

**Тема: «Обеспечение психологической безопасности детей-мигрантов»**

Выполнена:

Довганева Ксения Константиновна

Студенка 3 курса

ФГАОУ ВПО СКФУ

Инженерный институт

Кафедра ЗЧС

Руководитель:

Бондаренко Николай Федосеевич, к.п.н.,

доцент кафедры педагогики и психологии

ГБОУ ДПО СКIRO ПК И ПРО

г.Ставрополь, 2018

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-мигрантов .....	4
3. Проблемы, возникающие при адаптации детей-мигрантов.....	5
4. Механизм взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленного на успешную адаптацию детей мигрантов .....	6
5. Заключение.....	7
6. Литература.....	8

## **Введение**

Мигрант - это лицо, пересекающее государственные границы с целью изменения постоянного места жительства.

В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. Причиной этому экономический кризис в стране, различного рода негативные социальные явления.

Адаптация детей эмигрантов - сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой. Успешное приспособление определяется как ощущение гармонии с окружением, а основное внимание уделяется анализу чувства удовлетворенности, психологического благополучия к душевному здоровью детей мигрантов.

Аккультурационные изменения отражаются в таком понятии, как «культурный шок», и сходном с ним - «шок перехода», «культурная утомляемость». Симптомы культурного шока - недостаток уверенности в себе, тревожность, раздражительность, бессонница, психосоматические расстройства, депрессия. Это негативная сущность культурного шока. Но есть и позитивная сторона процесса - ярко выраженный личностный рост, возникающий при благоприятных условиях вхождения в новую культуру, когда индивид проходит цикл «стресс - адаптация - личностный рост».

Первоначальный дискомфорт ведет к принятию новых ценностей, моделей поведения и в конечном счете важен для саморазвития личности.

Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании. Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Для этого и необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, также сохраняя свои культурные ценности.

## **Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей-мигрантов**

- это педагогический процесс, организующий социокультурную деятельность субъектов взаимодействия, учитывающий индивидуально-личностные особенности детей - мигрантов, опыт прошлого проживания, поведенческие стратегии детей-мигрантов при вхождении в новую среду и обеспечивающий взаимодействие различных культур, носителями, которых являются дети-мигранты через включение их в социокультурные мероприятия.

Цель: создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника.

Задачи:

- психологическое сопровождение детей-мигрантов,
- обеспечение эффективной интеграции в российскую школу детей-мигрантов,
- повышение толерантности всех участников учебного процесса.

Направления работы по психологическому сопровождению детей-мигрантов:

- Диагностика психологического состояния и уровня развития познавательной сферы;
- Консультирование педагогов, родителей, учащихся;
- Развивающая групповая работа с учащимися;
- Развитие этнокультурной компетентности.

### **Проблемы, возникающие при адаптации детей-мигрантов**

В числе проблем, с которыми сталкиваются педагоги, следующие:

- дети мигрантов часто испытывают трудности в общении с одноклассниками. Многие дети к моменту поступления в начальную школу не умеют знакомиться со сверстниками, не знают, как вежливо обратиться к другому ребенку, как вежливо отказать.
- дети мигрантов сталкиваются с проявлениями мигрантофобии как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.
- детям мигрантов зачастую тяжело дается школьная программа, что снижает их самооценку, негативно сказывается на отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди одноклассников. Обычные причины неуспеваемости детей мигрантов — плохое знание русского языка и слабая дошкольная подготовка;
- частая смена местожительства семьи мигрантов, даже в пределах одного региона, вызывает трудности социального и медицинского обслуживания, приводит к тому, что у ребенка затруднена адаптация к новым условиям пребывания в школе, для семьи мигрантов встает проблема организации досуга, включения ребенка в систему дополнительного образования.

Для успешной адаптации детей мигрантов необходима систематическая работа:

- планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке;
- определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения;
- установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в создавшейся конфликтной ситуации;
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей;
- совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении;
- обеспечение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье.

### **Взаимодействие семьи и образовательного учреждения, направленного на успешную адаптацию детей мигрантов.**

Можно обозначить следующий механизм взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленного на успешную адаптацию детей мигрантов:

1. Первоначальное обследование поступающих в образовательное учреждение детей мигрантов (социальное и материальное положение семьи; уровень владения русским языком – письменным и устным; психофизическое состояние ребенка).
2. При необходимости всестороннее обучение языку при использовании традиционных методов и интерактивных методик. Организация работы межвозрастных языковых классов и групп.
3. Разъяснение родителям необходимости обязательного участия их детей в дополнительных занятиях и культурных мероприятиях второй половины дня (просмотр фильмов, использование компьютерных, языковых и культурологических программ, участие в секциях, кружках).
4. Создание оптимальной «принимающей среды» для включения детей мигрантов в жизнь социума: максимальное использование мероприятий, где ребенок со слабым владением языком может применять свои ресурсы и умения, быть успешным наравне с одноклассниками.
5. Проведение совместными силами педагогических коллективов, учащихся и их семей семинаров, конференций, тематических уроков, посвященных истории и культуре округа.

## **Заключение.**

Адаптационное поликультурное образовательное пространство призвано реализовать ценностное, бережное отношение к взрослому человеку, и к ребенку в частности, гуманизацию отношений между людьми, поддержку и защиту, культурную идентификацию каждой личности; возвращение образования в контекст культуры и его регионализацию, приобщение ребенка к культуре посредством образования; творческий профессионализм и педагогическое мастерство в любой сфере деятельности, повышение педагогической культуры, педагогизацию общества, интеркультурную коммуникацию. Механизмом, обеспечивающим поддержку и защиту личности в поликультурном образовании в контексте педагогики работы с детьми-мигрантами, является интеграция педагогических усилий на основе принципов: личностно-ориентированного подхода, учета национально-этнического, культурного фактора, преемственности в педагогической деятельности при условии, что учащийся-мигрант является активным субъектом учебно-воспитательного процесса. Положительный результат, может быть, достигнут лишь общей, интегрированной совместной деятельностью в области поликультурного образования всех видов служб региона, края, города, школы. Это является неременным условием для оказания эффективной помощи, поддержки жизненного самоопределения личности учащихся-мигрантов и их семей в конкретном социальном пространстве их адаптационной ориентации в новую поликультурную среду общества. Данное направление активно развивается, но пока не получило необходимого широкого распространения, несмотря на то, что проблемы поддержки личности человека и, особенно, - учащегося-мигранта в поликультурном образовании относятся к числу серьезных педагогических инноваций. Они требуют дальнейших исследований отдельных аспектов, что представляется наиболее целесообразным осуществлять с учетом специфики миграционной ситуации.

## Литература

1. Аверин В.А. А 19 Психология детей и подростков: Учеб. пособие.-2-е изд., перераб.-СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.-379 с. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка С. 372-379.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания: диссертация доктора психологических наук, СПб.: 2002. 386 с.
3. Елисеева О. А. Субъективное благополучие подростков в образовательных средах с разным уровнем психологической безопасности: Автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. психол. наук / Моск. гор. психолого-пед. ун-т. — М., 2011. — 23 с.
4. Идобаева О.А. Исследование эмоционального неблагополучия современных подростков как предпосылка коррекционной работы школьного психолога: диссертация канд. психол. наук. Москва: 1998. 143 с.
5. Психологический словарь // Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова.-М., 1996.-312 с.
6. Рубцов В.В., Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника/ Безопасность образовательной среды. — М.: Экон-Информ, 2008. — С.5-11.
7. Т.Н. Березина Об эмоциональной безопасности образовательной среды // Психология и Психотехника. - 2013. - 9. - С. 897 - 902. DOI: 10.7256/2070-8955.2013.9.9375.
8. Бутанаев С.А. Особенности безопасности образовательной среды средней школы с точки зрения ее субъектов. // NB: Педагогика и просвещение. - 2013. - 4. - С. 1 - 13. DOI: 10.7256/2306-4188.2013.4.10385. URL: [http://www.e-notabene.ru/pp/article\\_10385.html](http://www.e-notabene.ru/pp/article_10385.html)