиями современной образовательной парадигмы, а обучающийся получает удовлетворение в вопросах профессиональной компетентности и социально развитой личности.

Подход в образовании ориентирует педагога в большом потоке принципов, целей, методов, педагогических технологий, требований образовательной парадигмы которые являются актуальными на современном жизненном и профессиональном отрезке как педагогической деятельности обучающего, так и профессиональной обучающегося. Понимание того, что образование помогает человеку адаптироваться к жизни, обучающемуся и обучаемому следует сформировать определённые позиции, позволяющие создавать прочные ориентиры, нацеленные на решение конкретных профессиональных и социальных проблем. Для взрослого обучающегося имеющего исходное (базовое) образование имеется возможность выбора доступных форм и способов обучения, доступные формы работы. Риски дистанционного образования изображаем в виде схемы на рисунке 10.



Рисунок 10 - Положительные аспекты дистанционного образования

В педагогической практике преподаватель часто использует сразу несколько подходов в обучении, в зависимости от физиологических, возрастных, психологических и знаниевых особенностей обучающегося. Преподаватель вынужден самостоятельно ориентироваться в выборе образовательного подхода опираясь также на свой жизненный и профессиональный опыт, методы обучения, собственную деятельность модель и модель деятельности обучающегося. На основе выше изложенного у обучающегося формируется собственный учебный стиль и стратегия собственного профессионального развития.

Формирование образовательной среды так же входит в риски образовательной организации при реализации дистанционного образования. Среда образовательной организации, являясь частью внешних и внутренних педагогических условий, имеющих направление на реализацию образовательного процесса, который объединяет в себе учебный и воспитательный процесс, направлена также на развитие творческих качеств личности. Для образовательного учре-

ждения среднего профессионального образования использование андрагогического подхода следует рассматривать с двух сторон: со стороны обучающегося и со стороны преподавателя (андрагога). Трудности участия в образовательном процессе испытывают сразу оба участника этого процесса.

Формирование программ в формате LMS MOODLE также влияет на появление и формирование новых педагогических рисков. Проведение непрерывного мониторинга востребованности образовательных услуг, для выделения новых образовательных курсов в системе дистанционного образования, что позволяет создать индивидуальную дорожную карту процесса обучения. Это может повысить мотивацию к обучению. Как отмечают Е.М. Авраамова, Т.Л. Клячко, Д.М. Логинов, в современном мире увеличилась численность занятых,

работающих по полученной базовой специальности, им требуется не перепрофилирование и не знания в области менеджмента, как наблюдалось десятилетие назад, а конкретные профессиональные знания. Происходит борьба за эффективность работы/обучения в индивидуальном формате. При помощи оценочных средств и хорошей обратной связи можно не только оценить успешность/неуспешность слушателя, но и обсудить с ним перспективы и возможности совершенствования знаний, преодоления заблуждений и ошибок.

Рисками дистанционного образования так же можно считать необходимость хорошей технической оснащённости, отсутствие личного общения между тьютором и обучающимся, недостаток практических занятий, отсутствие общения между обучающимися, отсутствие постоянного контроля над обучающимися, что может привести к снижению мотивации к обучению. Основные риски дистанционного обучения можно представить в виде схемы на рисунке 11.





Рисунок 11 - Отрицательные аспекты дистанционного обучения

Стремительное развитие информационных технологий детерминирует глобализацию образования. Сегодня студенту или слушателю предоставляется шанс и возможность в полной мере реализовывать свое конституционное право на образование. Благодаря дистанционным программам образования он способен выбрать любую базовую или дополнительную образовательную программу любого университета страны, стать его полноправным слушателем, сдать выпускные испытания и получить диплом или сертификат.

## **Заключение**

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена требованиями современного научно-технического прогресса, экономической и социальной необходимостью обучения, для лучшей адаптации людей в течение жизни в социальном и профессиональном плане. Исследование философских, педагогических, экономических, управленческих научных исследований относительно состояния систем управления образовательными организациями среднего профессионального образования и особенностях нахождения в них разного видов педагогических подходов, позволило обнаружить ряд противоречий по проблеме дистанционного образования населения страны; между требуемым и действительным уровнем подготовки кадров для работы со взрослым человеком, попавшим в современную систему образования.

Данное исследование позволило сделать вывод, что педагогический процесс, осуществляемый в современной системе образования принципиально отличается от требований образовательного процесса дистанционного образования в плане его организации, методики и применяемых технологий. Для дистанционного обучающихся слушателей в образовательном процессе на первом месте всегда стоит обучающийся, для которого важен опыт реализации практических ситуаций, а не теория многократного обобщения уже накопленного опыта. Дистанционное образование людей нацелено на формирование самосознания и самопонимания в конкретных ситуациях и разных периодах жизни.

Проведённое исследование обобщает теории, концепции, модели формирования системы управления современной образовательной организацией. Проведён системный анализ возникновения и развития системы дистанционного образования, развивающейся в открытом научно-образовательном пространстве. На основе этого анализа определены цели и задачи развития системы дистанционного образования.

Современный подход к внедрению системы дистанционного образования становится системным, а значит, образовательные организации среднего профессионального образования развиваются не стихийно, а скоординировано,

стратегически и тактически сформулированы верно, согласованы и соответствуют миссии организации. Данное исследование является фундаментом для практической организации научных исследований в области образования взрослых, деятельности организации среднего профессионального образования в вопросах применения андрагогического подхода при подготовке взрослых людей и переподготовки педагогических, управленческих кадров, консультантов, психологов, тьюторов и других специалистов, работающих в сфере подготовки взрослого населения.

Дистанционное образование постепенно становится массовым явлением и реализуется через постдипломное, дополнительное профессиональное образование, переподготовку и курсы повышения квалификации, семинары и вебинары, конференции, консультации и слёты специалистов. Образование взрослых имеет возможность осуществляться по разноуровневой системе, в определённые временные рамки, удобные для потребителя образовательных услуг, решившего реализовать свои образовательные потребности.

Согласно требований, прописанных в Гамбургской декларации об обучении взрослых 1997 года, образование приобретает непрерывный характер, формируя новую систему образования. Такая система должна базироваться на новых социальных и экономических условиях, так как экономика и образование неразрывно связаны; педагогика социального взаимодействия и познания, ориентированная на личностное развитие каждого участника этой системы. Вопросы развития эффективности и конкурентоспособности как подготавливаемых и выпускаемых специалистов, так и педагогического научного сообщества является ключевыми для дальнейшего развития и изучения.

Внедрение новых видов техники, технологий, процессов производства привели к изменению требований к специалистам, подталкивая их повышать квалификацию, осваивать новую или смежную профессию, открывает возможность получения многоуровневого образования, с развитым индивидуальным стилем учебной и профессиональной деятельности.

Дистанционное обучение является одной из наиболее эффективных и перспективных систем подготовки специалистов. Использование такой формы в послевузовском образовании провизоров целесообразно, так как способствует подготовке специалистов по специальностям, определенным законодательством для выпускников фармацевтических ВУЗов. Появление и активное распространение дистанционных форм обучения является адекватным откликом систем образования на происходящие в обществе процессы интеграции, движение к информационному обществу.

В России дистанционные формы обучения до недавнего времени не применялись в широком масштабе из-за ряда объективных причин - в основном из-за недостаточного развития и широкого распространения технических средств новых информационных и телекоммуникационных технологий. В настоящее время созданы технические предпосылки для широкого использования дистанционного обучения в образовании. Более того, наметилось отставание реализации идей дистанционного образования от возможностей, предоставляемых техническими средствами.

К тому же при дистанционном обучении исчезает субъективный фактор оценки и уменьшается нервность обучаемых во время проверки знаний, что позволяет студентам добиться более высоких баллов при сдаче зачетов и экзаменов. И если сейчас результаты дистанционного обучения не уступают результатам аудиторных занятий, то через несколько лет, по мнению многих преподавателей, дистанционное образование заметно вырвется вперед.

В дистанционном образовании полностью отсутствуют какие-либо формальные ограничения для приема обучающихся. Можно даже одновременно учиться в нескольких местах по одному и тому же курсу или получать образование сразу по двум специальностям. При этом стоимость такого учебного курса обычно ниже стоимости традиционного обучения, в том числе, и за счет снижения стоимости на организацию самого образовательного процесса.

## Список использованных источников

- 1 Андреев, А.А. Определимся в понятиях // Высшее образование в России. - 1998. - № 4
- 2 Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999. С. 196 .  
Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatiyah-distantsionnoe-obuchenie-i-distantsionnoe-obrazovanie#ixzz4D0BJOndj>
- 3 Арламов, А.А., Педагогический риск как проблема методологии социальной педагогики // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-risk-kak-problema-metodologii-sotsialnoy-pedagogiki>
- 4 Бабанский, Ю.К. , Педагогика. / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1983
- 5 Белан, Е. П., Инновационные процессы в современном педагогическом образовании /[Е. П. Белан, Т. В. Вардуни, Л. В. Горюнова и др. ; науч. ред.: Е. В. Бондаревская, В. И. Мареев]; Южный федеральный ун-т, Пед. ин-т Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. -314 с.
- 6 Бехманн Готтхард, Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний : монография / Г. Бехманн ; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко, В. В. Каганчук, С. В. Месяц. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2011. - 248 с.

7 Белоножко М. Л., Абрамовский А. Л. Дистанционная модель обучения студентов современного вуза на базе электронной образовательной среды // Фундаментальные исследования. 2014. № 5 - 3. URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnaya-model-obucheniya-studentov-sovremennogo-vuza-na-baze-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy>

8 Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с.

9 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 г.

10 Гончаров В. Н. Информатизация российского образования как форма социально-культурной деятельности // Фундаментальные исследования. 2011. №8-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-rossiyskogo-obrazovaniya-kak-forma-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti>

11 Домрачев, В. Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высшее образование в России. – 1994. – № 3. – С. 10-12

12 Зарецкая С.Л. Образование в контексте глобализации // Глобализация и образование: сб. обзоров /отв. ред. С.Л.Зарецкая - М., 2001 -144 с.

13 Зимняя, И.А. Гуманизация образования - императив XXI века / И.А. Зимняя. // Гуманизация образования. - Набережные Челны, 1996. - №1 — С.20-30.

14 Изаак, С.И., Исаев, Р.А. Зарубежный опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Социально-экономические и политические процессы в современной России: анализ, прогноз: сб. статей. - Оренбург: Агентство «Пресса», 2011. - С. 191-195.

15 Изаак, С.И., Исаев, Р.А. Зарубежный опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Социально-экономические и политические процессы в современной России: анализ, прогноз: сб. статей. - Оренбург: Агентство «Пресса», 2011. - С. 191-195.

16 Исаев А. В., Кравец А. Г., Шахламджян А. Ш. Дистанционное образование: анализ информационных ресурсов // Известия ВолгГТУ. 2010. №8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obrazovanie-analiz-informatsionnyh-resursov>

17 Исаев, А. В. Блочное построение учебного курса в рамках дистанционной формы образования / А. В. Исаев // Наука и образование = Известия Южного отделения Российской академии образования и Ростовского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1. – С. 94–99.

- 18 Исаев А. В., Кравец А. Г., Шахламджян А. Ш. Дистанционное образование: анализ информационных ресурсов // Известия ВолгГТУ. 2010. №8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obrazovanie-analiz-informatsionnyh-resursov>
- 19 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
- 20 «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» утверждённая правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
- 21 Кукуев А.И., Шевченко В.А. Современные подходы в образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 3 – С. 10-12 URL: [www.rae.ru/meo/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=311](http://www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=311) (дата обращения: 15.12.2015).
- 22 Лодатко Е.А. Моделирование образовательных систем в контексте ценностной ориентации социокультурного пространства // Научно- культурологический журнал. - 2008. - № 1 (164). - С. 2–3. - URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=2118&level1=main&level2=articles>
- 23 ЛОИРО. СДО на платформе MOODLE [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа : <http://ict.loiro.ru/>.
- 24 Марон, А.Е. Технологические и управленческие аспекты образования взрослых в России / под ред. А.Е. Марона. – СПб.: ИОВ РАО, 2000. – 111 с.
- 25 Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (изложение) // Новые знания. - 2001. – № 2
- 26 Морев И. А. Образовательные [информационные технологии](#). Часть 3. Дистанционное обучение: Учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.

27 Мухаметзянова Г.В., Надеева М.И. Гуманизация образования, методологический подход // Гуманизация образования, Вып. № 1, Набережные Челны, 1996.

28 Мухаметзянова, Г.В., Надеева, М.И. Гуманитаризация – ключевая идея преодоления кризиса образования [монография] / Г.В.Мухаметзянова, М.И.-Надеева. – Казань: ИССО РАО, 1997. – 116 с.

29 «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» от 23 мая 2015 г. №

30 Неверова, А. В., Барташук Н. В. Инновационные технологии в дистанционном образовании // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. №3.

31 Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.

32 Образование в контексте социализации [Текст] / Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский// Педагогика. - 1996. - N 1. - С. 3-8

33 Поштанник М.П., Лазарев В.С. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений. / Под ред. Поташника М.М. , Лазарева В.С.. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.

34 Полат, Е. С. Методология определения эффективности дистанционной формы обучения // [Электронный ресурс] <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/voprosef.htm>.

35 «Программа развития системы непрерывного педагогического образования на 2001-2010 годы» утверждённая приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 апреля 2001 № 1818

36 Проект Минобразования РФ «О создании Объединенного проекта по разработке нормативно-правовых документов и отраслевых стандартов дистанционного обучения» от 16 июня 2000 г. № 1791

37 Пьянников Михаил Михайлович К вопросу о понятиях «Дистанционное обучение» и «Дистанционное образование» // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2010. №. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatiyah-dstantsionnoe-obuchenie-i-dstantsionnoe-obrazovanie> (дата обращения: 03.07.2016).

38 Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

39 Сафронова, О.В., Управление образовательной организацией среднего профессионального образования на основе андрагогического подхода.- Ростов-на-Дону, ЗАО «Ростиздат» 2016 г. 256 с.



