

## Использование ИКТ при обучении иностранному языку в школе

Вообразите школу с детьми, которые умеют читать и писать, но с учителями, которые не умеют, и вы получите представление о Веке информации, в котором мы живем

**Питер Кохрейн**

В современном мире человек, как правило, почти не обходится без информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). И школа в данном случае не является исключением: учителя и учащиеся должны быть с ними знакомы.

Наша задача заключается в том, чтобы направить естественный энтузиазм учеников на ИКТ, используя эти технологии в повседневной жизни и целенаправленно внедряя их в учебный процесс. При этом, стоит иметь в виду, что ИКТ должны использоваться не в качестве поощрения учащихся или дополнения к учебному процессу, а именно в качестве составной и неотъемлемой части последнего. Это позволяет учащимся развивать:

- устную речь;
- творческую деятельность;
- умение работать в команде;
- критическое мышление.

ИКТ позволяют учащимся использовать аутентичные ресурсы, способствующие межкультурному взаимопониманию, а также взаимодействовать с виртуальными сверстниками в реальных, заранее неподготовленных контекстах.

Публикуя результаты выполненных работ, учащиеся формируют вокруг себя аудиторию для взаимодействия, коммуникаций, комментирования и оценки итогового продукта. Виртуальные учебные среды предлагают также и возможности дистанционного обучения студентов.

Такие сайты, как **Padlet**, **Popplet**, **Linoit** и **Pinterest**, позволяют учащимся с легкостью взаимодействовать с другими людьми в классе или в небольших группах, а также осуществлять совместное обучение [1].

Сегодня все больше преподавателей используют в своей практике социальные сети для того, чтобы информировать родителей об успеваемости учащихся. Позитивной инновацией является также использование социальных сетей для поддержки и интеграции доступных инструментов и приложений.

Рассмотрим ряд удобных и распространенных в использовании сервисов.

**Quizlet** (сервис хранения карточек, по которым можно изучать иностранные языки и любую другую информацию, представляемую в виде этих самых карточек) - эффективный способ запоминания и вставки слов, фраз, создания звуковых орфографических ссылок. Учащиеся и преподаватели могут, как искать существующие списки, так и легко создавать свои собственные [2].

**Socrative** - еще один бесплатный кроссплатформенный сервис, который позволяет проводить голосование в классе, мгновенную обратную связь и формирующую оценку. Вы можете отправить студентам несколько вариантов выбора, верных или ложных, а также коротких ответов. Кроме того, использование аватаров, а не реальных лиц учеников, может способствовать увеличению заинтересованности участия в процессе, особенно у тех учеников, которые изначально проявляли пассивность.

Прослушивание аудио столько раз, сколько понадобится, запись, и редактирование устной работы позволяют улучшать произношение [1].

Учащиеся имеют возможность импортировать свой текст в онлайн-телесуфлер, например, **Cue Prompter** или приложение **Visioprompt**, чтобы записывать звук, пока он прокручивается с помощью **Audacity** или **Voice Record Pro**.

Создание видеороликов эффективно способствует творчеству и сотрудничеству. Необходимо отметить, что право собственности на свои работы закреплено за самими учащимися, что, несомненно, способствует заинтересованности и увеличению количества участников креативного процесса.

Используя такие приложения, как **Yakit Kids**, **Puppet Pals** и **Explain Everything screencasts**, ученики могут создавать короткие фильмы на целевом языке, анимации, а также оценивать работу друг друга [3].

Эти видеоролики легко загружаются и сохраняются в облаке, доступ к ним осуществляется в любое время. В последующем, они используются для создания электронного портфолио.

Другие инструменты, используемые для генерации электронных портфелей и подачи домашней работы, - это **Edmodo** или **Showbie**. Преимущество этих инструментов заключается в том, что ученикам не требуется использование адреса электронной почты, а только введение кода класса.

Конечно, для нынешнего поколения преподавателей, использование цифровых носителей в учебном процессе, зачастую является непростой задачей. Однако в современном мире использование ИКТ становится жизненной необходимостью и неизбежной тенденцией развития общества. Игнорировать данный процесс – значит отстать от мирового прогресса. Именно поэтому изучение, внедрение, распространение, модернизация ИКТ, становятся, вдвойне актуальней с каждым днем, в том числе и в школьном образовательном процессе, формирующем новое поколение граждан нашей страны.

## Список литературы

1. Толкачева Е. Ни один ученик не останется равнодушным. – Режим доступа: <https://newtonew.com/app/tools-for-social-studies>, свободный.
2. Евзикова О. Quizlet – сервис для создания учебных карточек. – Режим доступа: <https://www.englishzoom.ru/poleznye-resursy/quizlet-servis-dlya-sozdaniya-uchebnykh-kartochek.html>, свободный.
3. Stone R. Teaching languages with technology: tools that help students become fluent: <https://www.theguardian.com/teacher-network/2014/may/13/modern-foreign-languages-technology-tools-students-fluent>, свободный.