

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Выпускная квалификационная работа

**Сборник дидактических игр как средство развития познавательной
активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях обра-
зовательной деятельности**

44.02.01 Дошкольное образование

Исполнитель:
Трохова Н.А.,
студентка 41 ^{ДО} группы
Руководитель:
Шаркова Е.В.,
преподаватель

Камышлов, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Теоретико-методологическое обоснование возможностей использования дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности.....	3
Разработка и обоснование сборника игр, направленного на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности.....	24
Анализ ресурсов и условий реализации сборника игр, направленного на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности.....	32
Описание педагогических условий реализации сборника игр, направленных на развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста	38
Оценка результативности разработанного сборника игр, направленного на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности во время производственной (преддипломной) практики на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов работы воспитателя при организации образовательной деятельности.....	45
Сборник дидактических игр как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	52
Список литературы.....	77
Приложения	

Пояснительная записка

Теоретико-методологическое обоснование возможностей использования дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности

Современный, быстро меняющийся и такой разнообразный мир предъявляет новые требования к каждому из нас руководителю дошкольного образовательного учреждения, педагогу, родителю и даже ребенку дошкольного возраста. Любой человек может оказаться беспомощным перед обрушивающейся на него лавиной информации, если не научится изменять себя, если не будет обладать универсальными способностями к самовоспитанию и саморазвитию на протяжении всей своей жизни. Поэтому модернизация образования сегодня – это не только государственный заказ и одно из условий развития общества, но также реальный шанс повлиять на будущее наших детей, страны, человечества. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования[21].

Основным критерием качественного дошкольного образования является Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который должен стать его социальным результатом. Для того чтобы ребёнок мог включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть выработан определенный уровень умственного и интеллектуального развития, ряд учебных навыков.

В ФГОС ДО определено содержание образовательной области "Познавательное развитие", целью которого является развитие познавательных

интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие творческой активности [60].

Дошкольная образовательная организация (ДОО) является первой ступенью непрерывной системы образования, поэтому проблема воспитания у дошкольников познавательной активности, охватывающая все стороны воспитательно-образовательного процесса является значимой, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических, и социальных условий развития.

Проблема развития познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Жан Жак Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию. А.К. Маркова, В.П. Лозовая, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у старших дошкольников. В отечественной педагогике изучены различные формы познавательной активности детей: любознательность (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина), познавательные интересы (Т.А. Куликова, Н. Г. Макарова).

Развитие старших дошкольников осуществляется в процессе разнообразной деятельности ребенка с взрослыми и в коллективе сверстников. Особая роль в связи с этим отводится игровой деятельности, в частности дидактическим играм. О.В. Беккер дает понятие дидактической игры, как одной из разновидностей игр с правилами, специально создаваемой педагогической школой в целях обучения и воспитания детей [9].

Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать

устойчивой чертой личности дошкольника, так как она оказывает сильное влияние на его развитие[30].

Таким образом, необходимость активизации познавательной деятельности заложена в таком нормативно-правовом документе как ФГОС ДО и определяет обязательное включение данного аспекта в основную общеобразовательную программу ДОО (ООП ДОО).

В связи, с вышеизложенным мы можем сделать вывод о том, что возникают следующие противоречия:

- между требованиями предъявляемыми к результату образования, зафиксированному в ФГОС ДО, связанного с развитием познавательной активностью у детей старшего дошкольного возраста и реально недостаточной изученностью возможностей, педагогических средств, обеспечивающих этот процесс в ДОО.

- между достаточной теоретической изученностью проблемы понятия «активность» в дошкольном возрасте и трудностями в отборе действенных педагогических средств формирования познавательной активности детей дошкольного возраста.

- между необходимостью развития познавательной активности у детей дошкольного возраста и недостаточным количеством методических пособий для организации непосредственной образовательной деятельности.

Из данных противоречий нами была выделена следующая проблема: в выборе и обосновании педагогических условий развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством применения дидактических игр.

Тема проекта: Сборник дидактических игр как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях при организации образовательной деятельности.

Объект: процесс развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Форма: сборник дидактических игр, направленный на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: теоретически обосновать, разработать, пробировать сборник дидактических игр, направленный на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, и описать результаты его применения в МАДОУ Детский сад №8 г. Сухой Лог.

Задачи:

1) теоретически обосновать методические аспекты развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации дидактических игр для организации образовательного процесса в соответствии с ООП под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»;

2) разработать и обосновать структуру сборника дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности;

3) проанализировать ресурсы и условия реализации сборника дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности в МАДОУ Детский сад №8 г. Сухой Лог;

4) описать педагогические условия реализации в практику работы воспитателя МАДОУ Детский сад №8 г. Сухой Лог сборника игр, направленных на развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста;

5) пробировать сборник дидактических игр в МАДОУ Детский сад №8 г. Сухой Лог, определить оценку и выявить результативность разработанного сборника игр направленного на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

На сегодняшний день современному обществу необходимы любознательные, активные, физически развитые, способные решать интеллектуальные и личностные задачи, члены общества. Современные стандарты требуют от воспитателей формирования у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора детей. Решение этих задач возможно через непосредственную образовательную деятельность в условиях ДОО.

В связи с выше изложенным мы разработали сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, выполнение которых направленно на реализацию ФГОС ДО. Дидактические игры имеют следующую структуру: цель, материалы и ход игры.

Данный сборник предназначен для многоцелевого использования: воспитателями детского сада для организации образовательной деятельности детей на развитие познавательной активности; студентами педагогического колледжа специальности 44.02.01 Дошкольного образования для прохождения «Преддипломной практики». Представленный материал будет полезен воспитателям детских садов, родителям дошкольников. Лако-ничность и схематичность изложения материала упрощают процесс запоминания, выделение ключевых вопросов помогает акцентировать внимание на главном, предложенные фрагменты заданий обогащают информационный запас знаний, учат правильно строить логические рассуждения и делать выводы.

Для решения поставленных цели и задач применялся комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретический анализ и обобщение, наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности, индивидуальные беседы с воспитанниками при проведении диагностик, обработка полученных результатов исследования, применение метода экспертных оценок. Наш сборник был внедрен в практику работы воспитате-

лей на базе МАДОУ Детский сад №8, г. Сухой Лог, Свердловская область. Детский сад осуществляет образовательную деятельность по примерной образовательной программе, разработанной на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой[12].

Данный сборник способствует развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, а также тренирует внимание, память, речь. При использовании дидактических игр широко применялись различные предметы и наглядный материал, которые способствовали тому, что занятия проходили в веселой, занимательной и доступной форме [15, 26].

Теоретическая и практическая значимость дипломного проекта: подтверждена необходимость реализации педагогических условий образовательного процесса на основе интегративного подхода, влияющих на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста; разработан сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Представленный материал может быть использован воспитателями ДОО.

ФГОС ДО говорит о том, что образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать познавательное развитие ребенка, которое в частности предполагает формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) [60].

С позиции психологической науки активность трактуется как «способность изменить окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями». В отечественной психоло-

гии появился особый интерес к проблеме активности личности (работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.С. Лейтеса и т.д.). В качестве одного из видов активности ученые выделяют активность познавательную (исследования М.И. Лисиной, С.Ю. Мещеряковой, Г.И. Щукиной). В первую очередь ученые предпринимают попытку определить сущность понятия «познавательная активность» [29,43].

Познавательная активность – одна из наиболее значимых в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового [6].

На наш взгляд, большое значение для определения сущности познавательной активности имеют работы М.И. Лисиной, в которых понятие рассматривается в контексте с познавательной деятельностью. Автор определяет познавательную активность как состояние готовности к познавательной деятельности, то состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее. Исследования М.И. Лисиной свидетельствуют о том, что между познавательной активностью и деятельностью прослеживается неразрывная связь. При этом познавательная активность выступает одним из компонентов в структуре деятельности и проявляется в процессах взаимодействия личности с окружающей действительностью. Показателями готовности к познавательной активности, по мнению исследователя, выступают: признаки интереса, внимания, сигналы о настройке на начало работы, при этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется

постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора. Развитие познавательных интересов и познавательных действий детей старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе активной познавательной деятельности.

Таким образом, опираясь на работы М.И.Лисиной, убедительно доказывающие, что познавательная активность является формируемым качеством личности, определяем познавательную активность как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности [29].

Проблема развития познавательной активности дошкольников — одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегченных» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддьяков так же справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания [39].

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что познавательная активность определяется, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность

дошкольника в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний. Это проявляется в осознании цели деятельности, готовности к активным действиям и непосредственно самой познавательной деятельности. Это выражается в заинтересованном восприятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в формировании элементарных математических представлений.

Познавательная активность детей дошкольного возраста считается одной из значимых характеристик в психическом развитии детей. Выработанная в период дошкольного детства она является движущей силой в познавательном развитии ребенка.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [60].

Исходя из задач, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности

дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Основные формы взаимодействия, способствующие познавательному развитию:

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Основой развития познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта [43].

Отношения ребенка с окружающим миром осуществляются через взрослого, как посредника. Под руководством взрослого, ребёнок овладевает новыми видами деятельности, умениями, навыками. И здесь собственная активность детей непосредственно связана с активностью, идущей от взрослого. Поэтому педагогическая деятельность требует от воспитателя, стремящегося сформировать познавательную активность ребенка, наличия следующих личностных параметров:

- способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности;
- тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а при необходимости и защищать;
- умения обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение;
- знания особенностей психического развития детей;

– способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

Творческий потенциал воспитателя характеризуется рядом особенностей личности, которые называют признаками творческой личности:

1) способность замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению на первый взгляд очевидное, избегать поверхностных формулировок;

2) умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности, увидеть перспективу;

3) способность отказаться от ориентации на авторитеты;

4) умение представить знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте;

5) способность к ассоциациям (быстрое и свободное переключение мыслей, способность вызывать в сознании образы и создавать из них новые комбинации);

6) готовность памяти (овладение достаточно большим объемом систематизированных знаний, упорядоченность и динамичность знаний) и способность к обобщению;

7) креативность, то есть способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс [31].

Е.А. Панько подчеркивает, что положительное отношение к познанию достигается, в первую очередь, созданием комфортной атмосферы общения между взрослым и ребенком и в коллективе между детьми, где каждый ребенок признается активным субъектом собственной жизни и деятельности.[52].

Ребенок в дошкольном возрасте очень зависим от отношения к нему взрослых (родителей, воспитателя), которое во многом определяет самооценку ребенка, формирует чувство уверенности в себе. Поэтому детям так важна поддержка, участие, интерес и внимание взрослого к его делам и проблемам. Педагог должен уметь видеть и понимать индивидуальность ребенка, его особенности и возможности, рассматривать его как уникальную личность с присущими ей индивидуальными склонностями и творческим потенциалом. Необходимо формировать положительный микроклимат в группе, поддерживающий познавательный интерес и активность детей. Для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом воспитаннике единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность, с индивидуальными, присущими только ей чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребенка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу [4].

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Таким образом, анализируя психолого-педагогические исследования по проблеме активности в целом, обобщая опыт ученых по вопросам формирования познавательной активности, мы пришли к выводу, что познавательная активность дошкольника есть деятельно-практическое инициативное отношение ребенка к миру, проявляющееся под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно значимые потребности.

Формы работы по познавательному развитию дошкольников. Образовательная деятельность в ДОО заключается в осуществлении образова-

тельного процесса в ДОО, решению определенных задач: самосовершенствования, саморазвитию, самостоятельности, и т.д. воспитывающихся в ДОО.

Традиционными формами работы являются:

- индивидуальная работа – его задача: формирование элементарных математических представлений и устранить пробелы;
- групповая работа – способ организации совместной деятельности учащихся в малых группах при опосредованном руководстве и в сотрудничестве с педагогом.
- фронтальная работа – способ управления учебно-познавательной деятельностью всей группы детей, работающей над единой задачей.

Также формы работы можно определить в ДОО в соответствии с видами деятельности по ФГОС ДО:

- совместная деятельность – его задача изучить, повторить уровень развития познавательной активности;
- самостоятельная деятельность – его задача выявить уровень развития познавательной активности;
- развлечения – их задача обобщить пройденный материал;
- прогулки – их задача повторить пройденный материал;
- праздники – показать полученные знания;
- досуг – его задача: увлечь математикой, подвести итоги [37].

оборудование для игр и занятий (наборное полотно, счетная лесенка, фланелеграф, магнитная доска, доска для письма и др.);

- комплекты дидактического наглядного материала (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал, наборы «Учись считать» и др.);

- литература (методические пособия для воспитателей, сборники игр и упражнений, книги для детей, рабочие тетради и др.).

Переход в старшую группу – важная ступень в психическом развитии ребенка. В этом возрасте повышается уровень произвольного управления поведением, что положительно сказывается на развитии. Умение управлять поведением воздействует на развитие психических процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например, отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого). В старшей группе предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов.

Количество образовательной деятельности в старшей группе, как и в средней, – 32 занятия в год, но увеличивается длительность их проведения до 25-30 минут.

При организации образовательной деятельности детям предлагаются и дидактические игры с применением раздаточного материала (объемных мелких игрушек, плоских геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счетных палочек) [20].

При организации образовательного процесса учитываются возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко-далеко, выше - ниже и т.д. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей[12].

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении с сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров [10].

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению с взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Так, учет индивидуальных, возрастных особенностей является актуальным при планировании образовательной деятельности воспитателями ДОО [12].

Игровые занятия проходят в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Также, по словам Сорокиной А.И. дидактическая игра - это игра познавательная, направленная на расширение, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных способностей [22].

Ей присущи две функции в процессе обучения: первая функция — совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто

воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации. Сущность второй функции дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания.

Остановимся подробнее на значении дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста.

Изучив особенности дидактической игры как средства формирования элементарных математических представлений, можно выделить, что главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также игровых заданий и игровых действий. Познавательное и воспитательное содержание формулируются как цель, т.е. формирование элементарных математических представлений то, ради чего воспитатель организует игру. Применение дидактических игр повышает результативность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребёнка.

Основу классификации игр, которая была принята в советской педагогике, заложил П.Ф.Лесгафт. Он подошел к решению этого вопроса, руководствуясь своей основной идеей о единстве физического и психического развития ребенка. П.Ф.Лесгафт раскрыл воспитательное значение правил игры, создал систему подвижных игр, разработал их методику, показал психологическое отличие игр с правилами от имитационных [54].

Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную последовательность действий; главное в них – решение поставленной задачи, соблюдение правил. По характеру игровой задачи они делятся на две большие группы – подвижные и дидактические. Однако это деление в значительной степени условно, так как многие подвижные игры имеют об-

разовательное значение (развивают ориентировку в пространстве, требуют знания стихов, песен, умения считать), а некоторые дидактические игры связаны с различными движениями [23].

Между играми с правилами и творческими много общего: наличие условной игровой цели, необходимость активной самостоятельной деятельности, работы воображения. Многие игры с правилами имеют сюжет, в них разыгрываются роли. Правила есть и в творческих играх – без этого не может успешно проходить игра, но эти правила, дети устанавливают сами, в зависимости от сюжета.

Отличие между играми с правилами и творческими заключается в следующем: в творческой игре активность детей направлена на выполнение замысла, развитие сюжета. В играх с правилами главное – решение задачи, выполнение правил.

Классификация игр в соответствии с психолого-педагогическим обоснованием С.Л.Новоселовой: сюжетно-ролевые; театрализованные; подвижные игры; дидактические.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным [45].

Система дидактических игр для детского сада впервые была создана Ф.Фребелем. Он высоко ценил игру, считая ее важнейшим средством воспитания и обучения ребенка. Но разработанные им игры были скорее сухими, скучными упражнениями, которые подавляли самостоятельность мысли ребенка и тем противоречили его взглядам на игру, как свободную творческую деятельность [24].

В дошкольной педагогике изучением и методикой проведения дидактических игр занимались и занимаются многие специалисты

(А.П.Усова, В.Н.Аванесова, А.Н.Сорокина, Е.И.Удальцова). Причем некоторые считают игру лишь средством закрепления знаний, полученных на занятиях, другие же справедливо возражают против такого узкого понимания значения игры, считают ее одной из форм обучения, важным средством образовательной работы (В.Н.Аванесова). Такой взгляд на дидактическую игру определяется теми задачами обучения, которые стоят перед школой и детским садом: не только дать детям определенный объем знаний, но и научить их владеть этими знаниями, вооружить навыками умственной работы, развивать активность, самостоятельность мышления. Дидактическая игра таит в себе большие возможности в этом плане [16].

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную активность. В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребенка, проявляются особенности этой деятельности. В старшем дошкольном возрасте на базе игровых интересов создаются интеллектуальные.

Очень велико значение дидактической игры для умственного воспитания детей. В играх с игрушками, разными предметами, с картинками у ребенка происходит накопление чувственного опыта. Разбирая и складывая матрешку, подбирая парные картинки, он учится различать и называть размер, форму, цвет и другие признаки предметов.

А.А. Столяр выделяет следующую структуру обучающей игры, которая включает основные элементы, характерные для подлинной дидактической игры: дидактическую задачу, игровые действия, правила, результат. [32].

Дидактические задачи:

– всегда разрабатываются взрослыми;

– они направлены на формирование принципиально новых знаний и развитие логических структур мышления;

– усложняются на каждом этапе;

– тесно связаны с игровыми действиями и правилами;

– представляются через игровую задачу и осознаются детьми.

Правила строго зафиксированы, определяют способ, порядок, последовательность действий по правилу.

Игровые действия позволяют реализовать дидактическую задачу через игровую деятельность.

Результаты игры: завершение игрового действия или выигрыш.

При проведении дидактических игр воспитатель основывается на общих дидактических принципах.

Основными из них являются следующие:

— принцип системности. Игры-одиночки могут быть очень интересными, но, используя их вне системы, нельзя достигнуть обучающего и развивающего результата. Системность предполагает последовательно развивающуюся и усложняющуюся систему игр;

— принцип повторности. Новые знания у дошкольника вызывают значительные затруднения, так как нет накопленных представлений и способов усвоения знаний. И только в результате повторения ребенок приобретает знания;

— принцип наглядности. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-действенное восприятие, то есть показ предмета или картинки, его обозначающей, действует на ребенка сильнее, чем слово. Поэтому в своей работе педагог должен использовать как можно больше игрушек, конкретных предметов, картинок, муляжей;

— принцип научности лежит в основе всех образовательных технологий, способствующих формированию счётной деятельности.

Учёт данных принципов делают сборник дидактических игр как средство развития познавательной активности более полным и пригодным к использованию. Таким образом, воспитанники, выполняя упражнения, приобретут не только знания, умения и навыки, но и развиваются как личность. [34].

Большинству игр присущи четыре главные черты по классификации С.А. Шмакова:

- 1) свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- 2) творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- 3) эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- 4) наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [58].

Таким образом, одним из средств развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста является дидактическая игра, которая имеет развивающую функцию, побуждает детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Дидактическая игра имеет свои компоненты и при проведении дидактической игры педагогу следует придерживаться принципов организации дидактической игры.

Разработка и обоснование сборника игр, направленного на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности

Проектирование прочно вошло в педагогическую деятельность и стало одним из ведущих функций педагога любого уровня и должности.

Термин «проектирование» в переводе с латинского, означает брошенный вперед [44]. Педагогическое проектирование предназначено для ускорения и упорядоченного развития детей дошкольного возраста и педагогов. Проектирование – разработка основных направлений, способов и условий предстоящей педагогической деятельности. Педагогическое проектирование связано со стремлением педагога организовать для детей обучающую среду и деятельность внеобразовательного учреждения для полного раскрытия внутреннего мира, что позволяет участникам достигать успеха и чувствовать себя комфортно. Также педагогическое проектирование помогает приблизить педагогический процесс к реальным условиям деятельности дошкольников.

На сегодняшний день современному обществу необходимы любознательные, активные, физически развитые, способные решать интеллектуальные и личностные задачи, члены общества. Современные стандарты требуют от воспитателей представленную систему работы с детьми, свойственную развивающей направленности. Это означает, что заданное освоению детьми содержание, способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей; обогащает ребенка, выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития.

Таким образом, представленные этапы проектирования наглядно показывают, как происходит переход от возникновения идеи до её внедрения.

При этом особое значение имеет соблюдение следующих общих принципов и правил проектирования любых педагогических объектов.

Итак, что включает в себя понятие «сборник»? По мнению А.В. Мижерикова, сборник - издание, содержащее ряд произведений одного или нескольких авторов, или различные официальные или научные материалы.

В толковом словаре русского языка С.И.Ожегова сборник – это книга, в которой собраны какие-нибудь произведения, материалы, документы. Сборник - составное произведение, представляющее собой по подбору или расположению материалов результат творческого труда [46].

В научно-методической литературе представлены виды сборников:

- сборник рассказов, стихов, прочих литературных произведений;
- сборник учебно-игровых заданий (игры, занимательные задания ит.д.);
- сборник научных статей, докладов или тезисов;
- музыкальный альбом, в который входят песни одного или нескольких исполнителей;
- сборники, как правило, входят ранее опубликованные композиции;
- сборник фильмов, мультфильмов, других видеоматериалов [18].

Б.И. Коваленко предлагает следующую структуру сборника:

1. Титульный лист;
2. Вводную часть;
3. Оглавление;
4. Пояснительная записка;
5. Разделы;
6. Заключение;
7. Список литературы.

Титульный лист. Информация, представленная на титульном листе, содержит: название образовательного учреждения, название сборника, год создания [59].

Вводная часть, где представлена информация о том, кто разработал данный сборник и кому он будет полезен.

Оглавление – представлен список разделов сборника.

Пояснительная записка – один из важнейших разделов сборника, в котором содержатся общее описание проектируемого сборника и обоснование понятия – дидактическая игра. Раскрывает актуальность данного сборника, краткое описание каждого раздела сборника.

Разделы. Основная часть, где представлены определенные задания, дидактические игры или упражнения для детей дошкольного возраста.

Заключение. Логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы. Оно достаточно краткое и четкое, дающее полное представление о выполненной работе.

Список литературы. Представлены источники разных авторов, интернет – источники.

Нами был проведен анализ различных сборников представленных для воспитателей ДОО при организации образовательной деятельности (совместной, самостоятельной). Автор А.Г. Асмолов в своем сборнике выделяет следующие компоненты: титульный лист, пояснительную записку, содержание, список литературы [61].

В сборнике научно-практической конференции по теме: «ФГОС ДО как основной документ организации образовательного процесса в современном детском саду» выделяет следующие компоненты: обложка, титульный лист, аннотация, авторское право, актуальность, содержание, оглавление, издательство, дата подписания в печать, сведения об авторах и литература, изданная этим издательством [35].

Е.Ф. Бортникова выделяет в сборнике следующие компоненты: титульный лист, аннотация, содержание, оглавление, издательство, дата подписания в печать, сведения об авторах [41].

В связи с вышеприведенным анализом мы можем сделать вывод о том, что под понятием сборник мы понимаем издание, содержащее со-

бранную информацию или материалы из разных источников, но на определенную тему.

Наш сборник будет состоять из: титульного листа, аннотации, пояснительной записки, дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста, списка литературы.

Дидактические игры, представленные в нашем сборнике, мы разделили по блокам: Блок 1. Дидактические игры, направленные на развитие любознательности, познавательного интереса и познавательной потребности. В данном разделе представлено 10 игр, способствующие развитию любознательности, познавательного интереса и потребности у детей старшего дошкольного возраста. Блок 2. Дидактические игры, направленные на развитие самостоятельности, настойчивости, инициативности и произвольности эмоциональных проявлений. Данный раздел содержит 10 игр, направленных на формирование лидерских качеств в коллективе. Данные игры строятся на основе "проживания" различных ситуаций. Дети определяют свои способности к лидерству, поддержке, творчеству, признанию заслуг другого, убеждению, умению отстаивать свою позицию. Блок 3. Дидактические игры, направленные на развитие познавательной позиции, вопросительно-исследовательской деятельности. В данном разделе представлены 10 игр, направленных на изучение познавательно-вопросительной активности ребенка, выявление уровня ее развития.

Данные игры способствуют развитию познавательной активности у ребенка при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, а также тренируют внимание, память, речь. При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме [14,25].

Рассмотрим представленные блоки сборника дидактических игр, которые содержат следующие компоненты: цель, материалы, ход игры.

Например: в Блоке 1 «Дидактические игры, направленные на развитие любознательности, познавательного интереса и познавательной потребности» нами подобрана игра «Собери в корзину». Цель данной игры будет заключаться в воссоздании условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10, сравнении двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний. Используемый дидактический материал: плоскостные изображения овощей и фруктов, корзины. Педагог предлагает детям собрать овощи и фрукты в корзину. Дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры. Сравниваем их по количеству. Чего больше? (меньше). На сколько огурцов больше, чем помидор? Что нужно сделать, чтобы помидор стало столько, сколько огурцов? При этом уточняем, как получилось 3 помидора? Как получилось число 3?

Дидактическая игра проводится с целью уточнения развития познавательной активности, при организации образовательной деятельности. В данной игре происходит расширение представления о порядковом счете в пределах 10, сравнение двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы меньший [28].

В Блоке 2 «Дидактические игры, направленные на развитие самостоятельности, настойчивости, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений» была подобрана игра «Кто быстрее найдет предмет?». Целью игры являлось создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом. В ходе игры воспитатель демонстрирует по 2-3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям» Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее

найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе! А вот послушайте, как мы будем играть. Из каждого ряда выходит ребенок, а я буду говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет названный предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры, если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры воспитатель спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи? В данной игре происходит формирование познавательной активности, инициативности.

В Блоке 3 «Дидактические игры, направленные на развитие познавательной позиции, вопросительно – исследовательской деятельности» мы выбрали игру «Подели яблоко поровну». Цель игры: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на умение правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Материал на занятии – яблоко. В ходе игры педагог задает вопрос детям «Как разделить одно яблоко на двоих? Сколько частей получилось? Как можно назвать каждую часть яблока? Что больше: целое яблоко или его половина? Что меньше: половина или целое яблоко?» В данной игре происходит формирование стремления к самостоятельному размышлению и суждению.

Целью данного сборника является: разработка и обоснование сборника игр, направленного на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

—развитие познавательной активности у старших дошкольников по средствам дидактических игр;

— воспитание у детей эмоционально-положительного отношения и устойчивых интересов к познавательной деятельности; воспитание чувства уверенности в себе.

Основная идея сборника: развитие познавательной активности у старших дошкольников по средствам дидактических игр в процессе образовательной деятельности.

Реализация данного сборника позволит:

— организацию работы по развитию познавательной активности старших дошкольников с помощью дидактических игр при организации образовательной деятельности;

— организацию проведения дидактических игр, с учётом, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Сборник дидактических игр как средство развития познавательной активности для старших дошкольников, составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В данной программе образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [12].

Таким образом, можно сделать вывод, данный сборник игр с использованием подобранных форм и методов обучения позволит повысить мотивацию, познавательную активность, расширить кругозор ребенка (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и развитие психических процессов; памяти (как зрительной, так и слуховой), внимания (увеличение концентрации внимания), всех видов мышления (логического, пространственно-образного, вариативного).

Сборник будет более востребованным материальным пособием при организации, как в самостоятельной, так и совместной деятельности, направленной на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ ресурсов и условий реализации сборника игр, направленного на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности

В связи с внедрением ФГОС ДО особое внимание уделяется в третьем разделе «Требования к основам реализации ООП ДО». К данным условиям можно отнести требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДОО, а также к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.

Практическая база исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ Детский сад №8, г. Сухой Лог, Свердловская область, в дошкольном учреждении 11 групп, 22 педагога.

Психолого-педагогические условия МАДОУ Детский сад №8 города Сухой Лог, старшей группы содержит следующие компоненты:

- научно-методические условия, прежде всего, отражают требования к основной образовательной программе Н.В. Вераксы «От рождения до школы», которая должна отвечать современным целям обучения в дошкольном учреждении и учитывать психолого-педагогические и методические особенности обучения дошкольника;

- рабочая программа воспитателя — нормативно-управленческий документ воспитателей детского сада, характеризующая систему организации образовательной деятельности в ДОО на учебный год, принятая на педагогическом совете и утвержденная заведующим МАДОУ;

- пособие И.А. Помораевой, В.А. Позиной «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Данное пособие адресовано воспитателям, работающим по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, для организации занятий по математике в старшей группе[48].

В пособии рассматриваются вопросы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей 5–6 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. В книге представлено примерное планирование занятий по математике на год. В данном пособии описывается структура занятий, система занятий, игровые ситуации, методика проведения занятий, объем занятий, примерное распределение программного материала на год и другое. В работе с детьми используются рабочие тетради «Математика для дошкольников» старшая группа.

В пособие включен дополнительный материал, составленный в соответствии с рекомендациями современных психологов, педагогов и методистов, позволяющий расширить содержание работы с детьми шестого года жизни.

Возраст 5-6 лет – это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками.

Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ребенок: продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним. Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками. С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет. Готов общаться со сверстниками. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм

по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя. Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно. Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры [50].

К старшему дошкольному возрасту у ребенка сформированы такие логические процессы мышления, как определение направления: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз; ребенок может считать предметы в пределах 10 на основе действий множествами; ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?; ребенок может различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы; ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части; ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Логическое мышление (развитие мышления, памяти, внимания): ребенок может отвечать на такие вопросы «как...»; ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов; ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец); ребенок может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак [49].

—морально-психологические условия организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, прежде всего, касаются самого стиля общения воспитателя и детей, а также субъектно-субъектных отношений между ними;

–организационно-педагогические условия для создания результативного и эффективного процесса формирования у дошкольников познавательной активностипредполагают взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса;

– различные формы организации образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, например:дидактическая игра «Продолжай», прогулка «Жмурки с колокольчиком».

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать «естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами».

Основные принципы организации развития предметно-пространственной среды:

Содержательно-насыщенная – средства обучения, инвентарь, оборудование,которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.

Трансформируемая – возможность изменения развития предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональная – возможность разнообразного использования составляющих развитию предметно-пространственной среде в разных видах детской активности.

Доступная – свободный доступ воспитанников к играм,игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.

Безопасная – соответствие требованиям, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей [36,25].

Уголок познавательного развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, объ-

ектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т.д.), о малой родине и Отечестве и т.д. (дидактические игры, обучающие и др.). Примерные центры – центр «Мы познаем мир» или Уголок краеведения, – центр сенсорного развития, – центр конструктивной деятельности, – центр математического развития – центр экспериментирования.

Материально-технические условия центра познавательного развития содержат демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, материал для развития пространственных и временных представлений, развитию представлений о величине предметов и их форме, о числе и количестве и др., раздаточный материал, такой как: пособия для обучения детей счёту; пособия для обучения детей составу числа; пособия для решения и составления арифметических задач; пособия для упражнений в распознавании величины предметов; пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур; пособия для упражнений детей в пространственной ориентировке; пособия для упражнения детей в ориентировке во времени; пособия для закрепления знания детей о цвете; пособия для развития логического мышления, воображения.

Все игры должны начинаться с более простых заданий и постепенно усложняться. В работе с детьми старшего дошкольного возраста большое внимание уделяется развитию логического мышления, комбинаторных способностей, умению анализировать. Для успешного освоения ООП ДО, ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, в этом ему помогает игра. Использование дидактических игр и упражнений математической направленности помогло воспитать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому знанию; и проявлять волевые усилия для достижения целей, которые приводят к умственной активности детей.

Материально-техническая база ДОУ постоянно пополняется: персональные компьютеры (6 шт.), ноутбуки (2 шт.); мультимедийная система (2 шт.); офисная техника (принтеры, факсы, сканеры); методические пособия и литература; спортивный инвентарь; фортепиано (2 шт.); музыкальный синтезатор (1 шт.); микрофон (2 шт.); столы и стулья по возрастным группам; детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников); музыкальные проигрыватели, телевизоры, видеоманитроны по количеству групп; детская игровая мебель (мягкая мебель в каждой группе, мягкие конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», «магазины», сенсорные столы и т.д.).

Осуществление данных условий в целях повышения результативности и эффективности развития познавательной активности предполагает организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к образованию в целом [53].

Описание педагогических условий реализации сборника игр, направленных на развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста

Тема: Сборник дидактических игр как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности.

Сборник разработан на основе ФГОС ДОО, в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, является дополнением к организации образовательной деятельности по познавательному развитию для изучения элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и позволяет иначе рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

Под педагогическими условиями мы понимаем: «Внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата». Педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей» [36].

Познавательная активность — это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В старшем дошкольном возрасте проблема развития элементарных математических представлений актуализируется в наибольшей степени, это связано с предстоящим переходом ребенка к систематическому обучению в школе. Многочисленными исследованиями А.В. Белошистой, Т.В. Тарунтаевой, Н.И. Фрейлах, Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым, Н.А. Виноградовой доказано, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания. При этом подчеркивается, что в соответствии с возрастом ребенка необходимо подбирать и формы, и способ обучения. В связи с этим на конкретных возрастных этапах создаются наиболее благоприятные условия формирования определенных знаний и умений [55].

Познавательная активность направлена не только на активизацию познавательного интереса, но и на формирование самостоятельности, активности, познавательных качеств личности ребенка. Впервые в образовательных программах отсутствует образовательная область, связанная с формированием элементарных математических представлений у ребенка дошкольного возраста. Данная проблема решается посредством познания ребенком окружающего мира и самого себя на основе интеграции различных образовательных областей [51].

Таким образом, актуальность исследования определяется потребностью в активизации познавательной, интеллектуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе развития познавательной активности на основе использования дидактических игр.

Объектом проектирования будет являться процесс развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Форма проектирования: сборник дидактических игр, направленный на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной деятельности.

Цель пробации: способствовать развитию познавательной активности и выявить уровень познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при пробировании сборника дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности.

Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

1) подбор диагностического инструментария для выявления уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, для проведения первичного и вторичного замера;

2) внедрение в МАДОУ Детский сад №8 сборника дидактических игр направленного на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности;

3) описание результатов внедрения сборника дидактических игр, направленный на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательного процесса

Диагностический инструментарий: для определения уровня развития познавательной активности существует множество методик, а способами оценки результативности нашей методической разработки мы использовали следующий методический инструментарий:

— методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), направленная на изучение любознательности ребенка;

— методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер), направленная на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности;

— методика «Изучение мобилизации волевых усилий» (Г.А. Урунтаева), направленная на изучение инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений;

—методика «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова), направленная на изучение познавательно-вопросительной активности ребенка, выявление уровня ее развития и типа постановки решения задач.

Разработанный нами сборник будет представлен на методическом объединении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №8, в ходе которого заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели выразят свое мнение по разработке и доработке сборника дидактических игр. По результатам дискуссии будет составлен и заполнен сводный лист экспертных оценок сборника дидактических игр, направленный на познавательную активность у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

—эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; положительный фон);

—целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);

— степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога со сверстником о содержании деятельности).

Для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей будут выделены три уровня сформированности познавательной активности у дошкольника: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень — не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение),

не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень — большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и, получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым.

Высокий уровень — проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Сроки пробации в период преддипломной практики (с 3 апреля 2017 года по 29 апреля 2017 года).

Этапы дидактических игр:

1. Подготовительный: подобрать дидактические игры, направленные на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста; систематизировать подобранный для пробации сборник материалов; подобрать диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Практический: провести первичную диагностику уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (Приложение 4); определить направления работы с данной группой; составить план внедрения дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного

возраста во время преддипломной (производственной) практики;реализоватьна практике разработанный нами сборникдидактическихигр, в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;провести вторичную диагностикууровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (см. Приложение 6).

3. Аналитический: в ходе проведения вторичной диагностики будут сформированы выводы об уровне развития познавательной активности у детейстаршего дошкольного возраста и эффективностьприменения сборника дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, при его внедрении во время преддипломной (производственной) практики.

В состав участников пробации вошли: администрация, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели, дети старшего дошкольного возраста в количестве 16 человек.

Базой пробации для изучения познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста было выбрано Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №8, г. Сухой Лог.

Продолжительность пробации по времени и охват по объему материала составил: реализация подготовительного этапа пробации – сентябрь – ноябрь 2017г; реализация практического этапа пробации – ноябрь– апрель 2017г, реализация аналитического этапа пробации – май2017г.

Формой представления результатов пробации будут количественные и качественные результаты, зафиксированные в картах экспертной оценки уровня сформированности познавательной активности и представлены графически (диаграммы), что позволит нам решить проблемное поле, связанное свыбороми обоснованием педагогических условий развития

познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, посредством внедрения дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности, и поможет выявить эффективность применения данной методической разработки.

Итак, можно сделать вывод, что педагогические условия реализации основной образовательной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно познавательного развития.

Оценка результативности разработанного сборника игр, направленного на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности во время производственной (преддипломной) практики на основе использования целесообразных способов оценки процесса и результатов работы воспитателя при организации образовательной деятельности

Для изучения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на базе МАДОУ Детский сад №8 был проведен эксперимент.

Эксперимент состоял из трех этапов:

- 1 этап – подготовительный (сентябрь-ноябрь)
- 2 этап –практический (ноябрь-апрель)
- 3 этап –аналитический (май)

На подготовительном этапе осуществлялась деятельность по разработке сборника дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Были подобраны дидактические игры по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Раздел «Формирование элементарных математических представлений». В сентябре 2016 – 2017 учебного года нами были применены диагностические авторские методики:

- методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), направленная на изучение любознательности ребенка;
- методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер), направленная на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности;

— методика «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан), направленная на выявление наличия, устойчивость, силы и напряженности познавательной потребности;

— методика «Изучение мобилизации волевых усилий» (Г.А. Урунтаева), направленная на изучение инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений;

— методика «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова), направленная на изучение познавательно-вопросительной активности ребенка, выявление уровня ее развития и типа постановки решения задач;

На этом же этапе была проведена диагностика уровня развития познавательной активности детей старшей группы (см. Таблица 1). Использовались следующие методы контроля: анализ деятельности детей во время образовательной деятельности; анализ деятельности детей в процессе самостоятельной деятельности, анализ общения детей в процессе игр.

В диагностике приняли участие дети старшей группы в количестве 16 детей старшей группы. В процессе подготовительного этапа обследования развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста проводилось по следующим показателям (см. Таблица 1):

Таблица 1 – Результаты уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (авторские методики, первичный замер)

Блоки	Название методики, автор	Что исследуется	Результат
№1	«Сказка» Н.И. Ганюшенко, В.С. Юркевич	Определение уровня любознательности ребенка старшего дошкольного возраста	Высокий уровень – 6 детей Средний уровень – 8 детей Низкий уровень – 2 ребенка
	«Волшебный цветок» Е.Э. Кригер	Определение уровня познавательного интереса	Высокий уровень – 5 Средний уровень – 9 Низкий уровень – 1
№2	«Изучение мобилизации волевых сил» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Определение уровня инициативности, настойчивости, самостоятельности и произволь-	Высокий уровень – 6 Средний уровень – 9 Низкий уровень – 1

		ности эмоциональных проявлений	
№3	«Вопрошайка» Н.Б. Шумакова	Определение уровня во-просительно-исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста	Высокий уровень – 5 Средний уровень – 10 Низкий уровень – 1

В приложении представлены индивидуальные результаты уровня сформированности познавательной активности у детей дошкольного возраста в соответствии с выбранным разделом (см. Приложение 4).

По результатам первичного замера были получены следующие данные уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (см. Приложение 4): количественные результаты по группе свидетельствуют о том, что на высоком уровне – 6 детей – 38 %, на среднем уровне – 9 детей – 56 %, на низком уровне – 1 ребенок – 6 %.(см. Приложение 4, 5). У некоторых детей частично проявлялись инициативность и самостоятельность в процессе выполнения заданий. Один ребенок при затруднении утрачивал интерес к выполнению задания, не задавал познавательных вопросов, так как мальчик часто пропускает образовательную деятельность по причине болезни.

Практический этап был осуществлен в рамках преддипломной практики на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №8, в группе респондентов, состоящих из воспитанников старшей группы в количестве 16 человек. В рамках данного этапа осуществлялось внедрение разработанного продукта в непрерывный образовательный процесс, дважды была проведена диагностика респондентов – в начале учебного года и в конце преддипломной практики.

На практическом этапе нами был разработан план работы по использованию сборника дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности в процессе организации непосредственно-

образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Детям, в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы и программой, предлагались дидактические игры из разработанного сборника.

На аналитическом этапе, в мае, для проведения повторной диагностики, были выбраны авторские диагностические методики, так как именно данные разработки, на наш взгляд, наиболее доступны, исполнимы и понятны детям и педагогам. Положительными сторонами диагностических методик являются их простота, небольшое количество и раздаточного материала, что значительно ускоряет процедуру диагностирования, тем более что все виды диагностик необходимо проводить в течение режимных моментов, а большинство их согласно инструкции проводятся индивидуально. Авторы делают упор на аспекты развивающего обучения и личностно – деятельностного преимущественного подхода к обучению в ДОО (см. Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (авторские методики, вторичный замер)

Блоки	Название методики, автор	Что исследуется	Результат
№1	«Сказка» Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич	Определение уровня любознательности ребенка старшего дошкольного возраста	Высокий уровень – 11 детей Средний уровень – 4 детей Низкий уровень – 1 ребенка
	«Волшебный цветок» Е.Э. Кригер	Определение уровня познавательного интереса	Высокий уровень – 10 Средний уровень – 5 Низкий уровень – 1
№2	«Изучение мобилизации волевых сил» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Определение уровня инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений	Высокий уровень – 9 Средний уровень – 6 Низкий уровень – 1
№3	«Вопрошайка» Н.Б. Шумакова	Определение уровня вопросительно-исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста	Высокий уровень – 9 Средний уровень – 6 Низкий уровень – 1

В приложении представлены индивидуальные результаты уровня сформированности развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в соответствии с выбранным разделом (см. Приложение 6).

Обработав данные регистрационных бланков на 2 этапе, нами были получены следующие результаты: (см. Приложение 6, 7).

На высоком уровне — 11 детей – 69 % – ребенок очень инициативен, проявляет самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

На среднем уровне — 4 ребенка – 25 % – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и, получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым.

На низком уровне — 1 ребенок – 6 % – не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, так как мальчик часто пропускает образовательную деятельность по причине болезни, уровень развития остался на прежнем уровне.

Сравнивая обобщенные показатели на 1 этапе и обобщенные показатели на 2 этапе, можно сделать вывод о том, что уровень развития познавательной активности у детей на высоком уровне поднялся с 38 % до 69 % (с 6 до 11 детей); на среднем уровне понизился, осталось 25 % детей (4 ребенка), было 56 % (9 детей) и на низком уровне остался один респондент

под № 4, так как он не посещал детский сад по причине болезни (см. Приложение 8).

Внедрение в практику работы нашего сборника показало, что использование дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности в процессе организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня познавательного развития детей. В результате нашей работы дети стали более активны во время образовательной деятельности; используют полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах. Дети стали более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшилась память, мышление, умение рассуждать, думать.

Можно сделать вывод о том, вторичная диагностика показала положительный результат уровня сформированности познавательной активности у воспитанников старшей группы МАДОУ Детский сад №8. Следовательно, разработанный нами сборник дидактических игр, направленный на развитие познавательной активности в процессе образовательной деятельности детей дошкольного возраста влияет на уровень развития познания у воспитанников и имеет ряд положительных моментов:

- обогащает знания воспитанников в области «Познавательное развитие»;

- помогает воспитателю организовать образовательную деятельность воспитанников с целью формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;

Результаты не могут быть абсолютно точными и показывают лишь примерную диаграмму развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, принимавших участие в исследовании.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о достаточной эффективности сборника дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности в процессе образовательной деятельности детей дошкольного возраста, и о целесообразности его использования при работе с дошкольниками.

Таким образом, внедрение в практику работы воспитателя МАДОУ Детский сад №8 городского округа Сухой Лог сборника дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности, указывает на востребованность разработанного сборника при организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Камышловский педагогический колледж»

**Сборник дидактических игр как средство развития познавательной
активности детей старшего дошкольного возраста**



Камышлов, 2017

«Сборник дидактических игр направленный на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста при организации образовательной деятельности»/ сост.Н.А. Трохова, Камышлов, ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017г.

Руководитель: Шаркова Е. В. преподаватель

В данном сборнике представлены дидактические игры, направленные на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Для эффективного использования сборник разделен на блоки:

Блок 1. Дидактические игры, направленные на развитие любознательности, познавательного интереса и познавательной потребности; Блок 2. Дидактические игры, направленные на развитие самостоятельности, настойчивости, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; Блок 3. Дидактические игры, направленные на развитие познавательной позиции, вопросительно-исследовательской деятельности.

Игры из сборника повышают любознательность, расширяют кругозор ребенка, позволяют формировать умение оценивать свои действия. Все данные критерии актуальны, так как это прописано в целевых ориентирах ФГОС ДО. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Сборник может быть использован педагогами дошкольных учреждений, студентами при подготовке к различным видам практик и ее проведении, родителям, заинтересованными в развитии познавательной активности.

©ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	61
Блок 1. Дидактические игры, направленные на развитие любознательности, познавательного интереса и познавательной потребности.....	64
Блок 2. Дидактические игры, направленные на развитие самостоятельности, настойчивости, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений.....	70
Блок 3. Дидактические игры, направленные на развитие познавательной позиции, вопросительно-исследовательской деятельности.....	76
Список литературы.....	84

Пояснительная записка

*«Игра – путь детей к познанию мира,
в котором они живут и который призваны изменить»*

М. Горький.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место в первые годы их обучения в школе.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Обучение формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и всестороннего развития и воспитания; активировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Дети очень активны в восприятии задач – шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. В них есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактическая игра — важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей.

Например, многие дидактические игры по формированию математических представлений у детей направлены на развитие у ребят логического мышления, с их помощью дети учатся сравнивать и группировать предметы, как по внешним признакам, так и по их назначению, учатся производить анализ, синтез, решать задачи. Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Дидактические игры стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Таким образом, дидактические игры имеют огромное значение развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, так как эффективно закрепляются все полученные знания и умения, поэтому дидактическую игру включаю в содержание непосредственно-образовательной деятельности как одно из средств реализации программных задач.

Блок 1. Дидактические игры, направленные на развитие любознательности, познавательного интереса и познавательной потребности.

Собери в корзину

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10, сравнение двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.

Материал: плоскостные изображения овощей и фруктов, корзины.

Ход игры: педагог предлагает детям собрать овощи и фрукты в корзину. Дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры. Сравниваем их по количеству. Чего больше? (меньше). На сколько огурцов больше, чем помидор? Что нужно сделать, чтобы помидор стало столько, сколько огурцов? При этом уточняем, как получилось 3 помидора? Как получилось число 3?

Покажи столько же

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, продолжать учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками.

Материал: цифры, карточки с разным количеством предметов.

Ход игры: педагог показывает детям карточки с цифрами, а дети находят у себя карточки с таким же количеством предметов, затем объясняют свой выбор.

Выставка игрушек

Цель:создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, сопоставление определенного количества предметов с цифрами, составление числа из единиц и их двух меньших.

Материал: цифры, изображения предметов в разном количестве (грибы, бабочки, яблоки, клубника, листики).

Ход игры: ведущий приглашает детей на выставку игрушек, обращает их внимание на цифры, которые расположены на полках. К этим цифрам надо расставить определенное количество игрушек. Затем дети объясняют правильность своих действий. Предлагаем детям составить числа 4, 5 из разных игрушек. При этом уточняем, их скольких единиц состоит определенное число. На другие полки дети расставляют по два вида игрушек так, чтобы всего на полке стояло 3 (4, 5) игрушек. Уточняем, как дети составили числа их двух меньших.

Кто больше запомнит

Цель:создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности, закрепление у детей умения зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развитие зрительного внимания, памяти.

Ход игры: В игре принимают участие несколько детей. Им предлагается в течение нескольких минут увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, величины, формы. По сигналу один ребенок начинает называть, а другой дополняет.

Рыбки

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10 и учить различать вопросы: «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.

Материал: картинки с цифрами и рыбками.

Ход игры: Сравни количество рыбок, различающихся по цвету туловища, по размеру, по цвету хвоста и плавников, по форме, по направлению движения. Состав числа 10, из каких чисел можно составить?

Скажи правильно

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10, умение различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.

Материал: коробка, цифры

Ход игры: Откройте коробки и выложите числовой ряд от 1 до 10 слева направо. Все приготовились, начали работать: покажите число больше 5 на 1 (6); маленькое число (1); число, которое меньше 7 на 1 (6); число, обозначающее день недели - вторник (2); число, последующее числу 4 (5).

Палочки Кюизенера «Пассажиры и поезд»

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности. Закрепление у детей умения находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 0 до 9. Развитие у детей операции сравнения, анализа, синтеза, смыслового соотношения для развития мыслительной деятельности. Развитие внимания. Развитие представлений о числе, основы счёта, умение измерять предметы,

запоминание состава числа, понимание сущности арифметических действий.

Материал: палочки Кьюзенера

Ход игры: воспитатель предлагает детям построить небольшой поезд из цветных палочек. Например, из палочек розового, голубого, красного и желтого цвета. Прежде чем посадить в вагоны пассажиров, детям предлагают узнать, сколько мест в каждом вагончике. Дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают их на вагончики каждого цвета. Белая палочка – это одно место. Белая палочка выступает условной мерой. В ходе беседы детей подводят к пониманию того, что у каждой палочки есть свое число. Давайте составим между собой эти палочки. Для этого положим их рядом. Найти палочку, равную сумме двух палочек. Расположи палочки так, чтобы белая была между голубой и черной, а черная была бы рядом с желтой. Поезд состоит из трех вагонов. Желтый вагончик стоит внутри, а розовый – не является первым. В какой последовательности стоят вагоны? Сколько пассажиров в каждом вагоне? Сколько пассажиров в поезде?

Красивый узор

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин.

Материал: полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора (круги, квадраты, ромбы, шестиугольники и др.); подносики, наборное полотно.

Ход игры: педагог раздает детям листы бумаги и ставит на стол подносы с геометрическими формами. Говорит, что сейчас они будут вы-

кладывать красивый узор, показывает образец действия: «Большой квадрат. (Берет форму и вставляет в наборное полотно). Маленький квадрат, еще маленький квадрат». (Вновь вставляет в полотно и т. д.) затем педагог предлагает выкладывать формы под диктовку. Вначале он следит не только за правильным чередованием величин, но и затем, чтобы дети действовали слева направо и соблюдали одинаковое расстояние между элементами. При повторном проведении задания дают другие формы, изменяется и их чередование. В заключении педагог рассматривает получившиеся узоры, дает всем работам положительную оценку.

Сложи фигуру

Цель:создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, умение составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материал: фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Ход игры: воспитатель помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают из какого количества они составили фигуру.

Где фигура?

Цель:создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности, учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

Ход игры:воспитатель объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно

назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

Блок 2. Дидактические игры, направленные на развитие самостоятельности, настойчивости, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений.

Найди парную картинку

Цель:создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности; ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.

Ход игры: на доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. Воспитатель объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку «Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою». Воспитатель может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет найдена нужная карточка. Вместо данного упражнения может быть проведен зрительный диктант.

Кто быстрее найдет предмет?

Цель:создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.

Материал: модели геометрических фигур, предметы разной формы.

Ход игры: на полочки - подставки воспитатель ставит по 2-3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям» Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе! А вот послушайте, как мы будем играть. Из каждого ряда выходит ребенок, а я буду говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет названный предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры, если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры воспитатель спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи?

Контролер

Цель:создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.

Материал:билеты красного и зеленого цвета, обручи.

Ход игры: ребенок (контролер) располагается перед другими участниками игры – пассажирами, у которых есть билеты красного и зеленого цвета. Сзади "контролера" с правой и левой стороны кладутся обручи, обозначающие автобусы. "Пассажиры" с красными билетами направляются с "контролером" в левый автобус, а с зелеными – в правый.

Дорога в школу

Цель:создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности; развитие умения ориентироваться в открытом пространстве, развитие памяти, умение составлять схему пути.

Материал: лист бумаги, карандаш.

Ход игры: Ребенок вспоминает и рассказывает, где по дороге в детский сад он видел школу, что было возле нее, в каком направлении надо к ней идти, где сделать поворот и т. д. Затем ребенок составляет схему пути в школу.

Что мы делаем?

Цель:создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь;

Материал: не требуется.

Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает детям показать, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего – угадать, что изображают играющие. Затем игра продолжается, но вопрос задаётся о других частях суток.

Усложнение: Отгадывает не взрослый, а один из детей.

Дни недели по порядку

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений закреплять название дней недели.

Материал: мяч.

Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и просит сказать, какой день идет до или после названного. Педагог чередует вопросы типа: «По каким дням у нас занятия по рисованию? А музыкальные? Куда мы ходили в среду?»

Живая неделя

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; закрепить умение называть дни недели по порядку.

Материал: карточки с цифрами от 1 до 7, карточки с изображенными на них кружками соответствующие дню недели.

Ход игры:

Первый вариант. Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперед и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т.д.

Второй вариант. Дети делятся на команды по 7 человек. У каждой команды свой стол. Сколько команд, столько и столов, на которых лежат

карточки с цифрами изображением вниз. На каждом столе карточки определённого цвета. Дети бегают по комнате. По сигналу воспитателя бегут к своим столам, беру по одной карточке, и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой.

Третий вариант. Вместо карточек с цифрами карточки с кружками (от 1 до 7), по-разному расположенными. Правила игры те же.

Вчера, сегодня, завтра

Цель:создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Материал:картинки домиков с надписью «вчера», «сегодня», «завтра».

Инструкция:по углам игровой комнаты отметить три домика «вчера», «сегодня», «завтра».

Ход игры:Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а педагог громко говорит: «Да, да, да, это было вчера!»

Дети бегут к домику под названием «вчера».

Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

Сравнение предметов

Цель:создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; развитие умения сравнивать предметы между собой, находить четыре сходства и различия.

Материал:геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; 4-х цветов и 2-х размеров. (16 геометрических фигур больших 4-х видов и 4-х цветов; 16 геометрических фигур маленьких 4-х видов и 4-х цветов).

Инструкция:воспитатель предлагает детям подобрать фигуры,отличающиеся одним признаком;фигуры, отличающиеся двумя признаками;тремя признаками (подбери самые непохожие).

Ход игры: Ребята, рассмотрите эти фигуры.

Как называются эти фигуры?

Выберите фигуры, отличающиеся одним признаком;

фигуры, отличающиеся двумя признаками;

тремя признаками.

Подбери самые непохожие.

Встань на место

Цель:создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, инициативности, произвольности эмоциональных проявлений; упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

Инструкция: воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать.

Ход игры:«Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит.

Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

Блок 3. Дидактические игры, направленные на развитие познавательной позиции, вопросительно - исследовательской деятельности.

Сказочная автоколлекция

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на формирование умения составлять целое из частей, определять пространственное расположение предметов на листе бумаги. Развивать умение детей отсчитывать необходимое количество. Формировать умение понимать алгоритм выполнения действий.

Материал: «Сказочная автоколлекция»

Ход игры: Нецветная сторона

1. Вместе с детьми рассмотреть не цветную сторону, найти четыре типа элементов мозаики.
2. «Нарисуй картинку» - выбери и обведи мозаичную фигуру, дорисуй так, чтобы она была похожа на животное.
3. Помоги друзьям встретиться – найди «слоника» и подбери ему таких же друзей. (То же самое с другими фигурками.)
4. Сколько их?
5. Закрой глаза и найди на ощупь всех слонят, верблюжат, совят, обезьянок.
6. Из ряда (от 4 до 6-9 шт.) выбери из них слонят, не слонят, переверни цветной стороной вверх.
7. «Кто исчез?»
8. «Что изменилось?»
9. «Кто следующий?»
10. «Продолжи цепочку»

Цветная сторона.

1. Составление изображения с помощью педагога и самостоятельно.
2. Рассматривание машин и выявление их особенностей.
3. По нескольким пазлам узнай машину, стоящую на ремонте.
4. Помоги сказочным героям собрать машины.
5. Придумай свои названия машинам.
6. Рассмотр и ответь на вопросы.
7. Составь описательный рассказ о каждой машине из автоколлекции.
8. Составь рассказ от лица сказочной машины по плану:
 - Какая я?
 - Кто мой хозяин? (не называя его).
 - Что я люблю?
 - Что я не люблю?
 - О чём я мечтаю?

Подели яблоко поровну

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на умение правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Материал: яблоко.

Ход игры: Как разделить одно яблоко на двоих? (Нужно разрезать яблоко на две равные части). (Воспитатель разрезает яблоко на две равные части).

- Сколько частей получилось? (Две части.)

- Как можно назвать каждую часть яблока? (Половина или одна вторая.)
- Что больше: целое яблоко или его половина?
- Что меньше: половина или целое яблоко?

Скажи наоборот

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на формирование у детей первоначальных измерительных умений. Умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры

Материал: мяч, предметы разных размеров и высоты.

Ход игры: задание выполняется с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый.

Затем дети расставляют предметы (или картинки) по величине: от короткого – к самому длинному, от узкого – к самому широкому, от низкого – к самому высокому

Узнай по описанию

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на формирование у детей первоначальных измерительных умений.

Материал: картинки с игрушками

Ход игры: 1. Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика. Какая игрушка больше всех?

2. Медвежонок легче слонёнка, но тяжелее тигрёнка. Кто самый лёгкий?

3. Ежик ниже жирафа, но выше мышки. Кто выше всех?

Паучок

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на развитие умений пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки.

Материал: лист бумаги, карандаш.

Ход игры: 1. Внимательно рассмотри верхнюю картинку. А теперь нарисуй внизу. Опорные точки помогут тебе справиться с заданием. Раскрась картинки по цветам линий, внизу по – желанию.

2. Внимательно рассмотри картинку, что делает паучок? Зачем он плетёт сеть? На кого охотится? Помоги паучку доплести паутинку. Об-

ведипунктирные линии и дорисуй сеть по точкам соответствующих цветов.

Дни недели

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий, направленных на ознакомление с элементарными представлениями о днях недели.

Материал: картинки с днями недели.

Ход игры: семь детей у доски построились и посчитались по порядку. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я — понедельник. Какой день следующий?» Выходит второй ребенок и говорит: «Я — вторник. Какой день следующий?»

Вся группа дает задание «дням недели», загадывает загадки, Они могут быть самые разные: например, назови день, который находится между вторником и четвергом, пятницей и воскресеньем, после четверга, перед понедельником и т. д. Назови все выходные дни недели. Назови дни недели, в которые люди трудятся. Усложнение задания в том, что дети могут построиться от любого дня недели, например со вторника, до вторника.

Когда дети усвоят названия и последовательность дней недели, они охотно начинают выполнять такие задания: «На улице встретились два друга. «Приходи ко мне в гости»,— сказал Коля. «Спасибо,— ответил Петя.— Только в понедельник ко мне приезжает бабушка, а в среду я уезжаю отдыхать. Но я обязательно приду», В какой день придет Петя в гости к Коле?»

Другая задача: «Сегодня среда, через один день будет праздник в детском саду. В какой день будет праздник?» или «Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой».

Хватит ли?

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий; учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Материал: игрушки, муляжи моркови и орехов.

Ход игры: воспитатель предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить?» Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверей. Выявив равенство и неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

Сравни и запомни

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий; учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур.

Ход игры: играют двое. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, затем заполнить пустые клетки со знаками 9, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Игру можно повторить, расположив фигуры и знаки вопроса по –другому.

Посчитай птичек

Цель:создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через решение исследовательских заданий; показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 10.

Материал: картинки.

Ход игры: воспитатель выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок (снегирей и синичек (на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну, по 5. Воспитатель добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше: 6 или 6? Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 9?». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит с числом 10.

Кто быстрее назовет?

Цель:создание условий, способствующих развитию у детей познавательной позиции, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; упражнять в счете предметов.

Материал: игрушки, фишки.

Ход игры: воспитатель обращается к детям: «Мы поиграем в игру «Кто быстрее назовет». Каких игрушек (вещей) у нас по 2 (3-10)? Кто быстрее найдет и назовет, тот выигрывает и получает фишку». В конце игры дети подсчитывают свои фишки.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985. - 175 с.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.
3. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 324 с.
4. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа 5+. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2007. - 240 с.
5. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. 5-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
6. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизинера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008. – 348 с.
7. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: Панорама, 2005. – 234 с.
8. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: Гей, 2004. – 243 с.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 176 с.
10. Стожарова М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёва. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с.
11. Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Книголюб, 2007. - 46 с.

Список литературы

1. Аникеев Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 1987 – 150 с.
2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.Артамонова// Дошкольное воспитание. – 1995. - №4.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М., Мозаика-Синтез, 2000
4. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5-8 лет // Вопросы психологии. – 2007. - №4 – с.45-55.
5. Беккер, О. В. Дидактические игры: пособие для воспитателей детского сада / О. В. Беккер. – М.: Просвещение, 1987. – 74 с.
6. Беляева Л.А. Педагогические условия развития познавательной активности школьников в детских объединениях: автореф. дисс. канд. пед. наук / Л.А. Беляева. – Томск, 2004. – 25 с.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.:Просвещение,1985. - 175с.
8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. Для воспитателя дет.сада.—2-е изд., дораб. — М: Просвещение, 2008 — 163 с.
9. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 2009.- 64 с.
10. Вахрушева Л. Н. Условия формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников: Автореф. дисс. .канд. пед. наук.-М, 2006.- 22 с.
11. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. /Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016. – 332 с.

12. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.
13. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 324 с.
14. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка /Л.С.Выготский // Вопросы психологии. – 2006. - №6.
15. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие // под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб.: Речь, 2002. – с.694.
16. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции) [Текст]/Н.Т.Гринявичене. – М.: Педагогика, 2006. – 311 с.
17. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа 5+. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2007. - 240 с.
18. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение / Р.И.Жуковская. – М.: Просвещение, 1984.- 89 с.
19. Ивакина И.А. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Учебно-методическое пособие / И.А.Ивакина. – Пенза, 1995.- С.234.
20. Новоселова С.Л. Игра дошкольника / Под ред.С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.- 128 с.
21. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд.,стер. – М.:Академия,2002. – 416 с.
22. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. / Е.В. Карпов - М.: Просвещение, 2008. - 294 с.

23. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
24. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. 5-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
25. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизинера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008. – 348 с.
26. Кларики И.Л. Игра в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1990 – 200с.
27. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики /А.Н.Леонтьев. – М., 1981.- С.447.
28. Леушина А.М. Обучение счету в детском саду. / А.М. Леушина - М.: Просвещение, 2008. - 216 с.
29. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения с взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 18 – 35. 5.
30. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М., 2009.
31. Литвиненко С.В. Развитие познавательной активности в преддошкольный период / С.В. Литвиненко // Журнал научно-педагогической информации [Электронный ресурс]. – 2010. – 4. – Режим доступа: <http://www.paedagogia.ru/2010/41-04/208-litvinenko>.
32. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре /Под редакцией Т.А.Марковой /Д.В.Менджерицкая. – М.: Просвещение, 1982. – С.348.
33. Метлина Л.С. занятие по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

34. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. — М.: Онега, 1994.- 227 с.
35. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. /Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.
36. Михайленко Н.Я. Формирование совместных предметно-игровых действий /Н.Я.Михайленко// Дошкольное воспитание. 1987.- № 6.
37. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №8 // <http://ryabinushka.caduk.ru>
38. Мухина В.С. Детская психология /В.С.Мухина. – М.: Просвещение, 1985.- 237 с.
39. Мухина В.С. Психологические особенности детей дошкольного и дошкольного возраста / В.С.Мухина// Возрастная и педагогическая психология (Под редакцией Петровского А.В.) – М.: Просвещение, 1973.- С.34.
40. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: Панорама, 2005. – 234 с.
41. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: Гей, 2004. – 243 с.
42. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 176 с.
43. Новопавловская Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. –2009. – № 8. – С. 46–48.
44. Новоселова С.Л. Игра: определение, происхождение, история, современность / С.Л.Новоселова//Детский сад: от А до Я, 2003.- №6.-С. 43-48.
45. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда / С.Л.Новоселова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №4.

46. Ожегов С.И. Словарь русского языка / М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.
47. Позднякова В. А. Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2006. – № 1. – с. 21; №2. – с. 20.
48. Помораева И.А., Позина В.А. Учебно-методическое пособие «Задания по формированию элементарных математических представлений», издательство Москва «Мозаика-Синтез», 2015
49. Попова Н.В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. канд. пед. наук / Н.В. Попова. – Барнаул, 2002. – 22 с.
50. Рубинштейн С.Л. Избранные психологические труды / С.Л.Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2003. – С.327.
51. Стожарова М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёва. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с.
52. Стожарова М. Ю. Математика – учимся играя/ М. Ю. Стожарова . –Ростов/ Д: Феникс, 2008. – 203с.
53. Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Книголюб, 2007. - 46 с.
54. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И Популярное пособие для родителей и педагогов. /Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.
55. Тарунтаева Т.В. развитие элементарных математических представлений у дошкольников. / М.: Просвещение, 1980. – 64 с.
56. Тихоморова Л.Ф Развитие логического мышления детей. / Л.Ф. Тихоморова - М.: Мозаика - Синтез, 2009. - 211 с.

57. Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности детей 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2001.
58. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей/ Под ред. А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1976.
59. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. / М.: Аделант, 2013. – 800 с.
60. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
61. Холодная М.А. Психология интеллекта, парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
62. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб.пособие / Е. И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство: НПО

Приложение1

Таблица 1 — План проведения дидактических игр для старшего возраста с 10 апреля по 14 апреля 2017 года

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Д/и Дорога в школу Д/и Палочки Кюизенера «Пассажиры и поезд»	Д/и Что мы делаем Д/и Красивый узор	Д/и Подели яблоко поровну Д/и Сравнение предметов	Д/и Узнай по описанию Д/и Живая неделя	Д/и Скажи правильно Д/и Вчера, сегодня, завтра
2 половина дня	Повторение игр	Повторение игр	Повторение игр	Повторение игр	Повторение игр

Таблица 2 — План проведения дидактических игр для старшего возраста с 17 апреля по 21 апреля 2017 года

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	Д/и Встань на место Д/и Где фигура?	Д/и Сложи фигуру Д/и Сравни и запомни	Д/и Хватит ли? Д/и Кто быстрее назовет?	Д/и Посчитай птичек Д/и Дни недели по порядку	Д/и Дни недели Д/и Рыбки
2 половина дня	Повторение игр	Повторение игр	Повторение игр	Повторение игр	Повторение игр

Приложение 2

Таблица 3 — Структура познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Блоки	Компоненты	Наименования диагностики, авторские позиции
Мотивационно – потребностный	Любознательность	«Сказка» Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич Цель: определение уровня любознательности ребенка старшего дошкольного возраста
	Познавательный интерес	«Волшебный цветок» Е. Э. Кригер Цель: определение уровня познавательного интереса
Регуляторный	Самостоятельность	«Изучение мобилизации волевых сил» Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина Цель: определение уровня инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений
	Настойчивость	
	Инициативность	
	Произвольность эмоциональных проявлений	
Деятельностный	Вопросительно-исследовательская активность	«Вопрошайка» Н. Б. Шумакова Цель: определение уровня вопросительно-исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста

**Диагностический материал
для определения уровня познавательной активности у детей старшего
дошкольного возраста**

Определение уровня любознательности ребенка старшего дошкольного
возраста (Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич)

Методика «Сказка»

Цель: выявить степень выраженности любознательности у дошкольника.

Ход проведения: ребенку предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех: про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать.

Обработка данных: фиксируется, выбирает ли ребенок сказку про манго или хотя бы спрашивает у взрослого, что это такое, пусть даже и желая послушать сказку про знакомый объект. Предполагается, что интерес к сказке с незнакомым объектом указывает на более выраженную степень любознательности.

Определение уровня познавательного интереса (Е. Э. Кригер)

Методика «Волшебный цветок»

Цель: изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности.

Материал: выполненный из бумаги цветок с тремя лепестками, которые легко отрываются.

Ход проведения: ребенку предлагается одновременно с отрыванием одного из трех лепестков цветка назвать вид деятельности, которым ребенку нравится заниматься больше всего в детском саду.

Обработка данных: о наличии познавательного интереса говорит устойчивый тоекратный выбор деятельности, требующей умственного напряжения (например, «люблю математику, там нужно задачи трудные решать», «люблю занятия, на них можно узнать много нового» и т. п.).

Определение уровня инициативности, настойчивости, самостоятельности и произвольности эмоциональных проявлений (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Методика «Изучение мобилизации волевых усилий»

Цель: изучение уровня сформированности у ребенка старшего дошкольного возраста умения мобилизовать волевые усилия.

Материал: бубен, секундомер.

Ход проведения: исследование проводится с одними и теми же детьми 5-7 лет и включает 4 серии.

Первая серия. Ребенку предлагают по команде «Замри!» не двигаться, и как можно дольше сохранять неподвижную позу.

Вторая серия. Двум детям предлагают по очереди сохранить неподвижную позу.

Третья серия. Той же паре детей предлагают посоревноваться: по очереди сохранить неподвижную позу.

Четвертая серия. С детьми проводят подвижную игру. Экспериментатор выполняет роль ведущего и объясняет правила игры: пока звучит бубен, все должны двигаться по комнате; как только бубен замолкает, все должны замереть. Когда бубен зазвучит снова, можно опять двигаться по комнате. Тот, кто пошевелится до этого, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто останется последним.

Серии проводят с интервалом в 2-3 дня. Время сохранения позы фиксируют в каждой серии с помощью секундомера.

Обработка данных: подсчитывается среднее время выполнения задания в каждой серии. Данные заносят в таблицу:

Возраст детей	Длительность сохранения позы, мин.			
	1 серия	2 серия	3 серия	4 серия

5-6 лет				
---------	--	--	--	--

Выделяют способы мобилизации волевых усилий, делают выводы о возрастных изменениях в мобилизации волевых усилий.

Определение уровня вопросительно-исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста (Н. Б. Шумакова)

Методика «Вопрошайка»

Цель: выявление уровня развития вопросительно-исследовательской активности детей дошкольного возраста (от 4 лет).

Материал: две картинки, представляющие собой рисунки завершающего этапа происходящих ранее действий и событий с действующими лицами, которые неизвестны для ребенка; головоломка, вербальная задача.

Содержание картинок:

1. «Волк и зайцы». На переднем плане рисунка изображены убегающий заяц и волк, у которого хвост прищемило веткой дерева. На ветке дерева извивается веревка. На заднем плане - скудный пейзаж.

2. «Кот-рыболов». Кот держит в лапах удочку. Перед ним - пустая бутылка. Кот улыбается. На заднем плане виднеется мордочка мышки, которая высовывается из-под пола (на желтом фоне).

Ход проведения: все задания проводятся индивидуально.

Первое задание. Экспериментатор предлагает поиграть в «Вопрошайку» - задать как можно больше вопросов к картинке. Вводится элемент соревнования - выигрывает тот, кто задаст больше вопросов. Сначала проводится пробная игра, чтобы ребенок понял её условия. В случае недопонимания дают дополнительные разъяснения. После задавания вопросов ребенка просят составить рассказ по картинке. Если ребенок не объясняет содержание картинки, ему задают вопросы, например: «Почему волку

прищемило хвост?», «Почему кот сидит с удочкой, когда пустая бутылка?»).

Второе задание. Ребенку предлагается разобрать игрушку-головоломку. Затем просят собрать её, что является неожиданным, так как сначала сообщалось только о разборе. В ходе решения задачи фиксируются рассуждения ребёнка относительно путей поиска достижения правильно результата.

Обработка данных: производится фиксация задаваемых вопросов, предположений, рассуждений и их распределение в соответствии с классификацией.

Приложение 4

Результаты уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (авторские методики, первичный замер)

№ п/п	Имя ребенка	Методики				Итог	
		«Сказка»	«Волшебный цветок»	«Изучение мобили- зации волевых сил»	«Вопрошайка»	Балл	Уровень
1.	Респондент №1	3	3	3	3	12	Высокий
2.	Респондент №2	3	3	3	3	12	Высокий
3.	Респондент №3	3	3	3	3	12	Высокий
4.	Респондент №4	1	1	1	1	4	Низкий
5.	Респондент №5	2	2	2	2	8	Средний
6.	Респондент №6	2	2	2	2	8	Средний
7.	Респондент №7	3	2	3	2	10	Высокий
8.	Респондент №8	2	2	2	2	8	Средний
9.	Респондент №9	2	2	2	2	8	Средний
10.	Респондент №10	2	2	2	2	8	Средний
11.	Респондент №11	3	3	3	3	12	Высокий
12.	Респондент №12	3	3	3	3	12	Высокий
13.	Респондент №13	2	2	2	2	8	Средний
14.	Респондент №14	2	2	2	2	8	Средний
15.	Респондент №15	2	2	2	2	8	Средний
16.	Респондент №16	2	2	2	2	8	Средний
Средний балл		2,25	2,25	2,3	2,3	9,1	

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно справился с данным заданием, не сделал ни одной ошибки;

2 балла – ребенку частично нужна помощь воспитателя при выполнении задания; допускает 1-2 ошибки при ответе;

1 балл – ребенок справляется с заданием исключительно с помощью воспитателя.

Определение уровня познавательной активности:

Высокий: 10-12 баллов

Средний: 5-9 баллов

Низкий: 0-4 баллов

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

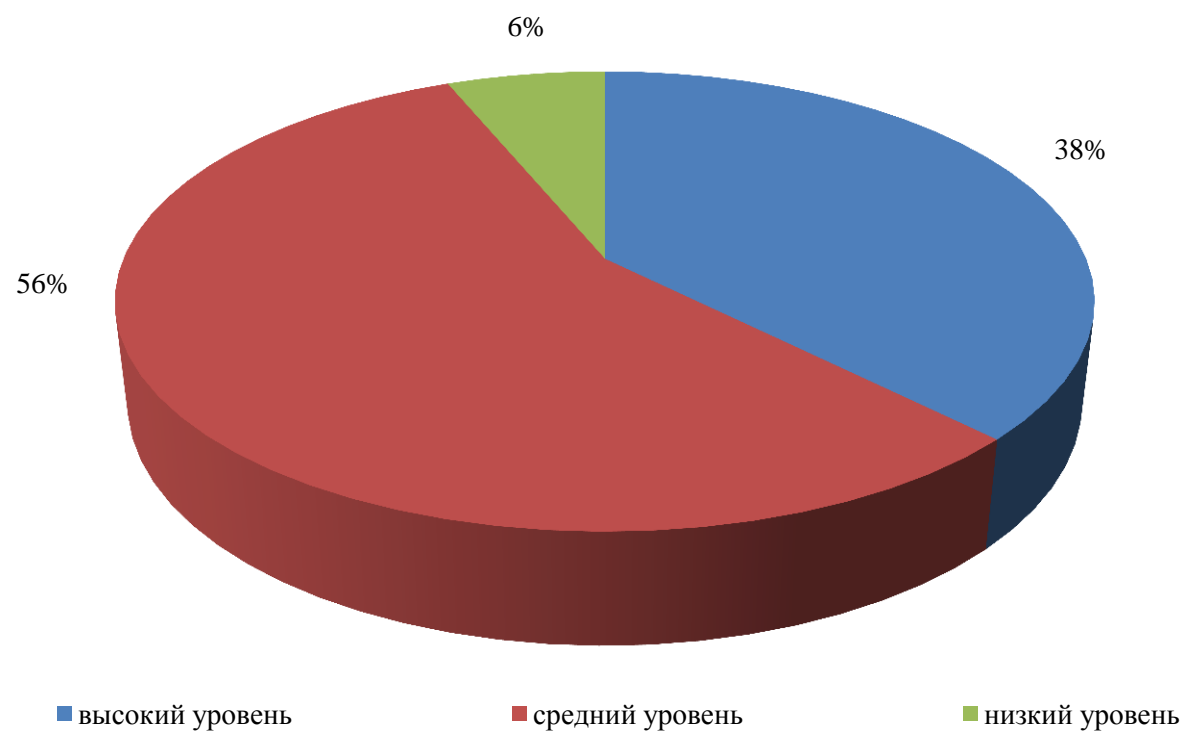
Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и, получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	6	38 %
Средний	9	56 %
Низкий	1	6 %

Приложение 5

Результаты уровня сформированности познавательной активности у детей старшей группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №8 г. Сухой Лог (первичный замер)



Приложение 6

Результаты уровня сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (авторские методики, второй замер)

№ п/п	Имя ребенка	Методики				Итог	
		«Сказка»	«Волшебный цвет- ток»	«Изучение моби- лизации волевых сил»	«Вопрошайка»	Балл	Уровень
1.	Респондент №1	3	3	3	3	12	Высокий
2.	Респондент №2	3	3	3	3	12	Высокий
3.	Респондент №3	3	3	3	3	12	Высокий
4.	Респондент №4	1	1	1	1	4	Низкий
5.	Респондент №5	3	3	3	3	12	Высокий
6.	Респондент №6	3	2	2	3	10	Высокий
7.	Респондент №7	3	3	3	3	12	Высокий
8.	Респондент №8	3	3	3	3	12	Высокий
9.	Респондент №9	2	2	2	2	8	Средний
10.	Респондент №10	2	2	2	2	8	Средний
11.	Респондент №11	3	3	3	3	12	Высокий
12.	Респондент №12	3	3	3	3	12	Высокий
13.	Респондент №13	2	2	2	2	8	Средний
14.	Респондент №14	3	3	2	2	10	Высокий
15.	Респондент №15	2	2	2	2	8	Средний
16.	Респондент №16	3	3	3	3	12	Высокий
Средний балл		2,8	2,7	2,7	2,7	11,9	

Критерии оценки:

3 балла – ребенок самостоятельно справился с данным заданием, не сделал ни одной ошибки;

2 балла – ребенку частично нужна помощь воспитателя при выполнении задания; допускает 1-2 ошибки при ответе;

1 балл – ребенок справляется с заданием исключительно с помощью воспитателя.

Определение уровня познавательной активности:

Высокий: 10-12баллов

Средний: 5-9 баллов

Низкий: 0-4 баллов

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

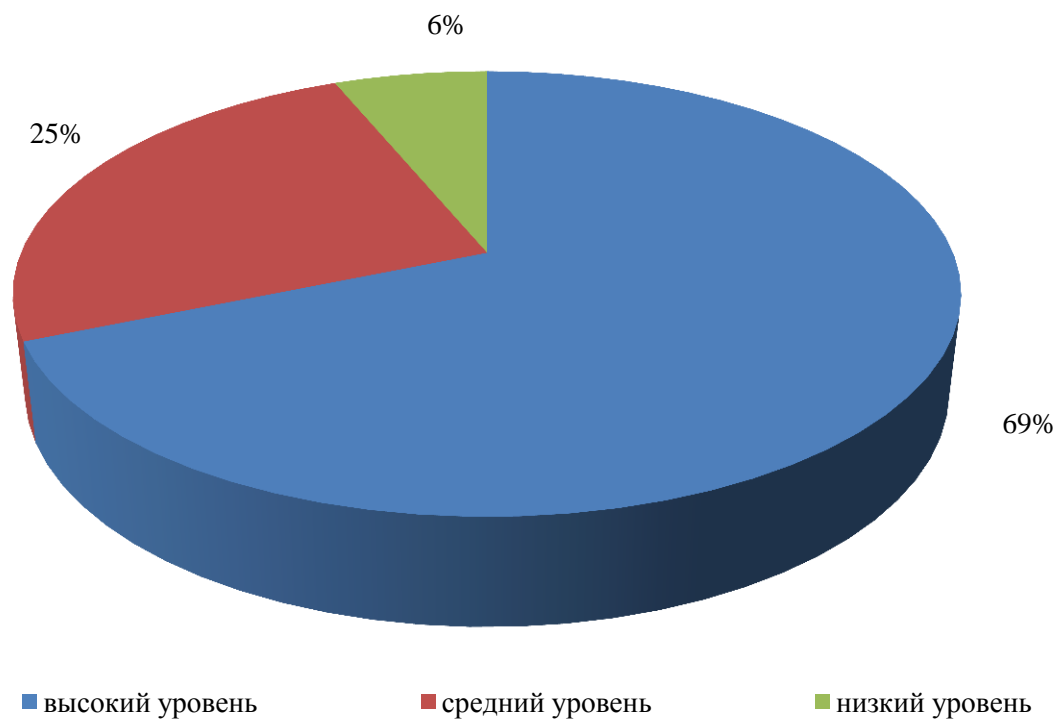
Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и, получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	11	69 %
Средний	4	25 %
Низкий	1	6%

Приложение 7

Результаты уровня сформированности познавательной активности у детей старшей группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №8 г. Сухой Лог (второй замер)



Приложение 8

Сводные результаты выполнения диагностических заданий по формированию познавательного развития детьми старшей группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад №8 г. Сухой Лог

