

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**УФИМСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по выполнению самостоятельной**  
**работы обучающимися**  
**по дисциплине «История».**

Составитель:  
преподаватель истории  
Папенко Оксана Владимировна

Уфа, 2016

## **Аннотация**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине История предназначены для обучающихся 1 курса. В пособии представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от объема, конкретной тематики, уровня сложности самостоятельной работы. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся используются семинарские занятия, тестирование, контрольные работы.

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества.</b>	
Тема 1.1 Предпосылки возникновения цивилизации. ....	9
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира.</b>	
Тема 2.1 Ранние цивилизации и их отличительные черты.....	10
Тема 2.2 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.....	11
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</b>	
Тема 3.1 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.....	11
Тема 3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация.....	12
Тема 3.3 Арабо-мусульманская цивилизация.....	13
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>	
Тема 4.1 Племена и народы Восточной Европы в древности.....	13
Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян.....	14
Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.....	15
Тема 4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями.....	15
Тема 4.5. Образование российского централизованного государства.....	16
Тема 4.6. Россия в царствование Ивана Грозного.....	17
Тема 4.7. Смуты в России начала XVII в.....	18
Тема 4.8 Русская культура в XIII–XVII вв.....	18
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.</b>	
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.....	19
Тема 5.2 Век Просвещения.....	20
Тема 5.3 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.....	20
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</b>	

Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.....	22
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).....	23
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в.....	24
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b>	
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.....	24
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
Тема 8.1 Попытки модернизации традиционных обществ Востока.....	25
<b>Раздел 9.Россия в XIX веке.</b>	
Тема 9.1 Власть и реформы в первой половине XIX в.....	25
Тема 9.2 Отечественная война 1812 года.....	26
Тема 9.3 Внутренняя и внешняя политика Николая I.....	27
Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.....	28
Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II.....	29
Тема 9.6 Пореформенная Россия.....	31
Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. ....	31
<b>Раздел 10.От Новой истории к Новейшей.</b>	
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.....	32
Тема 10.2 Россия в начале XX в.....	33
Тема 10.3 Первая мировая война.....	33
Тема 10.4Февральская революция в России.....	35
Тема 10.5 Приход большевиков к власти в России.....	37

## **Раздел11.Между мировыми войнами**

Тема 11.1 Запад в 20-30-е годы XX в.....	37
Тема 11.2 Международные отношения в 20—30-е годы XX в.....	37
Тема 11.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.....	38
<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.....	39
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны.....	40
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века</b>	
Тема 13.1 «холодная война».....	40
Тема 13.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки.....	41
<b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.</b>	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.....	42
Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима.....	42
Тема 14.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.....	43
Тема 14.4 СССР в период перестройки.....	44
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков</b>	
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе.....	45
Тема 15.2 Мир в XXI в.....	46
Приложения.....	47

Школа завтрашнего дня должна давать не  
только информацию, но и способы работы с

нею. Школьники и студенты должны учиться отбрасывать старые идеи, знать, когда и как их заменять. Короче говоря, они должны научиться учиться, отучиваться и переучиваться...Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться.

А.Тоффлер «Футурошок».

## Введение

Дисциплина «История» в составе общеобразовательного цикла в Уфимском автотранспортном колледже изучается студентами всех специальностей, а именно :

- Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
- Организация перевозок и управления движением на транспорте (автомобильном)
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Изучение истории это сложная и трудоемкая задача. Для того чтобы разобраться во всем многообразии исторических явлений и событий, необходимо использовать проблемный подход, выделять наиболее актуальные на данный момент вопросы. При анализе прошлого важно определить, что из исторического опыта может быть востребовано сегодня для поиска наилучших путей решения проблем XXI века.

Цели освоения дисциплины: формирование научных представлений об основных этапах и содержании истории, развитие исторического сознания на основе современных теоретико-методологических подходов к изучению прошлого, выработка навыков использования исторического опыта в будущей профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- проводить: самостоятельный поиск информации по предмету с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи данной информации и ее представления в различных формах;
- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения предусматривает в рамках изучения дисциплины «история» формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Для того чтобы будущие специалисты не только знали определенный набор исторических фактов и оценок, но и обладали компетенциями, сегодня больше времени и внимания уделяется самостоятельной работе. В образовательном стандарте на внеаудиторную работу отводится почти половина учебного времени обучающегося.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов; тематических кроссвордов;
- для формирования умений: выполнение схем, анализ карт, подготовка к деловым играм.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1**



## Тема 1.1 Предпосылки возникновения цивилизации

**Цель:** сформировать представление об очагах первобытного общества, о переходе от первобытности к цивилизации, расширить представления об историческом времени и пространстве.

**Задание:**

1. Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.
2. Ответить на вопросы:
  - А) Какие выделяются предпосылки возникновения цивилизации?
  - Б) Что представляло собой мировоззрение первобытного человека?
  - В) Как шло выделение человека из животного мира?
3. Пользуясь опорным конспектом, учебником, отметьте на контурной карте стоянки первобытного общества, на территории нашей страны, запишите их названия.

### Текст учебника

Стоянки на территории России. Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около 1 млн. лет назад. Так, на стоянках Удалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг -Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены примитивные орудия труда из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании первобытных людей в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой рисунков: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко- Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество каменных и костяных орудий, статуэток, в том числе огромное количество палеолитических венер.

В степях Южного Приуралья и Поволжья археологи нашли кости домашних животных (коров, коз, овец), которых там начали раз— водить 8—7 тыс. лет назад. Это древнейшие следы производящего хозяйства на территории России. домашних животных привели сюда переселенцы из южных земель. Люди, обитавшие некогда на Южном Урале, также внесли свой вклад в неолитическую революцию. Именно здесь на стоянках Мулино и Давлеканово найдены самые древние в мире кости домашних лошадей, которых приручили древние жители России.

**Норма времени** 1 час.

**Литература:**

1. Толковый словарь С. Ожегова
2. Толковый словарь В. Даля
3. БСЭ (Большая советская энциклопедия)
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. : Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.,§1-§5

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

## Тема 2.1 Ранние цивилизации и их отличительные черты

**Цель:** Сформировать представление о ранних цивилизациях и выделить их отличительные черты.

**Задание:**

1. Выделите хронологические и географические рамки истории Древнего мира.
2. Заполните таблицу: Ранние цивилизации и их отличительные черты.

	<b>Древнейшие цивилизации</b>	<b>Географическое расположение</b>	<b>Материальная культура и экономика.</b>
1.	Цивилизация древнего Египта		
2	Цивилизация древнего Китая		
3	Цивилизация древнего Междуречья		
4	Цивилизация древней Индии		

**Норма времени :** 1 час.

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.,§7-§10
2. <http://historic.ru/>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3

## **Тема 2.2 Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.**

**Цель:** сформировать у обучающихся представление о религиях древнего мира,

**Задание:**

1. Ответить на вопросы:
  - А) Религии древнего мира: язычество на Востоке и на Западе?
  - Б) мифологическое сознание и его специфические черты?
2. Подготовить доклады по заданным темам.
  - Буддизм и его специфика
  - Конфуцианство как оплот китайской цивилизации
  - Иудаизм- религия древних евреев
  - Раннее христианство и его распространение.

**Норма времени :1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012г.. §12
2. <http://historic.ru/>
3. <http://historylinks.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4**

### **Тема 3.1. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации**

**Цель:** расширить представления об историческом времени и пространстве, сформировать представление у обучающихся о западноевропейской средневековой цивилизации.

**Задание:**

1. Дайте характеристику социально-экономическим отношениям Западной Европы в средние века, выделите их особенности.
2. Ответьте на вопросы:
  - А) Как складывались средневековые классы и сословия?
  - Б) Что такое феодализм?
  - В) Причины возникновения Средневековых городов
  - Г)Средневековый город – центр торговли и ремесла
  - Д)Города и сеньоры
  - Е)Разделение труда в городе
  - Ж)Значение средневековых городов для хозяйственного развития и экономики государства.
3. Напишите сочинение «Средневековый город».

**Норма времени :2 часа.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012., §16-§18
2. <http://historic.ru/>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://letopisi.ru/index.php>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5**

### **Тема 3.2 Китайско-конфуцианская цивилизация**

**Цель:** Сформировать у обучающихся представление о китайско – конфуцианской цивилизации, расширить представления об историческом времени и пространстве.

**Задание:**

1. Ответьте на вопросы:
  - А) Периодизация средневековой истории Китая.
  - Б) Роль исторических традиций для китайского Средневековья.
  - В) Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации.
2. Подготовить доклад на представленные темы (по выбору)
  - Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и взаимоотношений.
  - Влияние конфуцианства на семейно-личные взаимоотношения в Китае.
  - Основные понятия конфуцианства.

**Норма времени :1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012., §32.
2. <http://historic.ru/>
3. <http://historylinks.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №6**

### **Тема №3.3. Арабо-мусульманская цивилизация**

**Цель:** Сформировать у обучающихся представление о арабо-мусульманской цивилизации.

**Задание:**

1. Ответить на вопросы
  - А) Особенности государственного и общественного строя арабов.
  - Б) Возникновение ислама.
  - В) Суть ислама как вероучения.
  - Г) Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.
2. Подготовить реферат или презентацию (по выбору)
  - Мухаммед как основатель исламского мира.
  - Коран как религиозно-культурный памятник.
  - Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.

**Норма времени :** 1 час.

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. : Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2012., § 14.
2. <http://historic.ru/>
3. <http://historylinks.ru/>

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №7****Тема 4.1 Племена и народы Восточной Европы в древности**

**Цель:** сформировать представление о племенах и народах Восточной Европы заселявшей ее в древности.

**Задание:**

1. Проработка конспекта
2. Подготовиться к дискуссии « Теории и споры о происхождении и прародине славян» .
3. Ответить на вопросы
  - А) Заселение Восточной Европы.
  - Б) Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины.
  - В) Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.
  - Г) Заселение славянами Балкан.

**Норма времени :** 1 час.

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. : Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2012., § 22.
2. <http://historic.ru/>

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №8

### Тема 4.2 Формирование основ государственности восточных славян

**Цель:** сформировать представление о становлении государственности у восточных славян.

**Задание:**

1. Ответить на вопросы
  - А) Предпосылки образования государства у восточных славян.
  - Б) Племенные союзы восточных славян.
  - В) Общественный строй. Князья и их дружины.
  - Г) Введение христианства и культурно-историческое значение христианизации.
  - Д) «Русская правда» - кодекс законов военно-феодального государства.
2. Подготовить доклады, рефераты, презентации на заданные темы ( по выбору)
  - Основные хозяйственные занятия восточных славян в древности.
  - Князь и вече в Древней Руси.
  - Князь и дружина в Древней Руси.
  - Точки зрения на природу государственности на Руси (Шлецер, Ломоносов, Рыбаков).
  - Владимир Святой и его историческая роль.
  - Ярослав Мудрый – исторический портрет.

**Норма времени :** 2 часа.

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.- .§22,§23,§24
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №9

### Тема 4.3 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

**Ц е л ь :** Сформировать взгляд на политическую раздробленность, общественную жизнь, культуру Руси.

**Задание:**

1. Ответить на вопросы
  - А) Причины и факторы раздробленности
  - Б) . Междоусобная борьба князей.
  - В) Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности
  - Г) Владимиро – Суздальская земля
  - Д) Галицко – Волынское княжество
  - Е) Новгородская земля
- 2 . Написать сочинение на тему « Значение периода раздробленности в Русской истории».

**Норма времени : 2 часа.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.- 448 с. §25,§26.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №10**

### **Тема 4.4 Борьба Руси с иноземными завоевателями**

**Цель:** Сформировать у обучающихся представление о монголо-татарах и особенностях их завоевательной политики, о походах Батыя на Русь; определить роль личности Александра Невского в истории Руси; способствовать пониманию роли ига в истории нашей страны; раскрыть особенности борьбы северорусских земель с крестоносцами и шведами.

**Задание:**

1. Ответить на вопрос и заполнить таблицу
  - А) Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана.
  - Б) Заполните и сделайте вывод по таблице «Монгольские завоевания»

	<b>Годы походов</b>	<b>Завоеванные территории</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		

2. Ответить на вопрос
  - А) Завоевание Руси и образование Золотой Орды
  - Б) Социально-экономическое и политическое устройство золотой Орды.
  - В) Русь под властью Золотой Орды

- Г) Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев
3. Подготовить доклады, рефераты, презентации (на выбор)
- Князь Александр Невский – политик и полководец
  - Разгром шведов на Неве.
  - Ледовое побоище.

**Норма времени : 1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.- 448 с. §27.
2. <http://lesson-history.narod.r>
3. <http://a-nevskiy.narod.ru>
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №11**

### **Тема 4.5 Образование российского централизованного государства**

**Цель:** Сформировать и закрепить представление о становлении российского централизованного государства.

**Задание:**

1. Ответить на вопросы
  - А) Русь и Золотая Орда в XIV в.
  - Б)Борьба Москвы и Твери, причины возвышения Московского княжества
  - В) начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.
  - Г)Характер и особенности объединения Руси
  - Д) Свержение ордынского ига и завершение образования единого Русского государства
2. Подготовить рефераты, доклады, презентации по заданным темам ( на выбор)
  - Иван Калита и его политика направленная на усиление роли Московского княжества.
  - Дмитрий Донской – исторический портрет.
  - Иван III и создание централизованного русского государства.

**Норма времени : 1 час.**

**Литература:**



1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.- 448 с .§28,§29.
2. <http://historic.ru/>
3. <http://historylinks.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №12**

### **Тема 4.6 Россия в царствование Ивана Грозного**

**Цель:** Сформировать представление у обучающихся о России в эпоху правления Ивана Грозного.

**Задание:**

1. Ответить на вопросы:
  - А) Перечислите реформы проведенные в России в середине XVIв. Каковы их результаты?
  - Б). Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
  - В) Присоединение Казанского и Астраханского ханств?
  - Г) Какое значение имело освоение Сибири?
2. Составьте генеалогическое древо (родословную) династии Рюриковичей в виде структурологической схемы, рисунка, текста, таблицы, указав родственные связи.
3. Подготовить рефераты, доклады, презентации по заданным темам ( на выбор)
  - Иван Грозный – исторический портрет глазами историков.
  - Добровольное вхождение башкирских земель в состав России.

**Норма времени :** 2 час.

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.- 448 с. §42
2. <http://historic.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНА РАБОТА №13**

### **Тема 4.7Смута в России начала XVII в.**

**Цель:** Сформировать представление о событиях Смутного времени начала XVII века, выяснить причины смуты, ее влияние на дальнейший ход истории.

**Задание:**

1. Проработка конспекта .
2. Ответить на вопросы
  - А) Предпосылки Смуты в России.
  - Б) Начало гражданской войны в России.
  - В) Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.
  - Г) Первое и второе ополчения – освобождение России от захватчиков.
  - Д) Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.
3. Подготовить доклады ,презентации по заданным темы ( на выбор)
  - Борис Годунов и его политика.
  - Лжедмитрий 1 –исторический портрет (мнение историков).
  - Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
  - Михаил – первый из династии Романовых

**Норма времени : 1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.- 448 с. §43

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №14**

### **ТЕМА 4.8 Русская культура в XIII–XVII вв.**

**Цель:** Сформировать у обучающихся представление о развитии русской культуры в XIII–XVII вв.

**Задание:**

1. Подготовить доклады на заданные темы  
Темы докладов:
  - «Обмирщение» русской культуры в XVII в.
  - Расширение культурных связей с Западной Европой.
  - Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.
  - Быт и нравы различных слоев населения.
2. Подготовить рефераты (презентации) на заданные темы
  - А) Литература в русской культуре XIII–XVII вв.
  - Б) Живопись в русской культуре XIII–XVII вв.
  - В) Архитектура в русской культуре XIII–XVII вв.

**Норма времени : 1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.- 448 с. §41
2. <http://historic.ru/>
3. <http://historylinks.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №15**

### **Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.**

**Цель:** Сформировать у обучающихся представление о «Новом времени», об открытиях в науке и технике в XVI – XVIII веках.

**Задание:**

- 1.Проработка конспекта лекции «Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.»
- 2.Ответить на вопросы
  - А) Понятие «Новое время» - сущность и временные рамки.
  - Б) Социальный смысл феномена Возрождения
  - В) Причины и предпосылки Великих географических открытий.
  - Г)Образование централизованных государств.
3. Составить кроссворд по теме «Великие географические открытия»( не менее 20 слов).

**Норма времени :** 2 часа.

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.- 448 с. §33,§34.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №16**

### **Тема 5.2 Век просвещения**

**Цель:** Сформировать представление о Веке просвещения ,об открытиях в науке и технике в XVI – XVIII веках.

### **Задание**

1. Проработка конспекта лекции
2. Ответить на вопросы
  - А) Понятие «Просвещение» и его содержание.
  - Б) Пути, способы и степень распространения идей Просвещения.
3. Подготовить доклады
  - Основные научные открытия и технические изобретения.
  - Начало промышленного переворота в Англии.
4. Подготовить презентацию на тему «Руссо, Вольтер, Монтескье – идеологи эпохи Просвещения».

**Норма времени : 2 часа.**

### **Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §41
2. <http://historic.ru/>
3. [www.history.ru/hi](http://www.history.ru/hi)

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №17**

### **Тема 5.3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.**

**Ц е л ь :** Сформировать представление о причинах революций, показать влияние идей Просвещения на революционные события в Европе и Америке, раскрыть основные события революций.

### **Задание:**

1. Проработка конспекта лекции.
2. Подготовить доклады
  - Война за независимость североамериканских колоний и реализации просветительских идеалов
  - Образование США .
  - Великая французская революция: причины, ход, итоги
  - Возникновение политической культуры индустриального общества
3. Ответить на вопросы теста:
  1. Декларация независимости США была принята:
    - а) на I Континентальном конгрессе 4 июля 1774 г.
    - б) на II Континентальном конгрессе 4 июля 1774г.
    - в) на II Континентальном конгрессе 4 июля 1776 г.
  2. Конституция США была принята:
    - а) на II Континентальном конгрессе 4 июля 1776 г.
    - б) Конгрессом США в 1787 г.

- в) на специальном собрании представителей штатов в 1787 г.
3. Восстановите последовательность событий:
- а) «бостонское чаепитие»
  - б) принятие Конституции США
  - в) битва при Саратоге
  - г) признание Англией независимости США
4. Найдите лишнее. Декларация независимости
- а) провозгласила создание США
  - б) отменила рабство
  - в) признала народ источником власти
5. Назовите понятие, которое соответствует определению. Форма правления, при которой высшие органы власти формируются на основе выборов:
- а) монархия
  - б) республика
  - в) федерация
6. Выберите правильный ответ. Французская буржуазия, банкиры, владельцы мануфактур, купцы входила в состав:
- а) первого сословия
  - б) второго сословия
  - в) третьего сословия
7. Найдите лишнее. Среди причин Французской революции называют:
- а) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
  - б) желание третьего сословия обрести политические права и свободы
  - в) экономический кризис, продолжавшийся в течение всего XVIII в.
8. Восстановите последовательность событий:
- а) восшествие на престол Людовика XIV
  - б) провозглашение Учредительного собрания
  - в) взятие Бастилии
  - г) провозглашение Национального собрания
9. Найдите лишнее. Великая французская революция:
- а) свергла абсолютизм и старый порядок
  - б) провозгласила принципы свободы и равенства
  - в) ликвидировала общественное неравенство
10. Найдите ошибку в описании. Королевская тюрьма Бастилия была взята парижанами за несколько часов. Гарнизон пытался сопротивляться, но в конечном счете капитулировал. Через несколько месяцев крепость была разрушена до основания. На площади Бастилии воздвигли обелиск с надписью: «Да здравствует революция!»:
- а) на самом деле гарнизон Бастилии капитулировал по первому требованию восставших
  - б) на самом деле надпись на обелиске гласила: «Здесь танцуют»

- в) на самом деле Бастилия была превращена в музей и сохранилась до нашего времени

**Норма времени : 2 часа.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. .§38,§39,§40.
2. <http://historic.ru/>
3. [www.history.ru/hi](http://www.history.ru/hi)

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №18**

**Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I**

**Цель:** Сформировать представление о России в эпоху правления Петра I, выяснить каково значение реформ для будущего России и какова роль самого Петра в осуществлении этих преобразований.

**Задание:**

1. Ответьте на вопросы  
А)Предпосылки реформ  
Б)Северная война и ее итоги
- 2.Заполните таблицу «Реформы Петра I»

	Название реформы	Сущность реформ, год проведения.	Итоги реформ

- 3.Подготовить рефераты (презентации)

- Петр I- исторический портрет
- Просвещение и наука петровского периода.
- Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

**Норма времени : 1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §46,§47.
2. [www.history.ru/hi](http://www.history.ru/hi)

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОА №19

### Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)

**Ц е л ь :** Определить сущность, причины дворцовых переворотов, познакомиться с историческими личностями, сыгравшими важную роль в событиях эпохи.

**Задание:**

1. Проработать конспект лекции
2. Заполните таблицу «Дворцовые перевороты»

	Правители эпохи дворцовых переворотов	Время правления, что сделано во время их престола	Итоги

**Норма времени :** 1 час.

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с.§48
2. [www.history.ru/hi](http://www.history.ru/hi)

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №20

### Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в.

**Цель:** Сформировать у обучающихся представление о развитии России во второй половине XVIII в.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Подготовить доклады, сообщения на заданные темы:
  - «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
  - Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
  - Характер и направленность реформ Екатерины Великой.
  - Внешняя политика России – выход к Черному морю.

**Норма времени : 2 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §47, §48.
2. <http://historic.ru/>
3. [www.history.ru/hi](http://www.history.ru/hi)

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №21**

**Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.**

**Ц е л ь :** Сформировать представление о вариантах политического переустройства общества, о объединительных процессах в Европе и Америке.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции.
2. Подготовить доклады:
  - А) Варианты политического переустройства общества.
  - Б) Европейские революции середины XIX века.
  - В) Объединительные процессы в Европе и Америке.
3. Подготовить рефераты (презентации)
  - Объединение Германии: предпосылки и процесс
  - Объединение Италии: предпосылки и процесс
  - Гражданская Война в США

**Норма времени : 2 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §39
2. <http://historic.ru/>



## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №22**

### **Тема 8.1. Попытки модернизации традиционных обществ Востока**

**Цель:** расширить представления об историческом времени и пространстве, сформировать представление о колониальных империях и формах их организации.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Подготовить доклады на темы:
  - Создание колониальных империй, формы их организации.
  - Судьба Индии в «короне» Британской империи.
  - «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога.
  - Проблема Суэцкого канала.
  - Попытки модернизации «восточных цивилизаций».
  - Политика самоизоляции и открытие Китая..

**Норма времени :** 2 час.

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012. §50, §51
2. <http://historic.ru/>
3. [www.history.ru/hi](http://www.history.ru/hi)

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №23**

### **Тема 9.1. Власть и реформы в первой половине XIX в.**

**Цель:** Сформировать представления о геополитическом положении России в первой половине XIX века, об основных направлениях внутренней политики Александра I, а также условиях, определивших ее характер.

**Задание:**

1. Пользуясь параграфом учебника выписать значение основных понятий:
  - либерализм;
  - самодержавная власть;
  - манифест;
  - реформа;

- амнистия;
- министерство;
- «вольные хлебопашцы».
- коалиция;
- конвенция;
- континентальная блокада

2 (Выполняется в микрогруппах) Подготовить доклады на представленные темы.

- Александр I: человек и государь.
- Реформы начала царствования Александра I.
- А.А.Аракчеев. Военные поселения
- Конституционные проекты декабристов (Муравьев, Пестель)
- Основные направления и принципы внешней политики

**Норма времени : 1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с.§55
2. <http://historic.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №24**

### **Тема 9.2 Отечественная война 1812 года.**

**Цель:** сформировать представление у обучающихся о силах и планах сторон, характере войны, ее основных этапах, главных источниках победы народов России в войне.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Подготовиться к дискуссии и ответить на вопросы (выполняется в микрогруппах).
  1. Почему война России и Франции была неизбежной?
  2. Почему армию Наполеона называли армией «двунадесяти языков»?
  3. Каковы были планы Наполеона в отношении военной кампании в России? 4. Каковы были планы Наполеона в отношении будущего России после окончания войны?
  5. Почему русская армия оказалась разделенной на три части?
  6. Насколько оправданным был приказ М. Б. Барклая де Толли об отступлении в первые месяцы войны? Чем это было вызвано?

7. Почему Александр I не спешил с назначением М. И. Кутузова главнокомандующим армией?
8. Чем можно объяснить большой размах партизанского движения в годы войны?
9. Кого из партизан вы знаете? Расскажите о них.
10. Чем можно объяснить поражение Наполеона в войне?
11. Какое значение имела победа русской армии над Наполеоном?
12. Какие последствия имел разгром армии Наполеона для судеб Европы?
13. Какую роль в Отечественной войне сыграло Бородинское сражение? Кто в нем победил? Почему?

3. Подготовить доклады, сообщения (на выбор)

- М. И. Кутузов — главнокомандующий русской армией в 1812 г.
- Бородинское сражение.
- Смоленское сражение.
- Партизанское движение в годы войны.
- Герои-партизаны Отечественной войны.
- Мой край в годы Отечественной войны.
- Народы России в борьбе с нашествием Наполеона.

**Норма времени : 1 час**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с.§55
2. <http://historic.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №25**

### **Тема 9.3 Внутренняя и внешняя политика Николая I**

**Ц е л ь :** сформировать у обучающихся представление об особенностях внутренней политики Николая I, ее основных направлениях, показать ее конечный результат, оценить международное положение России и, исходя из этого, рассмотреть основные направления внешней политики страны.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции.
2. Составьте таблицу «Реформы Николая I»
3. Подготовить доклады (на выбор) на представленные темы:
  - Российская империя и мусульманские народы Кавказа.
  - Крымская война и крах «Венской системы».

- Николай I- консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.

**Норма времени : 1 час**

### **Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. .§56, §57, §58.
2. <http://historic.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №26**

### **Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.**

**Цель:** показать исторические причины активизации общественного движения в 30—50-е годы XIX в. и его особенности, охарактеризовать основные направления, цели и задачи участников консервативного, либерального и социалистического движения, определить результативность общественного движения данного периода.

### **Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Подготовиться к дискуссии и ответить на вопросы (выполняется в микрогруппах).
  1. Какие особенности общественного движения в 30—50-е гг. XIX в. вы знаете? Чем вы можете их объяснить?
  2. Какие черты, по мнению С. С. Уварова, отличали Россию от Запада?
  3. Какое содержание Уваров вкладывал в свою «триаду» — православие, самодержавие, народность?
  4. Что объединяло взгляды западников и славянофилов?
  5. Что разделяло их позиции?
  6. Почему мы считаем и западников, и славянофилов представителями либерального лагеря?
  7. Почему, на ваш взгляд, так популярны именно в 20—30-е гг. XIX в. стали кружки сторонников революционного изменения существующих порядков в России?
  8. С чем было связано формирование в 40-е гг. XIX в. на базе революционных кружков революционного движения?
  9. В чем вы видите главное звено в теории «общинного социализма»? На какие традиции и явления русской жизни она опиралась?

10. Какие внешние факторы определили рост революционного движения в стране в 40—50-е гг. XIX в.?
  11. Какие вы можете назвать особенности революционной идеологии 40—50-х гг. XIX в.?
  12. Какую роль сыграло революционное движение в реформаторской деятельности властей?
  13. Как вы можете определить место в общественном движении 30—50-х гг. XIX в. П. Я. Чаадаева? К какому лагерю вы можете его отнести?
  14. Что явилось, на ваш взгляд, главным итогом развития общественного движения России в эти годы?
3. Подготовить рефераты, презентации на представленные темы
- Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.
  - Литература и книгоиздание.
  - Место России в мировой художественной культуре («Золотой век» русской культуры).

**Норма времени : 1 час**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с.§58
2. <http://historic.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №27**

### **Тема 9.5.Россия в эпоху великих реформ Александра II**

**Цель:** сформировать представление об основных направлениях внутренней и внешней политики России 60—70-х гг. XIX в, сформировать представление о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России; показать , что главной целью внешней политики в этот период было создание благоприятных внешнеполитических условий для проведения крупномасштабных реформ в стране и восстановления статуса великой мировой державы.

**Задание**

1. Проработка конспекта лекции
2. Заполните таблицу « Реформы Александра II»

	Название реформы	Год проведения, суть реформы	Итоги реформ, их историческое значение.
1	Крестьянская реформа ( отмена крепостного права)		

2	Судебная реформа		
3	Земская реформа		
4	Военная реформа		
5	Финансовая реформа		
6	Реформы в области просвещения и печать		

### 3. Решение задач

- Сумма выкупа определялась путём капитализации оброка. Каждый крестьянин ежегодно платил помещику оброк. После освобождения крестьян помещик переставал получать данную сумму. В то время можно было поместить в банк под 6% годовых. За выкупаемую землю крестьянин был должен заплатить столько, чтобы, положив эти деньги в банк под 6% годовых, помещик ежегодно получал бы прибыль равную сумме оброка, которую до реформы платил крестьянин.  
– Посчитайте, сколько должен заплатить за землю помещику крестьянин, который ежегодно платил оброк 10 рублей?
- Известно, что рыночная цена 1 десятины земли в 60-е годы 19 века в нечернозёмных губерниях – 14,5 р., а средняя величина выкупного надела – 8 десятин. Какую сумму переплачивал крестьянин помещику за землю?
- Была ли сумма выкупа справедлива?

**Норма времени : 1 час**

#### **Литература:**

- Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §61, §62.
- <http://historic.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №28**

### **Тема 9.6.Пореформенная Россия**

**Цель:** сформировать представление о личности Александра III, об основных направлениях внутренней и внешней политики России в конце XIX в.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Подготовить доклады на темы
  - А) Завершение промышленного переворота в России - формирование новых социальных слоев.
  - Б) Феномен российской интеллигенции.
  - В) Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ.
3. Подготовить сообщение на тему «Исторический портрет Александра III»

**Норма времени : 1 час**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §62, §63
2. <http://historic.ru/>

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №29**

#### **Тема 9.7.Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.**

**Цель:** сформировать представления о геополитических интересах империи и международных противоречиях, о мировой системе конца XIX века, границах существующих государств.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Пользуясь учебником ответить на вопросы
  - А) Геополитические интересы империи и международные противоречия.
  - Б) Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.
  - В) Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

**Норма времени : 1 час**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §63
2. <http://historic.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №30**

### **Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.**

**Цель:** выделить причины обострения международных отношений в начале XX века, сформировать представление о двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Ответить на вопросы
  - А) Причины обострения международных отношений в начале XX века.
  - Б) Ведущие страны и их устремления
3. Составьте схему « Особенности политики ведущих стран» ( США, Англия, Франция, Россия, Германия, Австро-Венгрия, Италия, Япония).

**Норма времени :** 1 час

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с.§69
2. <http://historic.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №31**

### **Тема 10.2.Россия в начале XX в.**

**Цель:** сформировать представления обучающихся об экономической и политической ситуации в мире на рубеже XIX—XX вв., проанализировать в этом контексте закономерности и особенности развития России, сформулировать задачи внутренней и внешней политики последнего российского императора.



**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Ответить на вопросы
  - А) Социальный и демографический состав российского общества.
  - Б) Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее.
  - В) Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.
  - Г) Русско-японская война и поражение России.
3. Подготовить доклад на тему
  - Николай II- исторический портрет

**Норма времени : 1 час**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §72-§75.
2. <http://historic.ru/>

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №32****Тема 10.3.Первая мировая война**

**Цель:** Сформировать у обучающихся представление о причинах, основных событиях, проблемных вопросах и последствиях первой мировой войны.

Памятка – алгоритм к изучению материала о войнах

1. Причины и характер войны:
  - основные противоречия, приведшие к войне;
  - Подготовка к войне, соотношение сил;
  - Планы сторон.
2. Ход войны (основные этапы):
  - Повод к войне и ее начало;
  - Основные этапы и главные сражения;
  - окончание войны, условия мира, итоги.
3. Историческое значение войны  
(экономические, политические, социальные и другие последствия войны).

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Нанести на контурной карте основные сражения Первой мировой войны
3. Подготовить рефераты, презентации ( на выбор)
  - Тотальный характер войны – мнение философов о прогрессе человечества.
  - Первый общий кризис либерализма.

- Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.
4. Выполнить тестовые задания по теме « Первая мировая война (1914-1918гг.)».

**1. Германия объявила войну России:**

А) 28.06.1914г.; Б) 28.07.1914г.; В) 01.08.1914г.; Г) 03.08.1914г.

**2. «План Шлиффена» предусматривал ведение:**

А) Маневренной войны; Б) Молниеносной войны; В) Позиционной войны; Г) Коалиционной войны

**3. В военно-политический союз Антанта не входила:**

А) Румыния; Б) Болгария; В) Италия; Г) Франция

**4. «План Шлиффена» был принят к действию командованием:**

А) Германии; Б) Австро–Венгрии; В) Италии; Г) Франция

**5. Австро–Венгрия объявила войну Сербии в:**

А) 28.06.1914г.; Б) 28.07.1914г.; В) 01.08.1914г.; Г) 03.08.1914г.

**6. В Первой мировой войне принимали участие:**

А) 23 страны; Б) 28 стран; В) 35 стран; Г) 38 стран

**7. В Тройственный союз не входили:**

А) Германии; Б) Австро–Венгрии; В) Италии; Г) Россия

**8. Допиши определение**

Аннексия — ....., ..... территории чужого государства вопреки воле его населения

**9.Какой регион называли в начале XX в. «пороховым погребом Европы»?**

А) Польские земли, входившие в состав России; Б) Балканы; В) Германскую империю.

## 10. Кто был Верховным Главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?

А) Николай II; Б) великий князь Николай Николаевич; В) А. А. Брусилов.

**Норма времени : 2 часа**

### **Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §76, §77.
2. <http://historic.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №33**

### **Тема 10.4.Февральская революция в России**

**Ц е л ь :** Сформировать у обучающихся понимание исторической закономерности Февральской революции, ознакомится с причинами, задачами, характером, движущими силами и политическими итогами Февральской революции 1917 года.

### **Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Прочтите текст и ответьте на вопрос: Почему Николай II дал согласие на отречение от престола?

*Непосредственный участник событий, генерал Саввич С. С., так описывает принятие царём этого решения:*

*Рузский почтительно доложил: "Ваше Величество, заниматься сейчас анкетой обстановка не представляет возможности, но события несутся с такой быстротой и так ежеминутно ухудшают положение, что всякое промедление грозит неисчислимыми бедствиями... Я прошу Ваше Величество выслушать мнение моих помощников, оба они в высшей степени самостоятельные и притом прямые люди". Государь повернулся к нам и, смотря на нас, сказал: - Хорошо, но только прошу откровенного мнения. ...Данилов не видел другого выхода из создавшегося тяжелого положения, кроме принятия предложения Председателя Государственной думы. Государь, обратясь ко мне, спросил: - А вы такого же мнения?*

*Я страшно волновался. Приступ рыданий сдерживал*

*-...Я человек прямой, и поэтому вполне присоединяюсь к тому, что сказал генерал Данилов.*

*Наступило общее молчание, длившееся, как мне показалось, около двух минут. Государь сидел в раздумье, опустил голову. Затем он встал и сказал:*

*- Я решился. Я отказываюсь от престола.*

*При этом государь перекрестился. Перекрестились и все мы..*

**3. Заполните таблицу**

	Орган власти	Когда образовался	Руководитель, состав	Программные требования
1	Временный комитет ГД	27 февраля		
2	Совет рабочих и крестьянских депутатов	27 февраля		
3	Временное правительство	В ночь с 1 на 2 марта		

**4. Сформулируйте итоги падения самодержавия**

**Норма времени : 1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с.§78
2. <http://historic.ru/>

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №34**

**Тема 10.5.Приход большевиков к власти в России**

**Цель:** выяснить причины краха буржуазно-либеральной альтернативы и раскрыть причины прихода к власти большевиков, сформировать представление о позиции меньшевиков и эсеров к факту захвата власти большевиками.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Пользуясь учебником ответить на вопросы
  - А) Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти в России.
  - Б) Первые шаги советской власти.
  - В) Формирование однопартийной системы.
  - Г) Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.
  - Д) Причины поражения антибольшевистских сил.

**Норма времени :** 1 час.

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §79
2. <http://historic.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №35**

### **Тема 11.1 Запад в 20-30-е годы XX в**

**Цель:** Сформировать представление о странах Запада в 20-30-е годы XX века (США, Великобритания, Франция).

**Задание**

1. Проработка конспекта лекции
2. Ответить на вопросы, подготовиться к дискуссии.
  1. Опишите итоги Первой мировой войны для Великобритании, Франции, США.
  2. Сравните политику консервативных и лейбористских правительств

Великобритании.

3. Выделите основные особенности британского тред-юнионизма.
4. Раскройте суть социально-экономических и политических реформ правительства Народного фронта Франции.
5. Как была предотвращена попытка фашистского переворота во Франции?
6. Чем была вызвана «великая депрессия» в США?
7. Выделите основные составляющие «нового курса» Ф.Рузвельта?

**Норма времени :2 часа.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §80,§81
2. <http://historic.ru/>

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №36**

**Тема 11.2.Международные отношения в 20—30-е годы XX в.**

**Цель:** Сформировать представление о главных событиях и реформах во внешней политике государств в обозначенный временной период.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Подготовить доклады на представленные темы
  - А) Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
  - Б) СССР как новый фактор мировой политики.
  - В) Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.
3. Подготовить рефераты на представленные темы (на выбор)
  - Последствия мирового экономического кризиса на международной арене.
  - Политика «умиротворения» агрессоров.
  - Пакт Молотова—Риббентропа – причины и исторические последствия.

**Норма времени :1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §70
2. <http://historic.ru/>

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №37**

#### **Тема 11.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.**

**Цель:** Сформировать представление о планах советского правительства по ускорению строительства социализма в СССР.

**Задание :**

1. Проработка конспекта лекции
  2. Подготовиться к дискуссии и ответить на вопросы (выполняется в микрогруппах).
- Кризис «военного коммунизма».
  - Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.
  - Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.
  - Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества.
  - Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.
  - Форсированная модернизация.
  - Причины свертывания нэпа.
- Индустриализация
  - Коллективизация
  - Внешняя политика СССР в 20–30-е годы
3. Подготовить сообщение на тему «И.В.Сталин – исторический портрет(десталинизация и мнения современников)»

**Норма времени :** 1 час.

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §81, §83
2. <http://historic.ru/>

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №38**

## **Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.**

**Цель:** Сформировать представление о Второй мировой войне. изучить причины особенности и характер войны.

### **Задание**

1. Проработка конспекта лекции
  2. Подготовиться к дискуссии и ответить на вопросы (выполняется в микрогруппах).
- Причины и ход войны
  - Блицкриг вермахта.
  - Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.
  - Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз
  - Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.
  - «Второй фронт» в Европе.
  - Мировой порядок Ялты и Потсдама.
  - Возникновение биполярного мира.

**Норма времени :** 1 час.

### **Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с.§92
2. <http://historic.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №39**

### **Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны**

**Цель:** углубить знания о Великой Отечественной войне, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского общества, гражданина России.

### **Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
  2. Подготовиться к дискуссии и ответить на вопросы (выполняется в микрогруппах).
- А) Советское общество в годы войны.



- Б) Советская культура и идеология в годы войны.
  - В) Основные этапы военных действий.
  - Г) Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.
3. Подготовить сообщения, презентации на представленные темы
- Решающая роль СССР в разгроме нацизма.
  - Население на оккупированных территориях. Партизанское движение.
  - Героизм советских людей в годы войны.

**Норма времени :1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §93,§94.
2. <http://historic.ru/>

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №40**

#### **Тема 13.1 «Холодная война»**

**Ц е л ь :** сформировать у обучающихся целостное представление о политическом, идеологическом и экономическом противостоянии СССР и США.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Ответить на вопросы
  - А) Сверхдержавы: США и СССР.
  - Б) Гонка вооружений и локальные конфликты.
  - В) Основные этапы и последствия «холодной войны».
3. Подготовить рефераты (презентации) на представленные темы
  - Военные блоки противоборствующих сторон.
  - Распад колониальной системы.
  - Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны» (берлинский и карибский кризисы).
  - Поражение СССР и распад социалистического лагеря.

**Норма времени :1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §95,§96.
2. <http://historic.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №41**

### **Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.**

**Цель:** Сформировать представление о положении СССР на международной арене, выделить основные черты послевоенной жизни.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Подготовиться к дискуссии и ответить на вопросы
  - А) Влияние международной ситуации на направление развития экономики.
  - Б) Место СССР в послевоенном мире.
  - В) Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».
3. Подготовить доклады (презентации) на темы:
  - Восстановление хозяйства
  - Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации
  - ГУЛАГ в системе советской экономики.

**Норма времени :** 1 час.

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 448 с. §97
2. <http://historic.ru/>

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №42**

### **Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима**

**Цель:** Сформировать представление об изменениях в советском обществе в период с 1953 по 1964 год, о личности Никиты Сергеевича Хрущёва, об особенностях преобразований, им предпринятых.

**Задание:**

1. Групповое задание: на основе исследования сделать презентацию «Повседневная жизнь и быт трудящихся (рабочих, служащих, интеллигенции) в Уфе хрущёвского периода».

А) Проработать материал лекции на данную тему и соответствующие параграфы из учебника.

Б) Собрать материал о жизни родственников и знакомых в период правления Н.С. Хрущёва:

- Кем работали ваши родные и знакомые, каких успехов достигли?
- В каких жилищных условиях они проживали, какие имели доходы?
- Что могли купить на свою заработную плату?
- Изменилась ли их жизнь по сравнению со сталинским периодом нашей истории? Какие перемены были более значимы? Как ваши родные воспринимали эти изменения?
- Что помнят ваши родные об отношении государства и общества к религии и Церкви?

2. Подготовить доклады на представленные темы

- Н.С. Хрущев- исторический портрет
- XX съезд КПСС
- «Оттепель», литература, кинематограф.

**Норма времени :1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §99,§100
2. <http://historic.ru/>

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 43**

**Тема 14.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.**

**Цель:** Сформировать представление о положении советского общества второй половины 1960-х и начала 1980-х гг.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Ответить на вопросы

А)Общественно-политическое развитие СССР.

Б)Теория развитого социализма - политическая апатия общества.

В) Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов.

Г) Заключительный этап «холодной войны».

3. Подготовить рефераты (презентации)

- Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
- Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.
- Война в Афганистане – причины и последствия.
- Л.И. Брежнев – исторический портрет.

**Норма времени : 1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. : Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2012. - 448 с. §98
2. <http://historic.ru/>

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №44**

**Тема 14.4 СССР в период перестройки**

**Цель:** Сформировать представление о предпосылках и неизбежности радикальных реформ советской политической системы, рассмотреть альтернативные пути их осуществления.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции
2. Подготовиться к дискуссии и ответить на вопросы (выполняется в микрогруппах).
  - Кризис классической советской модели социализма.
  - Попытки экономической модернизации.
  - Окончание «холодной войны» - распад социалистического лагеря
  - М.С. Горбачев – исторический портрет.
  - Крах политики перестройки.
  - Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

3. Заполните и сделайте вывод по таблице «Последствия перестройки»

+	-
Демократизация общества Прекращение «холодной войны» Программа перехода к рыночной экономике Признание СССР Всеобщей декларации прав человека 1948 г. Вывод советских войск из Афганистана «Парад суверенитетов»	

**Норма времени :1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с.§99
2. <http://historic.ru/>

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №45**

#### **Тема 15.1.Российская Федерация на современном этапе**

**Цель:** Сформировать представление о развитии Российской Федерации на современном этапе.

**Задание:**

1. Проработка конспекта лекции.
2. Подготовиться к дискуссии и ответить на вопросы (выполняется в микрогруппах).
  - Становление новой российской государственно-правовой системы.
  - Политический кризис осени 1993 г. – противостояние президента и парламента.
  - Конституция РФ 1993 года - система разделения властей.
  - Попытка компромисса между либеральной экономикой и политическим традиционализмом.

**Норма времени :1 час.**

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с.§107
2. <http://historic.ru/>

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 46**

## **Тема 15.1 Мир в XXI в.**

**Цель:** Сформировать представление о развитии мира в XXI веке.

**Задание :**

1. Проработка конспекта лекции
2. Подготовиться к дискуссии и ответить на вопросы (выполняется в микрогруппах).
  - Основы функционирования информационной экономики.
  - Новая мировая иерархия и международный терроризм.
  - Интеграция России в западное пространство проблемы и перспективы.
  - Место России в международных отношениях.

**Норма времени :** 1 час.

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. :Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012.-448 с. §107,§108.
2. <http://historic.ru/>

**Приложение 1.**

## **Как написать реферат**

### **Несколько НЕ**

Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

Реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом.

Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;
- заключение;
- список использованной литературы.

### **Этапы (план) работы над рефератом**

Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.

Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.

Найти книги и статьи по выбранной теме. (Сделать список этой литературы).

Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

Составить план основной части реферата.

Написать реферат.

Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

## **Приложение 2**

### **Как подготовить презентацию**

Основной единицей электронной презентации в среде Power Point является *слайд*, или кадр.

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой

палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными *структурными элементами*, как правило, являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- справочная система по работе с управляющими элементами;
- система контроля знаний;
- информационные ресурсы по теме.

### Приложение 3

#### **Как написать доклад**

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание.

Публичное выступление с результатами исследования.



