Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Биология» для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования с внесёнными изменениями и дополнениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), приказами Минобрнауки России о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования №1644 от 29.12.2014, №1577 от 31.12.2015, примерной образовательной программы основного общего образования «По биологии. 6-9 классы», разработанной В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова, (М.: Дрофа, 2010. – 32с.), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации; ООП ООО (ООП ООО) и учебного плана МБОУ СОШ № 7 г. Туймазы на 2016 – 2017 учебный год.

Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естественно-научные предметы»

Цель и задачи изучения курса

Цель: освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;

Задачи:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Сроки реализации программы 2016-2017 учебный год.

Формы организации учебного процесса. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В ходе уроков обеспечивается активная познавательная деятельность учащихся путем использования различных форм ее организации: фронтальной, коллективной (групповой и работы в парах) и индивидуальной. Для передачи и восприятия учебной деятельности используются словесные, наглядные, практические методы.

Формы текущего контроля ЗУН: наблюдение; беседа; фронтальный опрос; тестирование; творческие задания (кроссворды, презентации, ребусы)

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Внесенные изменения в программу

По программе на изучение учебного курса «Биология» выделено 70 часов в год, 2 часа в неделю.

В связи с тем, что по учебному плану МБОУ СОШ № 7 г. Туймазы в 7 классе предусматривается 34 учебных недели, на изучение курса отводится 68 часов.
Из-за большого объема изучаемого материала увеличено количество часов на изучение темы «Многообразие животных» (37 часов) за счет сокращения часов на изучение темы «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных», т.к. некоторые вопросы данной темы изучались в предыдущем разделе. С целью более полного усвоения материала увеличено количество часов на изучение тем «Индивидуальное развитие животных» (4 часа), «Развитие животного мира на Земле» (4 часа), «Биоценозы» (6 часов) за счет часов резервного времени.

№ п/п	Тема	Программа	Рабочая программа	В том числе	
				Лабораторные работы	Экскурсии
1.	Введение. Общие сведения о животном мире	2	2	-	-
2.	Раздел 1.Многообразие животных	34	36	7	1
3.	Раздел 2.Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	14	12	1	-
4.	Раздел 3.Индивидуальное развитие животных	3	3	1	-
5.	Раздел 4.Развитие животного мира на Земле	3	3	-	-
6.	Раздел 5.Биоценозы	4	4	-	2
7.	Раздел 6.Животный мир и хозяйственная деятельность человека	7	7	-	-
8.	Резерв времени	5			
	ИТОГО	70	68	7	3

Место и роль предмета в овладении учащихся требований к уровню подготовки

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Роль предмета:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен

- знать / понимать
- Признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения организмов животных разных систематических групп.
- уметь
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Содержание программы

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Тема 1. Многообразие животных (36 часов)

Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1: Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.
Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Лабораторная работа №2: Знакомство с разнообразием ракообразных.
Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.
Лабораторная работа №3: Изучение представителей отрядов насекомых.
Тип хордовые. Класс ланцетники.
Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Лабораторная работа №4: Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.
Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Лабораторная работа №5: Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.
Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Лабораторная работа №6: Изучение внешнего строения птиц.
Экскурсия: Изучение многообразия птиц.
Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.
Демонстрация видеофильмов.
Лабораторная работа №7: Изучение внешнего строения млекопитающего
Тема 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)
Покровы тела.
Лабораторная работа №8: Изучение особенностей различных покровов тела
Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.
Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.
Тема 3. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.
Лабораторная работа №9: Изучение стадий развития животных и определение их возраста.
Тема 4. Развитие животного мира на Земле (3 часа)
Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.
Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.
Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.
Тема 5. Биоценозы (4 часов)
Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз.
Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.
Экскурсии: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.
Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.
Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (7 часов)
Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.
Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.
Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.
Экскурсия Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.
Лабораторных работ-9
Экскурсий-3
Лабораторные работы
№1. Знакомство с многообразием кольчатых червей.
№2. Знакомство с разнообразием ракообразных.
№3. Изучение представителей отрядов насекомых.
№4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.
№5. Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.
№6. Изучение внешнего строения птиц.
№7. Изучение внешнего строения млекопитающего
№8. Изучение особенностей различных покровов тела
№9. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Календарно-тематическое планирование

Название раздела программы	№ урока	Тема уроков	Кол час	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Тип урока (форма и вид деят уч-ся, форма занятий)	Вид контроля, измерители лаб и пр раб	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
Введение. Общие сведения о животном мире (2ч.)										
	1	Роль зоологии в истории и жизни человека. Инструктаж по ТБ.	1	Термины Зоология Описание животных как биологических объектов. Систематика животных. Систематические категории. Роль зоологии в практической деятельности людей.	Давать определения терминам. Перечислять методы изучения зоологии, систематические категории животных. Выделять признаки классификации наук о животных. Сравнивать растения и животных.	Изучение и первичное закрепление знаний		Изучить §1, ответить устно на вопросы стр.7		
	2	Наука зоология и ее структура.	1			Комбинированный		Изучить §2, ответить устно на вопросы стр.9, выучить определения		
Раздел 1. Многообразие животных – результат эволюции (36 ч)										
	3	Простейшие (2 ч). Особенности строения и образа жизни, многообразие	1	Простейшие - одноклеточные организмы. Строение и	Описывать строение и роль в природе и в практической	Изучение и первичное закрепление знаний		Изучить §3, ответить на		

		простейших.		особенности их жизнедеятельности. Термины Циста Органоиды движения: ложноножки, жгутики, реснички. Колониальные организмы.	деятельности. Давать определения терминов. Узнавать по рисункам представителей простейших. Анализировать содержание информационной таблицы. Выделять особенности жизнедеятельности. Приводить аргументы, доказывающие единство животных и растений.			вопросы устно стр.15, подготовить сообщение по теме		
	4	Биологические и экологические особенности жгутиконосцев, инфузорий. Паразитические простейшие.	1	Систематические группы простейших. Простейшие – возбудители заболеваний человека.		Урок первичного усвоения и закрепления	Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших	Изучить §4, ответить на вопросы устно стр.19, подготовить проект «Значение простейших»		
Многоклеточные животные (34 ч) Беспозвоночные (16 ч)										

	5	Тип Губки, тип Кишечнополостные. Биологические и экологические особенности. Значение.	1	Термины Эктодерма Энтодерма Регенерация Чередование поколений. Особенности строения: кишечная полость, лучевая симметрия, нервная система. Стадии развития: полип и медуза.	Узнавать по рисункам представителей типов. Описывать строение и их роль в природе. Объяснять усложнение строения по сравнению с простейшими. Давать определение терминам. Подготовить сообщение об использовании губок человеком.	Урок первичного усвоения и закрепления	Демонстрация микропрепаратов гидры, влажных препаратов медуз	Изучить §§ 5,6, подготовить сообщение по теме		
	6	Тип Плоские черви. Многообразие, особенности строения, значение.	1	Термины Промежуточный хозяин Окончательный хозяин Особенности строения: кожно-мускульный мешок, системы органов, двусторонняя симметрия. Свободноживущие и паразиты.	Узнавать по рисункам представителей плоских червей. Давать определения терминам. Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и симметрией тела.	Урок первичного усвоения и закрепления	Демонстрация: строение и многообразие плоских червей.	Изучить §7, ответить устно на вопросы стр. 35, подготовить презентацию по теме		
	7	Тип Круглые черви. Многообразие, особенности строения, значение.	1	Особенности строения: двухслойные, наличие анального отверстия.	Узнавать по рисункам представителей круглых червей. Перечислять приспособления к паразитизму.	Комбинированный	Демонстрация: строение и многообр	Изучить §8, ответить на вопросы устно стр. 36,		

					Сравнивать строение плоских и круглых червей.		азие круглых червей.	подготовить краткий пересказ о многообразии круглых червей		
	8	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые кольчецы. Особенности строения и образа жизни.	1	Термины Олигохеты Полихеты Параподии Анабиоз Гирудин Кокон Особенности строения: сегментация тела, замкнутая кровеносная система, окологлоточное кольцо и брюшная нервная цепочка. Экологические особенности (забота о потомстве).	Узнавать по рисункам представителей кольчецов. Описывать значение кольчецов. Давать определение терминам. Сравнивать строение круглых и кольчатых червей. Объяснять характер приспособления кольчецов для перенесения неблагоприятных условий. Доказывать принадлежность представителей разных классов к одному типу.	Комбинированный	Демонстрация: строение и многообразие кольчатых червей.	Изучить §9, ответить устно на вопросы стр.40, выучить биологические понятия		
	9	Классы кольчецов: Малощетинковые и Пиявки.	1			Лабораторный	Л.р. №1 Изучение внешнего строения дождевого червя.	Изучить §10, ответить на вопросы устно стр.44, подготовить сообщение на тему «Медицинская пиявка»		

	10	Тип Моллюски. Многообразие, биологические и экологические особенности, значение.	1	Термины Реактивное движение. Особенности строения, среда обитания, образ жизни.	Узнавать по рисункам представителей моллюсков и иглокожих. Описывать значение моллюсков, механизмы кровообращения, движения. Давать определение терминам. Сравнивать строение брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Доказывать, что моллюски - более высокоорганизованные животные, чем черви. Находить черты сходства иглокожих и кишечнополостных.	Урок первичного усвоения и закрепления	Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.	Изучить §11, ответить на вопросы устно стр.48, подготовить сообщение «Головоногие»		
	11	Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Тип Иглокожие.	1			Комбинированный		Изучить §§12, 13, ответить на вопросы устно стр.52, 56 Повторить §§ 1-11		
	12	Обобщение по темам: «Простейшие», «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые Черви, Моллюски»	1			Обобщающий				
	13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.		Классы членистоногих: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Термины	Узнавать по рисункам и коллекциям представителей членистоногих.	Урок первичного усвоения и закрепления,	Л.р. №2 Изучение внеш	Изучить §14 до стр. 59, ответить на		

				Фасеточное (мозаичное) зрение. Хитин Партеногенез Образ жизни: свободноживущие паразиты. Особенности строения и экологии. Одомашненные виды.	Описывать значение членистоногих. Давать определение терминам. Доказывать принадлежность различных классов к типу Членистоногие, прогрессивное развитие членистоногих. Объяснять характер приспособления членистоногих к среде обитания. сообщения о видах насекомых	лабораторный	него строения речного рака	вопросы устно стр.62		
	14	Класс Паукообразные. Многообразие, особенности строения, значение. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний.	1			Комбинированный		Изучить §14 до конца, подготовить сообщение по теме « Клещи - переносчики возбудителей заболеваний»		
	15	Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности строения, значение насекомых.	1			Лабораторный	Л.р. №3 Изучение представителей отряда	Изучить §15, ответить на вопросы устно стр.65		
	16	Отряды насекомых. Тараканновые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	1	Названия отрядов насекомых. Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития.	Узнавать по рисункам и коллекциям представителей отрядов насекомых. Описывать	Комбинированный	Демонстрация коллекций насек	Изучить §16, ответить на вопросы устно		

				Значение насекомых. Биоиндикация. Вредители сельскохозяйственных растений. Опылители, естественные враги насекомых – вредителей, переносчики заболеваний человека.	представителей различных отрядов. Давать определение терминам. Доказывать принадлежность различных насекомых к отрядам. Сравнивать образ жизни представителей различных отрядов. Объяснять особенности строения в связи с образом жизни. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.		омых	стр.70		
	17	Отряды Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Насекомые-переносчики возбудителей заболеваний.	1			Комбинированный	Демонстрация коллекций насекомых	Изучить §17, ответить на вопросы устно стр.77		
	18	Отряды Чешуекрылые, Двукрылые, Блохи.	1			Комбинированный	Демонстрация коллекций насекомых	Изучить §18, ответить на вопросы устно стр.84		
	19	Отряд Перепончатокрылые. Биологические и экологические особенности общественных насекомых.	1			Комбинированный	Демонстрация коллекций насекомых	Изучить §19, ответить на вопросы устно стр.91 Повторить §§ 14-18		
	20	Обобщение по теме: «Тип Членистоногие»	1			Обобщающий				
Позвоночные (18 ч.)										
	21	Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники.	1	Термины Бесчерепные Хордовые Особенности строения: хорда, нервная трубка, пищеварительная система в виде трубки, замкнутая кровеносная	Приводить примеры представителей подтипа Бесчерепные. Перечислять черты приспособленности ланцетника к жизни в воде.	Урок первичного усвоения и закрепления	Демонстрация влажных препаратов,	Изучить §20 до стр. 95, подготовить сообщение по		

				система.	Отличать ланцетника от беспозвоночных. Выделять характерные особенности строения хордовых.		чучел различных позвоночных	теме «Круглоротые»		
	22	Надкласс Рыбы. Особенности строения, образа жизни, значение.	1	Термины Позвоночные Многообразие: Круглоротые, Хрящевые рыбы, Костные рыбы. Признаки подтипа Позвоночные: скелет головы, позвоночник, совершенствование органов чувств, сердце, органы дыхания. Приспособления для жизни в воде. Значение.	Приводить примеры представителей классов. Описывать строение биологического объекта (живых рыб в аквариуме). Давать определение терминам. Доказывать принадлежность круглоротых, хрящевых, костных рыб к позвоночным. Объяснять особенности приспособлений для жизни в воде. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.	Лабораторный	Демонстрация: строение и многообразие рыб. Л.р. №4 Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни	Изучить §21, ответить на вопросы устно стр.102, выучить понятия		
	23	Биологические и	1	Отряды: Акулы, Скаты,	Приводить примеры	Комбиниро		Изучить		

		экологические особенности хрящевых рыб.		Химерообразные. Признаки класса: жаберные щели, хрящевой скелет. Признаки отрядов: форма тела, строение хвостового плавника. Образ жизни, среда обитания, значение.	представителей классов. Доказывать принадлежность различных представителей рыб к тем или иным отрядам. Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и особенностями строения. Сравнивать классы костных и хрящевых рыб. Подготовить сообщения об отрядах рыб. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.	ванный		§22, ответить на вопросы устно стр.106, подготовить сообщение «Акулы»		
	24	Костные рыбы. Многообразие, особенности строения и образа жизни.	1	Отряды Костных рыб. Признаки класса: жабры, костный скелет, плавательный пузырь. Признаки отрядов: строение плавников, размеры и строение чешуи.		Комбинированный		Изучить §23, ответить на вопросы устно стр.115, подготовить презентацию по теме		
	25	Класс Земноводные. Особенности строения, образа жизни.	1	Отряды Земноводных. Среда обитания, образ жизни. Признаки отрядов: форма тела, строение конечностей, наличие хвоста. Представители,	Приводить примеры представителей отрядов. Узнавать по рисункам и коллекциям представителей земноводных. Объяснять	Урок первичного усвоения и закрепления, лабораторный	Демонстрация: многообразие земноводных	Изучить §24, ответить на вопросы устно стр.121,		

				исчезающие и охраняемые виды. Значение.	адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве; их происхождение от рыб. Сравнивать земноводных и рыб. Находить различие в развитии земноводных и рыб.		ных. Л.р. №5 Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.	выучить понятия		
	26	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности представителей отряда Чешуйчатые.	1	Систематика пресмыкающихся Термины Покровительственная окраска Многообразие Признаки класса и отрядов Значение Исчезающие и охраняемые виды	Приводить примеры представителей отрядов пресмыкающихся. Узнавать по рисункам представителей отрядов. Описывать значение пресмыкающихся. Выделять причинно-следственную	Урок первичного усвоения и закрепления	Демонстрация: строение и многообразие пресмыкающихся	Изучить §25, ответить на вопросы устно стр.128, подготовить сообщение «Змеи»		
	27	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.	1			Комбинированный		Изучить §26,		

					способом передвижения и особенностями строения. Объяснять особенности адаптации пресмыкающихся к наземному образу жизни и к жизни в воде			ответить устно на вопросы стр.133, подготовить краткий пересказ		
	28	Класс Птицы. Общая характеристика.	1	Термины Инкубация Гнездовые птицы Выводковые птицы Типы перьев: маховые, рулевые Признаки класса Среда обитания, образ жизни	Давать определения терминам. Описывать строение биологического объекта (коллекции перьев птиц). Объяснять особенности адаптации птиц к полету. Доказывать происхождение птиц от пресмыкающихся.	Урок первичного усвоения и закрепления Лабораторный	Л.р. №6 Выявление особеннностей строения птиц в связи с образом жизни	Изучить §27 до стр.136, подготовить пересказ характеристики		
	29	Особенности птиц отрядов Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.	1	Отряды птиц Систематика птиц Особенности строения нелетающих, летающих, водоплавающих, хищных, лесных	Приводить примеры представителей отрядов птиц. Узнавать по рисункам представителей	Комбинированный		Изучить §27 (стр.136-138). Изучить §28, ответить		

				и птиц прибрежных мест обитания. Признаки отрядов и представители. Меры по охране.	отрядов. Определять тип птенцов. Объяснять особенности адаптации птиц к образу жизни. Сравнивать отряды птиц между собой. Описывать значение птиц. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Подготовить сообщение о птицах			устно на вопросы стр.145		
	30	Отряды птиц: Дневные, Хищные, Совы, Куриные.	1					Изучить §29, ответить устно на вопросы стр.151, подготовить сообщение «Совы»		
	31	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	1			Комбинированный		Изучить §30, подготовить краткий пересказ		
	32	Экскурсия. Изучение и многообразие птиц РБ	1			Урок-экскурсия		Отчет		
	33	Класс Млекопитающие. Общая характеристика, многообразие.	1	Подклассы: Яйцекладущие Настоящие звери Признаки класса. Представители подкласса яйцекладущих. Черты их примитивного строения.	Приводить примеры и узнавать по рисункам представителей класса млекопитающих. Выделять характерные особенности млекопитающих. Доказывать, что однопроходные - древние и примитивные	Урок первичного усвоения и закрепления Лабораторный	Л.р. №7 Изучение внешнего строения млекопитающего	Изучить §31, ответить на вопросы устно стр. 156		

					млекопитающие.					
	34	Многообразие млекопитающих. Отряды Грызуны, Зайцеобразные.	1	Распространение Признаки отрядов Значение Основные представители Представители РБ Редкие виды и их охрана	Приводить примеры и узнавать по рисункам представителей отрядов млекопитающих. Описывать строение зубов. Характеризовать отряды млекопитающих. Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему.	Комбинированный		Изучить §32, ответить на вопросы устно стр.170, подготовить сообщение «Грызуны»		
	35	Отряды Китообразные, Ластоногие, Хищные, Хоботные.	1			Комбинированный		Изучить §33, ответить на вопросы устно стр.177, ознакомиться с Красной книгой		
	36	Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные.	1			Комбинированный		Изучить §34, ответить на		

								вопросы устно стр.183, выучить понятия		
	37	Отряд Приматы.	1			Комбинированный		Изучить §35, ответить на вопросы устно стр.187 Повторить §§21-34		
	38	Обобщение по теме: «Хордовые»	1			Обобщающий				
Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (12 ч.)										
	39	Покровы тела.	1	Функции покровов тела Основные виды покровов тела	Перечислять основные функции покровов тела. Находить черты сходства в строении покровов животных.	Урок первичного усвоения и закрепления Лабораторный	Л.р. №8 Изучение особенностей различных покровов тела	Изучить §36, ответить на вопросы устно стр.193, выучить понятия		
	40	Опорно-двигательная	1	Термины	Давать определения	Комбиниро	Демо	Изучить		

		система.		Опорные структуры Функции опорно-двигательной системы. Особенности строения скелета позвоночных: эволюционные усложнения, приспособления к среде обитания.	терминам. Перечислять основные функции опорно-двигательной системы. Описывать по рисунку строение скелета позвоночных животных. Обосновывать приспособления опорно-двигательной системы к различным условиям обитания.	ванный	нстрация скелетов позвоночных	§37, ответить на вопросы устно стр.199, выучить понятия		
	41	Способы передвижения. Полости тела.	1	Термины Полость тела Виды движения: амёбоидное, при помощи жгутиков и ресничек, с помощью мышц Первичная, вторичная и смешанная полости тела.	Перечислять виды и способы передвижения. Давать определения терминам. Объяснять характер приспособления к способам передвижения в различных средах.	Комбинированный		Изучить §38, ответить на вопросы устно стр.203, выучить понятия		
	42	Органы дыхания.	1	Термины Альвеолы Диафрагма Пути поступления кислорода Газообмен у животных разных групп: поверхность тела	Давать определения терминам. Перечислять основные функции органов дыхания, механизмы поступления кислорода.	Комбинированный		Изучить §39, ответить на вопросы устно стр.208, выучить		

				жабры, лёгкие, двойное дыхание у птиц Механизм поступления кислорода	Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Доказывать преимущества лёгочного дыхания на суши над жаберным дыханием.			понятия		
	43	Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии.	1	Термины Пищеварение Ферменты Питание животных готовыми органическими веществами Строение, функции, значение питания Типы животных в зависимости способов питания: травоядные, плотоядные, всеядные, паразиты	Давать определение терминам. Перечислять основные функции пищеварительной системы. Приводить примеры животных, относящихся к разным группам по характеру потребляемой пищи. Обосновывать взаимосвязь строения и функций пищеварительной системы.	Комбинированный		Изучить §40, ответить на вопросы устно стр.214, выучить понятия		
	44	Органы кровообращения. Кровь.	1	Термины Капилляры Вены Артерии Венозная кровь Артериальная кровь Строение крови Замкнутая и незамкнутая системы	Давать определение терминам. Перечислять основные функции кровеносной системы и крови. Обосновывать взаимосвязь строения и функций	Комбинированный		Изучить §41, ответить на вопросы устно стр.219, выучить понятия		

				кровообращения Круги кровообращения Строение сердца Функции крови	органов кровообращения. Описывать механизм кровообращения.					
	45	Органы выделения.	1	Пути удаления веществ из организма Появления выделительной системы Органы выделения: канальцы, почки, мочеточник, мочевой пузырь	Перечислять функции органов выделения. Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов выделения.	Комбинированный		Изучить §42, ответить на вопросы устно стр.223, выучить понятия		
	46	Нервная система.	1	Термины Раздражимость Нервный импульс Рефлекс Инстинкт Функции, строение нервной системы. Строение нервной клетки. Строение головного мозга. Изменение нервной системы в процессе эволюции.	Перечислять основные функции нервной системы. Обосновывать взаимосвязь строения и функций нервной системы. Описывать реакции животных на воздействие окружающей среды. Приводить примеры врождён и приобретён рефлексов.	Комбинированный		Изучить §43 стр.227 до слов «Развитие нервной системы», подготовить краткий пересказ		
	47	Поведение животных	1	Термины		Комбинированный		Изучить §43 до конца, ответить на вопросы устно стр.229,		

								выучить понятия		
	48	Органы чувств. Регуляция деятельности организма животного.	1	Термины Фасеточное зрение Основные виды чувствительности: равновесие, зрение, осязание, химическая чувствительность, обоняние, слух. Монокулярное и бинокулярное зрение. Влияние среды обитания и образа жизни на строение и органы чувств.	Давать определение терминам. Перечислять основные функции органов чувств. Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов чувств. Показывать влияние окружающей среды на строение органов чувств.	Комбинированный		Изучить §44, ответить на вопросы устно стр.235, выучить понятия		
	49	Органы размножения, продления рода.	1	Термины Гермафродиты Плацента Матка Размножение – свойство живых организмов. Строение половой системы животных. Усложнение строения органов размножения в процессе эволюции. Внутреннее и наружное оплодотворение.	Давать определение терминам. Перечислять основные функции органов размножения. Приводить примеры животных – гермафродитов и раздельнополых; животных с внутренним и наружным оплодотворением. Описывать строение органов размножения. Объяснять биологическое значение	Комбинированный		Изучить §45, ответить на вопросы устно стр.238, выучить понятия. Повторить §§36-45		

					гермафродитизма. Обосновывать взаимосвязь строения органов размножения и типа развития животного.					
	50	Обобщение по теме: «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».	1			Обобщающий				
Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (3ч.)										
	51	Способы размножения животных.	1	Термины Оплодотворение Почкование Живорождение Типы размножения: бесполое и половое. Механизмы бесполого и полового размножения. Особенности размножения и развития хордовых животных. Развитие во внешней среде и внутри материнского организма.	Давать определение терминам. Описывать механизмы бесполого размножения. Отличать бесполое и половое размножение. Доказывать эволюционное преимущество внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме перед наружным. Приводить примеры животных с различным типом развития и различной	Урок первичного усвоения и закрепления		Изучить §46, ответить на вопросы устно стр.242, выучить понятия		
	52	Развитие животных с превращением и без превращения.	1	Термины Развитие без превращения Метаморфоз Биологическое значение развития с метаморфозом.		Комбинированный		Изучить §47, ответить на вопросы устно стр.246,		

					продолжительность ю жизни.			выучить понятия		
	53	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1	Термины Онтогенез Периодизация: эмбриональный период, формирование и рост организма, половая зрелость, старость.	Сравнивать строение взрослого животного и личинки. Выделять характерные признаки периодизации. Характеризовать возрастные периоды животных. Объяснять различную продолжительность жизни. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.	Лабораторный	Л.р. №9 Изучение стадий развития животных и определение их возраста	Изучить §48, ответить на вопросы устно стр.248, выучить понятия		
Раздел 4. Развитие животного мира на земле (3ч.)										
	54	Доказательства эволюции животных.	1	Термины Палеонтология Филогенез Палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические доказательства эволюции. Гомологичные органы Рудиментарные органы Атавизмы Переходные формы.	Давать определение терминам. Приводить примеры доказательств эволюции. Сравнивать рудименты и атавизмы. Приводить доказательства единства происхождения и эволюции	Урок первичного усвоения и закрепления		Изучить §49, ответить на вопросы устно стр.255, выучить понятия		

				Сходство в строении зародышей животных.	животных.					
	55	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1	Термины Дивергенция Формы изменчивости: наследственная (неопределённая) и ненаследственная (определённая). Ч. Дарвин о причинах эволюции. Роль наследственности, изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции.	Приводить примеры различных форм изменчивости, борьбы за существование и проявления естественного отбора. Описывать процесс видообразования. Объяснять сущность проявления борьбы за существование; роль дивергенции в процессе видообразования.	Комбинированный		Изучить §50, ответить на вопросы устно стр.258, выучить понятия		
	56	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1			Комбинированный		Изучить §§51, 52, ответить на вопросы устно стр.261, 266, выучить определения		
Раздел 5. Биоценозы (4 ч.)										
	57	Естественные и искусственные биоценозы.	1	Термины Биоценоз Зоопланктон Фитопланктон Агробиоценоз Естественные и искусственные биоценозы. Устойчивость биоценозов. Структура биоценоза: продуценты,	Давать определения терминам. Приводить примеры различных биоценозов. Описывать структуру биоценоза водоёма и леса. Находить различия между естественными и	Урок первичного усвоения и закрепления		Изучить §53, ответить на вопросы устно стр. 272, подготовить презентацию по теме		

				консументы, редуценты. Ярусность: пространственная и временная.	искусственными биоценозами. Аргументировать целесообразность сложной структуры консументов в отличие от продуцентов.					
	58	Экологические факторы и их влияние на организмы.	1	Термины Среда обитания Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные. Прямое и косвенное воздействие факторов среды.	Давать определения терминам. Приводить примеры различных сред обитания животных; положительного и отрицательного воздействия человека на природу. Доказывать воздействие животных на окружающую среду. Объяснять прямое и косвенное воздействие факторов окружающей среды и взаимодействие факторов.	Комбинированный		Изучить §54, ответить на вопросы устно стр.274		
	59	Взаимосвязь компонентов биоценоза. Цепи питания.	1	Термины Цепи питания Пищевая пирамида Энергетическая пирамида Продуктивность биоценоза.	Давать определения терминам. Объяснять изменение численности и видового разнообразия в	Комбинированный		Изучить §§55, 56, ответить на вопросы устно стр.277,		

				Структура пирамид. Экологические группы по объектам питания. Трофические связи (прямые и косвенные). Связи по отысканию строительного материала. Связи, способствующие расселению видов.	пищевой цепи. Сравнивать продуктивность естественного и искусственного биоценозов. Приводить примеры прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных.			282		
	60	Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	1			Урок-экскурсия		Отчет		
	61	Обобщение по темам: «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы».	1			Обобщающий				
Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (7ч.)										
	62	Последствия деятельности человека в биоценозах.	1	Термины Промысел Акклиматизация Прямое и косвенное воздействие человека на животный мир. Рациональное использование животных.	Давать определения терминам. Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на животный мир; примеры промысловых животных, рационального использования	Урок первичного усвоения и закрепления		Изучить §57, подготовить сообщение по теме		

					животных на территории Объяснять вред браконьерства. Подготовить сообщения о домашних животных (с использованием современных информационных технологий).					
	63	Одомашнивание. Искусственный отбор и селекция.	1	Термины Одомашнивание Разведение Искусственный отбор Селекция Причины и факторы одомашнивания. Направленность отбора животных человеком.	Давать определения терминам. Приводить примеры направленности отбора домашних животных. Доказывать продуктивность домашних животных по сравнению с дикими. Подготовить сообщения о заповеднике «Белогорье».	Комбинированный		Изучить §58, подготовить сообщение по теме		
	64	Законы России об охране животного мира	1	Термины Мониторинг Заповедник Биосферный заповедник Заказник Памятник природы Природный	Давать определения терминам. Приводить примеры охраняемых территорий России, Белгородской области. Раскрывать	Комбинированный		Изучить §59, подготовить сообщение по теме		
	65	Охрана и рациональное	1			Комбиниро		Изучить		

		использование животного мира		национальный парк Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Красная книга России	сущность законов России об охране животного мира. Обосновывать целесообразность мониторинга.	ванный		§60, подготовить сообщение по теме		
	66	Экскурсия «Посещение выставки домашних животных»	1			Урок-экскурсия				
	67	Многообразие и особенности беспозвоночных и хордовых. Повторение.	1	Термины Среда обитания и образ жизни. Особенности строения и экологические особенности. Характеристика классов (и отрядов насекомых). Значение. Паразитические виды. Переносчики возбудителей болезней. Термины Среда обитания и образ жизни. Особенности строения и экологические особенности. Классификация типа Хордовые. Характеристика классов хордовых. Значение.	Давать определения терминам. Узнавать по рисункам и коллекциям представителей беспозвоночных. Приводить примеры представителей беспозвоночных. Объяснять характер приспособлений к среде обитания. Описывать значение беспозвоночных в природе и жизни человека. Давать определения терминам. Узнавать по рисункам представителей хордовых. Приводить примеры представителей хордовых. Выделять	Комбинированный		Повторить термины стр.296-298		

					характерные особенности строения хордовых. Объяснять характер приспособлений к среде обитания. Описывать значение хордовых в природе и жизни человека.					
	68	Заключительный урок по курсу Летние задания.	1			Итоговый				

КИМ

- Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.

Учебно-методический комплекс

- Латюшин В.В., Шапкин В. А.. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2013.
- Латюшин В. В. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс/ В. В. Латюшин, Е.А. Ламехова. – М.: Дрофа, 2010.- 144с.
- Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.

Интернет-ресурсы

1. http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
2. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
3. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.

Список литературы

1. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа. 2001.
2. Галушкова Н. И. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В. В. Латюшина, В.А. Шапкина, - Волгоград: Учитель, 2006. - 281с.
3. Бурцева О.Ю. Модульные уроки биологии: практика использования в школе. Раздел «Животные». М.: Школьная пресса. 2003.
4. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие – Москва: Дрофа, 2008. - 234с.
5. Лернер Г.И. ГИА - 2011. Биология: сборник заданий: 9 класс - М.: Эксимо, 2011. - 240с.

КИМы по биологии для 7 класса к учебнику В.В.Латюшина «Биология Животные» по по сборнику Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс. Сост. Н.А.Артемьева.-М.:ВАКО,2016.-112с.

Урок	Тема	Страница	Вариант
2	Введение. Общие сведения о животном мире	6 7	1 2
20	Беспозвоночные (тип Хордовые)	64 65	1 2
38	Позвоночные (тип Хордовые)	90 91	1 2
50	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	76-77 78-79	1 2
56	Развитие животного мира на Земле	92 93	1 2
61	Биоценозы	8 9	1 2
65	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	102-103 104-105	1 2