

## **Лэпбук как средство развития духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста**

Формирование духовно-нравственных качеств – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

В настоящее время вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в ФГОС дошкольного образования, который вступил в силу с 1 января 2014 года. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет одну из основополагающих целей дошкольного воспитания - «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».[3]

По мнению В.Ф. Шорстовой, «духовно-нравственное воспитание дошкольников особенно важно, потому как именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. В наше сложное время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме» [2]. Г.К. Кайнова говорит о нравственности, как о нравах, правилах, их соблюдении и следовании им, так как по ее мнению они являются духовными и душевными качествами человека. И.А. Соловцова рассматривает духовность как высшую ценность человека, как силу стремления к созданию духовного идеала. Ориентируясь на точку зрения О.Г. Дробницкого, необходимо заметить, что духовно-нравственные качества личности – это, такие черты (свойства) ее сознания и поведения, которые имеют коллективистскую и гуманистическую направленность и основаны на добровольном выборе, на следовании общественному мнению данного класса, социальной группы. Таким образом, мы под понятием «духовно-нравственные качества» понимаем совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые под

влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно.

Использование книг в дошкольном образовании для детей дошкольного возраста решает целый комплекс взаимосвязанных задач: умственного, духовного, нравственного, эстетического воспитания.

Дети старшего дошкольного возраста способны более глубоко осмысливать содержание книги и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей нравственное содержание. Так одной из инновационных форм работы по развитию духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста является создание «лэпбуков» различной тематики.

Лэпбук (lapbook) - дословно в переводе с английского «лэпбук» значит «наколенная книга» («lap» - колени, «book» - книга). Термин "Лэпбук" был впервые введен мамой и писателем из Вирджинии (штат США) Тэмми Дюби, которая использовала в домашнем обучении своих детей данное средство для систематизации информации. [1].

Лэпбук включает в себя несколько целей – систематизирование и закрепление изученного материала, творческое мышление, наблюдательность, познавательную активность, формирует интерес к объекту изучения. Преимущества использования лэпбука: он информативен и полифункционален; содействует развитию творчества и воображения; дает возможность понять использования одновременно группой ребят (в том числе с участием взрослого как играющего партнера); обладает дидактическими качествами, несет внутри себя методы ознакомления с речевым материалом; является средством художественно-эстетического развития малыша, приобщает его к миру искусства; вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части). Структура и содержание лэпбука доступны детям дошкольного возраста; лэпбук обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. [1].

Зеленская Е.А. и Романова В.Ю. рассматривают лэпбук как средство развития познавательных способностей. Кулагина Н.В. предлагает рассмотреть лэпбук как средство духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание дошкольников основывается на привитии ребенку моральных, эстетических и духовных ценностей, которые формируют положительную, нравственную и развитую личность.

На основе анализа проведенных занятий пособием «лэпбук», можно говорить, что у дошкольников повысился интерес к занятиям, стали активнее, наблюдается адекватная самооценка. Дети овладели систематизированными знаниями и умениями, позволяющие адекватно ориентироваться в окружающем мире, самостоятельно познавать его; сформировались нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, готовность их анализировать и оценивать; приобрели умение видеть, ценить и беречь красоту; проявлять терпение, милосердие, дружелюбие и принимать помощь от других – все это говорит о познании духовных и нравственных богатств (доброта, милосердие, справедливость).

#### Список литературы

1. Новикова Е. В. Лэпбук как средство обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС // Молодой ученый. — 2018. — №11. — С. 182-185. — <https://moluch.ru/archive/197/48837/> (дата обращения: 28.05.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
3. Шорстова, В. Ф. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на современном этапе [Текст]/ В. Ф. Шорстова // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 85-86.
4. North, P. Children's literature and reading culture [Text] / S. Sawyer / / - Izmir, 2013, -254 p.