

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГБПОУ УФИМСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Методическая разработка открытого урока

по дисциплине ОУД 04 «История»

на тему:

« Смуты в России начала 17 века»

Подготовила

Папенко Оксана Владимировна

преподаватель истории

Уфа, 2016

Содержание

Аннотация

Методическая карта урока

План работы на занятии

Ход занятия

Заключение

Использованная литература

Приложения:

Приложение 1 Задание «Текст с историческими ошибками»

Приложение 2 Задание «Причины и характерные черты Смутного времени»

Приложение 3 Тест

Приложение 4 Исторические документы «Отечественные историки о причинах и сущности Смутного времени в России»

Приложение 5 Таблица

Приложение 6 Портреты личностей, относящихся к Смутному времени

Приложение 7 Презентация к уроку «Смута в России начала 17 века»

Аннотация

Современный уровень культуры, реалии общественной жизни остро ставят проблему углубления социально-гуманитарных знаний.

Основной социально-гуманитарной дисциплиной в среднем профессиональном образовательном учреждении является История. Это универсальная наука, так как объектом её изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человека.

В средних профессиональных учебных заведениях курс Истории предусматривает интегрированное изучение отечественной и всеобщей истории, что дает обучающимся наиболее полные сведения об историческом развитии всего человечества, позволяет глубже проследить общее и особенное в историческом пути народов и стран. Большое внимание уделяется крупным социально-политическим событиям, войнам, революциям, их оценкам в исторической литературе, людям, принимающим в них непосредственное участие.

Большое место среди исторических событий, процессов и явлений занимают события борьбы за власть, которые являются одним из способов достижения целей, изменения политического и социально-экономического строя общества. События Смутного времени занимают значительное весомое место не только в отечественной, но и во всемирной истории.

Данная методическая разработка содержит развернутый план-конспект учебного занятия по теме «Смута в России начала XVII в». Материал, содержащийся, в ней является хорошо подобранным, обработанным, компактно и логично изложенным. Разработка содержит в себе ряд разнообразных образовательных и воспитательных методов, приемов, с помощью которых формируются знания об исторической эпохе XVII века, умения и навыки анализа, развивается мышление и память. Работу можно рекомендовать как методическое пособие образовательной деятельности в СПО.

Методическая карта урока

Тема урока: « Смута в России начала 17 века»

Группа «Э2-16»

Продолжительность урока: 45 минут.

Тип урока: комбинированный

Цель: сформировать представление о Смутном времени и значении данного периода для истории нашего государства.

Задачи:

- Образовательные: формирование целостной картины исторической эпохи, раскрытие причинно-следственных связей между событиями Смутного времени
- Развивающие: Формирование критического мышления у обучающихся; развитие коммуникативных навыков работы в группе.
- Воспитательные: формирование гражданско- патриотической позиции обучающихся .

Формируемые компетенции:

ОК2.Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения

ОК4.Осуществлять поиск и использование информации

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии

ОК:6.Работать в коллективе и команде

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

Должны знать:

- понятия: смута, интервенция, самозванчество, “Семибоярщина”,
- причины, этапы, итоги Смутного времени;
- основных деятелей периода Смутного времени.

Должны уметь:

- работать с историческими документами;
- повторять и обобщать изученное;
- высказывать собственное мнение.

Формы работы: элементы лекции, опрос, групповая работа, самостоятельная работа

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, письменный опрос в виде тестов, беседа, лекция, самостоятельная работа по историческим документам.

Межпредметные связи: литература, обществознание.

Оборудование : ПК, Mikrosoft Power Point, мультимедийный проектор.

раздаточный материал, портреты деятелей периода Смутного времени

Эпиграф занятия : «Наше общество, кажется, шло путем, напоминающим наши проселочные дороги: чтобы ими пройти незначительное расстояние между двумя пунктами, надобно, благодаря извилистому пути сделать столько шагов, сколько при более прямой дороге потребовалось бы, чтобы пройти расстояние вдвое большее» историк В. О. Ключевский

Структура урока:

I. Актуализация темы, цели занятия

1.1 Вступительное слово преподавателя

II. Изучение нового материала

2.1 Определение понятия «Смута»

2.2 Причины смуты

2.3 Основные события смутного времени

III – Закрепление изученного материала

3.1 Выполнение задания «Текст с ошибками»

3.2 Определение исторических личностей периода смуты по образным выражениям

3.3 Выполнение теста

IV. Подведение итогов занятия

4.1 Выводы

4.2 Выставление оценок

V. Домашнее задание

Ход занятия .

I . Актуализация темы, цели занятия

(звучит музыкальный фрагмент «Славься» из оперы М.И.Глинки «Жизнь за царя»)

Вступительное слово преподавателя: Здравствуйте ребята. Прозвучавший музыкальный фрагмент хор «Славься» из оперы М.И.Глинки «Жизнь за царя» посвящен одному из самых сложных периодов нашей истории - событиям конца 16 начала 17 века.

Преподаватель: Совсем недавно мы с вами 4 ноября отмечали праздник. Как он называется?. (День народного единства). Для России это праздник новый, отмечается он с 2005 года, с этим праздником связана сегодняшняя тема нашего урока «Смута в России начала 17 века». Что вы знаете об этом празднике? (обсуждение с обучающимися) В пояснительной записке к проекту закона о введении этого праздника отмечалось: "4 ноября 1612 г. воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов, продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа".

Преподаватель: Освобождение Москвы – это окончание тех событий, которые мы будем изучать сегодня. Мы будем говорить о периоде русской истории, который принято называть Смутой. Интерес к этому периоду истории никогда не угасал. Смута находит отражение в литературе, музыке, кинофильмах и даже в государственных праздниках. Актуальность данной темы обусловлена тем, что события Смуты имеют большое воспитательное значение, они учат чести, справедливости, патриотизму, гуманности, учат уважать государство. В то же время они формируют правильную гражданскую позицию, так на примере показывают чего нужно опасаться в государстве, от чего нужно отказаться в политике. Факты истории Смутного времени оцениваются историками неоднозначно. Споры вызывают и название периода, и причины начала Смутного времени.

Преподаватель: Как вы думаете, ребята, какая цель сегодняшнего занятия? (Обсуждение с обучающимися)

Преподаватель: Сегодня на уроке мы выясним, что такое Смута, в чем же заключались причины начала Смуты в России начала XVII в., и познакомимся с основными событиями данного периода.

II. Изучение нового материала.

1. Определение понятия «смута».

В исторической науке нет точного определения смуты. Долгое время этот период называли лихолетьем. Но в исторической науке сохранилось описание этого периода.
(слайд 3)

Вы видите, отмечены разные аспекты этого драматического периода, что ещё раз подчёркивает сложность проблемы. Исходя из вышесказанного запишем определение данного периода . (Смута – период борьбы за власть, сопровождающийся сменой династий, интервенцией и другими потрясениями.) (Слайд 4)

2. Причины смуты.

Преподаватель:

Звучит немолчно в зареве набат,

А на траве – в кровавой багрянице

Царя Феодора убитый брат,

В заре горит грядущих гроз багрянец,

Мятеж и мрак, невнятные слова,

И чудится далёкий самозванец,

И пленная, растленная Москва!

Преподаватель: Так видятся причины Смуты русскому поэту начала XX века Михаилу Алексеевичу Кузьмину. Нам же предстоит выдвинуть свою версию причин. И сделаем мы это, опираясь на мнения известных русских историков. Обратите внимание на рабочие листы (Приложение 4), ознакомьтесь с предложенными документами и вместе озвучим причины Смуты.

Преподаватель: К причинам Смуты относят:

1. «великое разорение и поруха Московского государства», которая была следствием опричнины и Ливонской войны Ивана Грозного.
2. Закрепощение крестьян и их бегство на окраины России, на юг.
3. Пресечение царской династии Рюриковичей, что связано со смертью сыновей Грозного в 1581г. Убит Иван, в 1591г. в Угличе умер царевич Дмитрий, в 1598г. – царь Федор.
4. Неурожай и голод 1601-1602гг.
5. Посягательства Польши и Швеции на Российское государство, их вмешательство во внутреннюю политику России.

Преподаватель: Итак, причины названы. С чем мы сейчас должны познакомиться? Правильно, с основными событиями смуты.

Ребята, кто сможет назвать личностей относящихся ко времени Смуты?

Преподаватель : Смутное время «творилось» Б. Годуновым, Лжедмитрием 1, В. Шуйским, Лжедмитрием 2, членами семибоярщины, М. Романовым, К. Мининым, Д. Пожарским;

Теперь давайте познакомимся с самим содержанием событий того времени.

Первые проявления Смуты появляются уже после смерти Ивана Грозного в 1584г., когда на престол взошел его сын Федор, он был слабым, безвольным человеком, часто болел и, в общем, был не способен управлять государством.

При царе Федоре возвышается Борис Годунов, и постепенно все бразды правления переходят в его руки, он становится фактическим правителем России.

При нем царевич Дмитрий был сослан в Углич. Таким образом, посягательства на власть начинаются до смерти законного царя.

В 1598 году умирает Федор Иванович, не оставив наследника и Земской собор избирает новым царем Б. Годунова. **(Сообщение Б.Годунов)**

Преподаватель: В апреле 1605 года Годунов умер, оставив престол своему сыну Федору, который не смог удержать власть, которую у него отобрал Лжедмитрий 1.

Таинственная смерть царевича породила огромное количество слухов, домыслов о чудесном спасении царевича. Эти слухи и привели к появлению самозванцев, выдававших себя за спасшегося Дмитрия, они собирали вокруг себя огромные народные массы, недовольных царями их политикой.

Первым и самым удачливым был Лжедмитрий 1. Появился он в Польше, именно оттуда он пришел в Россию, о нем говорили, что царевич Дмитрий жив и скоро он вернется, чтобы получить законную власть и русский престол **(Сообщение Лжедмитрий 1)**

Преподаватель: В 1604 году войско самозванца перешло границу и быстро стало продвигаться к Москве, везде находя поддержку. 20 июня 1605 года Лжедмитрий торжественно вступил в столицу. Где даже был признан матерью Марией Нагой

Но, утвердившись у власти, самозванец не торопился выполнять все данные обещания ни полякам (сделать Россию католической и предоставить полякам русские территории и властные посты), ни русскому народу и поэтому 17 мая 1606 года против него был организован заговор, а он сам был убит

После этих событий на власть был возведен боярский царь Василий Шуйский, который обещал править в согласии с боярами. **(Сообщение о В.Шуйском)**

Преподаватель: А в 1607 году появился Лжедмитрий 2, появившийся также из Польши, который утверждал, что он чудом спасся во время заговора 1606 года

Его «признала» и его жена Марина Мнишек. Лжедмитрий 2 долго пытался захватить власть, но Москву ему взять не удалось, и поэтому обосновался он в селе Тушино

Шуйский же для укрепления своей мощи обратился за военной помощью к Швеции, которая дает ему несколько отрядов. **(Сообщение Лжедмитрий 2)**

Преподаватель: И шведы, и поляки умело пользовались ситуацией сложившейся в России, они приступают к открытым захватам и грабежам. Сигизмунду III Лжедмитрий 2 был уже не нужен, и он открыто требует московский престол для своего сына Владислава.

Власть Лжедмитрия, власть Шуйского была номинальной и также не оправдала себя. И поэтому, в 1610 году в ходе заговоров оба были свергнуты. А власть была передана «семибоярщине» - совету из семи бояр во главе с Ф. Мстиславским.

Шведы и поляки в это время бесчинствовали по территории страны, грабили население, захватывали города, такие как Новгород, Смоленск.

Сама же «семибоярщина» заключила с Польшей договор, по которому на российский престол должен войти королевич Владислав и бояре присягнули ему. Над Россией нависла угроза потери национальной независимости.

Преподаватель: Ребята как вы думаете, кто или что могло спасти Россию(обсуждение с обучающимися)

Преподаватель: Смута продолжалась, власть переходила из рук в руки, иностранцы развязали открытую интервенцию, и поэтому в такой обстановке в «дело включился народ».

В 1611 году П. Ляпунов и Г. Заруцкий обратились к народу с призывом объединиться и встать на защиту родной земли и двинуться прямо к Москве, и после её освобождения всем миром избрать нового царя.

Люди после этого на сходках в городах, уездах приносили клятву стоять за православную веру и Московское государство, не общаться с поляками и шведами, не обижать русских, бороться с боярами-изменниками.

Но добиться каких-либо успехов этому ополчению не удалось, так как его организаторы, руководители не могли, договориться друг с другом и оно распалось.

В 1612 году на сходе в Нижнем Новгороде выступил земской староста Кузьма Минин, он призвал не жалеть имущества, не жалеть жизни и призвал собрать ополчение. Предводителем нового ополчения был избран князь Дмитрий Пожарский .

Для снаряжения ополчения собирали добровольные пожертвования и так называемая «пятая деньга».

Был создан «Совет Всея земли», который руководил ополчением и потом должен был избрать нового царя.

С августа начались бои за Москву, которая окончательно была освобождена **4 ноября 1612** года и поэтому этот день стал праздником – **днем народного единства**.

В декабре по всей России были разосланы грамоты с приглашением на Земской Собор, который должен был выбрать нового царя.

13 января 1613 года Земской Собор, рассмотрев несколько кандидатур, избрал на царство Михаила Романова

Таким образом, окончательно завершились события Смутного времени в России начала XVII века.

4. Закрепление изученного материала.

Теперь ребята давайте закрепим, то что мы с вами узнали на сегодняшнем занятии

1. Работа с «текстом с ошибками» (Приложение 1):

Преподаватель: на экране находится текст, в котором допущены ошибки, ваша задача прочитать ,найти и исправить исторические ошибки.

Задание «Текст с ошибками»

.....20 июня 1613 года в Москву вошел Лжедмитрий 2, который был самозванцем, выдававшим себя за царя Федора. Он женился на полячке Марине Нагой . Но 1606 году он был, свергнут, а российский престол достался семибоярщине. В 1613 году 2 народное ополчение во главе с Мининым и Шуйским освободило Москву от поляков. Смута закончилась избранием на царство Петра 1.

2. Подчеркните синим цветом причины Смутного времени, другим цветом — его характерные черты

- 1) пресечение законной московской династии
- 2) ослабление государственной власти. Неподчинение окраин центру
- 3) самозванчество
- 4) хозяйственная разруха, голод
- 5) ужесточение политики закрепощения крестьян
- 6) гражданская война
- 7) разобщение высших сословий русского общества
- 8) интервенция
- 9) падение нравственных норм и моральных ценностей

3. Тест

- 1) Что произошло в Угличе 15 мая 1591 года?
а) был убит царевич Дмитрий; б) Борис Годунов был провозглашен царем; в) умер Иван IV.
- 2) Расположите в хронологической последовательности следующие исторические лица.

а) Федор Иоаннович; (1) б) Лжедмитрий I; (3) в) Борис Годунов; (2)

3) Смутным временем в России называют:

а) конец XVI в. б) конец XVI — начало XVII в.

в) начало XVII в. г) первую половину XVII в.

4) Характерной чертой смутного времени является:

а) широкое распространение самозванничества;

б) создание регулярной армии;

в) революционные настроения;

г) приглашение на русский престол иностранцев.

5) Какое государство оказало поддержку Лжедмитрию I?

а) Польша; б) Турция; в) Швеция.

6) Военное вмешательство Польши и Швеции в дела Русского государства носит название:

А) договор; б) интервенция; в) саботаж; г) война.

7) Соотнеси событие и имя.

а) Борис Годунов

а) Бежал из Чудова монастыря

б) Царевич Дмитрий

б) активно участвовал в избрании патриарха

в) Лжедмитрий I

в) был сыном Ивана IV

г) Иван Болотников

г) «якобы был воеводой в войске царевича Дмитрия

5. Подведение итогов, домашнее задание

Подведем итоги занятия:

Сегодня мы с вами окунулись в эпоху одного из самых ярких исторических событий — в события Смутного времени. Вы познакомились со всеми особенностями этих событий, их характеристикой, действующими лицами, ходом и результатами. Ну а

сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на уроке, заполнив небольшую **таблицу** (**Приложение 5**). (Слайд 13)

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересно / не интересно

Преподаватель: Итоги Смутного времени были удручающими: страна находилась в ужасном положении, казна разорена, торговля и ремесла в упадке. Последствия смуты для России выразились в ее отсталости по сравнению с европейскими странами. На восстановление хозяйства ушли десятки лет. Но несмотря ни на что Россия смогла отстоять свою национальную независимость. Я надеюсь, что вы сможете применять полученные знания при оценке последующих периодов нашей истории, дать правильную оценку этим событиям. Ребята, которые активно работали, на уроке получили положительные оценки.

Домашнее задание: повторить конспект лекции, составить Исторический кроссворд «Смутное время», прочитать § 47 учебника Артемова В. В. История Отечества. М., 2012г.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества. М., 2001г..

2. История. / Под ред. П. С. Самыгина. Учебник для сред. спец. Учебных заведений. – Ростов н/Д., 2003.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для СПО. М., 2012г.
4. Ионов И. Н. Российская цивилизация 10-11 кл. М., 1999.
5. Зверева Л. И. Тесты. История: 5 – 11 кл. М., 2005.
6. Задачник по истории. // Сост. Л. И.Зверева. М., 2007.
7. Хрестоматия по истории СССР: X – XVIIвв. // Сост. Е. В.Епифанов. М., 1989
8. Википедия. Смутное время. wikipedia.org/wiki/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задание «Текст с ошибками»

20 июня 1613 года в Москву вошел Лжедмитрий 2, который был самозванцем, выдававшим себя за царя Федора. Он женился на полячке Марине Нагой и принял мусульманство. Но в 1606 году он был свергнут, а российский престол достался семибоярщине. В 1613 году 2-е народное ополчение во главе с Мининым и Шуйским освободило Москву от поляков. Смута закончилась избранием на царство Петра 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Подчеркните синим цветом причины Смутного времени, другим цветом — его характерные черты

- 1) пресечение законной московской династии
- 2) ослабление государственной власти. Неподчинение окраин центру
- 3) самозванчество
- 4) хозяйственная разруха, голод
- 5) ужесточение политики закрепощения крестьян
- 6) гражданская война
- 7) разобщение высших сословий русского общества
- 8) интервенция
- 9) падение нравственных норм и моральных ценностей

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тест

1 Что произошло в Угличе 15 мая 1591 года?

- а) был убит царевич Дмитрий; б) Борис Годунов был провозглашен царем;
в) умер Иван IV.

2 Расположите в хронологической последовательности следующие исторические лица.

- а) Федор Иоаннович; (1) б) Лжедмитрий I; (3) в) Борис Годунов; (2)

3 Смутным временем в России называют:

- а) конец XVI в. б) конец XVI — начало XVII в.

- в) начало XVII в. г) первую половину XVII в.

4. Характерной чертой смутного времени является:

- а) широкое распространение самозванничества;
б) создание регулярной армии;
в) революционные настроения;
г) приглашение на русский престол иностранцев.

5. Какое государство оказало поддержку Лжедмитрию I?

- а) Польша; б) Турция; в) Швеция.

6. Военное вмешательство Польши и Швеции в дела Русского государства носит название:

- А) договор; б) интервенция; в) саботаж; г) война.

7. Соотнеси событие и имя.

- | | |
|--------------------|--|
| а) Борис Годунов | а) Бежал из Чудова монастыря |
| б) Царевич Дмитрий | б) активно участвовал в избрании патриарха |
| в) Лжедмитрий I | в) был сыном Ивана IV |
| г) Иван Болотников | г) «якобы был воеводой в войске царевича Дмитрия |

Приложение 4

Отечественные историки о причинах и сущности Смутного времени в России

Прочитав документы, назовите причины Смуты..

О начале разбойничества во всей России.

...В правлении же при сем велицем государе блаженнем царе Феодоре Борис Годунов и инии мнози от вельможь не токмо род его, но и блюдомии ими, *многих человек в неволю к себе введше служить*... Мнози же, начальствующим *последствующе, в неволю порабощающее*... (из «Сказания» Авраамия Палицына)

Мнение современного историка Р.Г. Скрынникова:

«Младший сын Ивана Дмитрий страдал эпилепсией. Недуг был неизлечим, и шансы на то, что царевич доживет до зрелых лет оставит наследника, были невелики.

Со времени Н.М. Карамзина обвинение Годунова в убийстве Дмитрия стало своего рода традицией. "Злодейское убийство" не зримо присутствует в главных сценах пушкинской трагедии Борисе Годунове.

Младший сын Грозного, царевич Дмитрий, погиб в Угличе полдень 15 мая 1591 г. Повести и сказания Смутного времени заполнены живописными подробностями его убийства. Но среди их авторов не было ни одного очевидца угличских событий.

Следственные материалы свидетельствовали о непричастности Бориса к смерти царевича.

К моменту смерти царевича не исчезла полностью возможность рождения законного, наследника в семье Федора. Никто не мог точно предсказать, кому достанется трон. Из ближних родственников царя наибольшими шансами обладал не Годунов, ими ообладали Романовы.

Ситуация, сопутствовавшая угличским событиям, носила критический для правительства характер. Над страной нависла непосредственная угроза вторжения шведских войск и татар. Достаточно было малейшего толчка, народ поднялся на восстание, которое для Годунова могло кончиться катастрофой.

В такой обстановке гибель Дмитрия явилась для Бориса событием нежелательным и, более того, крайне опасным. Факты опровергают привычное представление, будто устранение младшего сына Грозного было для Годунова политической необходимостью»

В 1601 году начался великий голод, который продолжался три года; мерка зерна, которая продавалась раньше за пятнадцать су [0,75 ливра], продавалась за три рубля, что составляет почти двадцать ливров. В продолжение этих трех лет совершались вещи столь чудовищные, что выглядят невероятными, ибо было довольно привычно видеть, как муж покидал жену и детей, жена умерщвляла мужа, мать — детей, чтобы их съесть... Словом, это был столь великий голод, что, не считая тех, кто умер в других городах России, в городе Москве умерли от голода более ста двадцати тысяч человек... (Жак Маржере)

*** Наводит Бог, грехов ради наших, приводя нас к покаянию, мы же его наказания [указания] ни во что не ставим, за то навел на нас Бог голод великий: были дожди великие всё лето [1601], хлеб же рос; и когда уже [пора пришла] хлебу наливаясь [вызревать], он незрелый стоял, зелен как трава; на праздник же Успения Пречистой Богородицы был мороз великий и побил весь хлеб: рожь и овес. И в том же году люди еще питались, терпя нужду, старым и новым хлебом, а рожь сеяли, чаяли, что взойдет; а весной [1602] сеяли овес, тоже чаяли, что взойдет. Тот же хлеб: рожь и овес, ничего не возшло, всё погибло в земле. Был же на земле голод великий, так что не купить и не добыть [хлеба]. Был же тот голод три года. («Новый летописец»)

15 мая 1591 г. царевич Дмитрий был найден зарезанным на дворе углицкого дворца; на звон набатного колокола сбежалась большая толпа угличан; подозревая царского дьяка и приставов в убийстве царевича, разъяренная толпа перебила их всех. Из Москвы была прислана следственная комиссия под председательством боярина князя Василия Ивановича Шуйского; в своем докладе Шуйский представил заключение, что царевич не был убит, но нечаянно сам нанес себе смертельную рану, играя ножом «в тычку» с другими детьми. Тогда правительство строго наказало угличан за бунт и самоуправство. Однако народная молва не поверила версии о случайном самоубийстве царевича, и шепотом передавались обвинения, что царевич убит по наущению Бориса Годунова, который надеялся сам стать царем по смерти, бездетного Федора.

В январе 1598 г. царь Федор умер, и с его смертью прекратилась династия Рюрика на московском престоле. (С. Г. Пушкарев Обзор русской истории)

Царь и великий князь Федор Иванович всея Руси указал. Которые крестьяне из-за бояр, и из-за дворян, и из-за приказных людей, и из-за всяких людей, из поместий и из вотчин... выбежали до нынешнего году за пять лет... тех беглых крестьян...

сыскивати. А по суду и по сыску тех крестьян беглых с женами и с детьми возити их назад, где кто жил... (Из «Указа о беглых крестьянах» 1597 г)

Приложение 5

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен

3.Урок для меня показался	коротким / длинным
4.За урок я	не устал / устал
5.Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6.Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
7.Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересно / не интересно

Приложение



Лжедмитрий I

Василий Шуйский





Лжедмитрий II



Михаил Романов



Борис Годунов

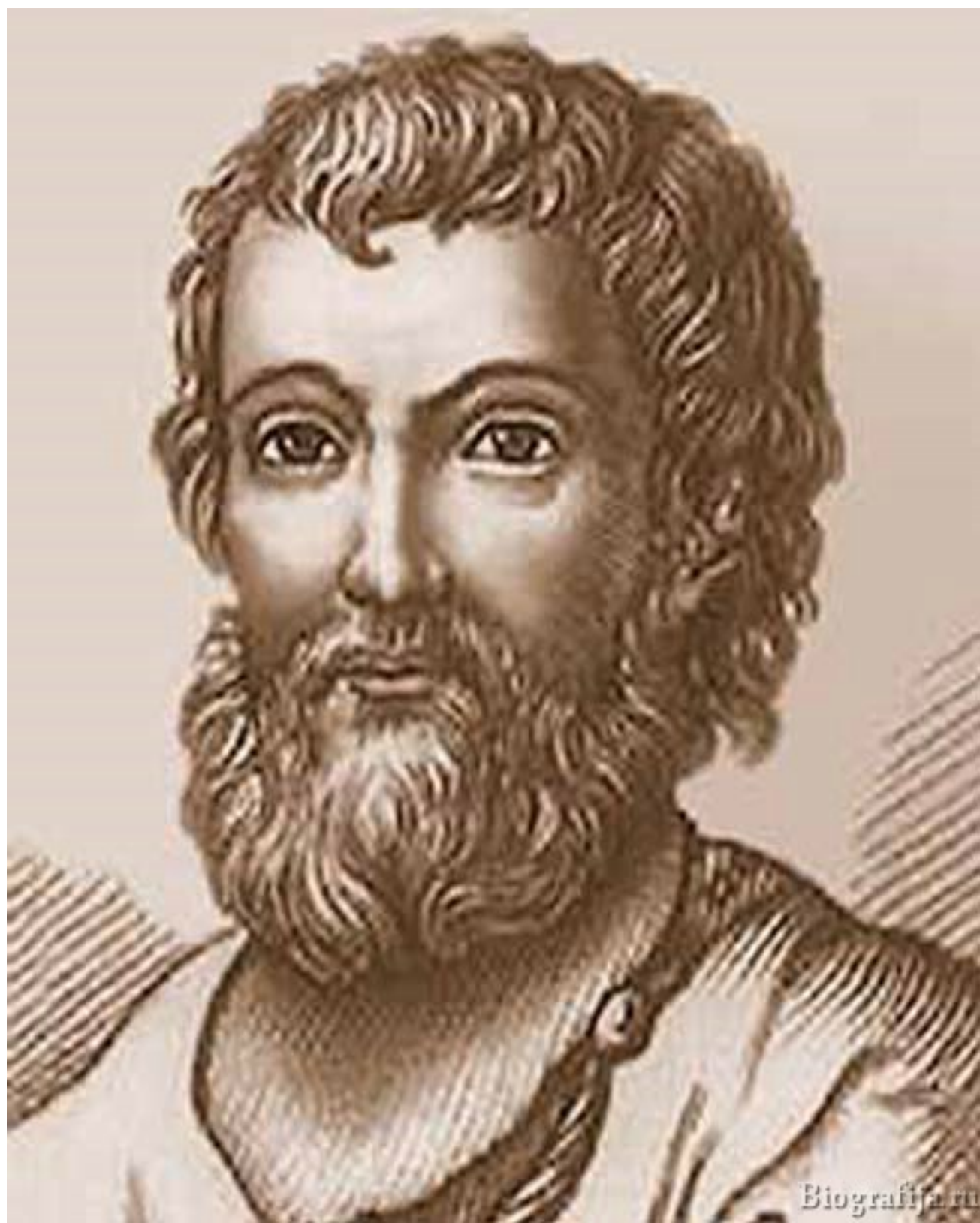


Польский королевич Владислав



Дмитрий Пожарский

1578 – 1642



Кузьма Минин

