

«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

Глущенко Елена Васильевна, студентка 2 курса магистратуры, гуманитарного факультета, профиль «ВПО» (г. Воронеж)

***Аннотация.** В статье рассматривается современная среда системы образования. Подчеркивается роль и значение образования для развития экономики и страны в целом. Представлены основные проблемы, с которыми столкнулось образование на этапе его реформирования. Акцентируется внимание на возможных вариантах по усовершенствованию процесса образования.*

***Ключевые слова:** образование, развитие, конкуренция, качество образования, образовательная среда, нормативно-правовая база, новшество.*

"HIGHER EDUCATION AT THE PRESENT STAGE"

***Glushchenko Elena Vasilievna**, 2-year student of the magistracy, Humanities faculty profile "VPO" (Voronezh)*

Annotation. The article deals with the modern environment of the education system. The role and importance of education for the development of the economy and the country as a whole is emphasized. The main problems faced by education at the stage of its reform are presented. Attention is focused on the possible options for improving the process of education.

Key words: education, development, competition, quality of education, educational environment, regulatory framework, innovation.

Развитие национальной экономики, а также её конкурентоспособность на мировой арене во многом определяется сложившимся уровнем образования. Экономика постиндустриального общества складывается, как отмечают современные ученые, не из материальных ресурсов, а из интеллектуальных, где наивысшую ценность приобретают знания. Данная точка зрения имеет много оснований, это вызванная потребность общества в людях умеющих нестандартно мыслить, возникшая независимость пространства от времени, где актуальность приобретает скорость в передаче информации и многое другое.

Переход к «экономике знаний» процесс достаточно сложный предполагающий не только создание необходимых условий (инфраструктура, кадры, материальное оснащение), но и осознание обществом необходимости перехода - от материальных благ к духовным благам. В связи с этим образование занимает центральное место в формировании человеческого капитала. Отвечает ли сама система образования современным реалиям, сказать достаточно сложно, регресс, в образовании начавшийся с конца XX века привел к перекатке мозгов за границу, отставанию образования. В связи с этим возникла необходимость создания новой модели образования. Так Российское образование в середине 90-х годов сделала свой выбор, присоединившись к Болонскому процессу, приняла на себя все его условия и выбрала направление для дальнейшего развития.

Новая система образования предусматривает не только внедрение современных методик и технологий в образование, но дает право автономности высшим учебным заведениям. Болонская декларация выступает базой, эталоном при модернизации Российского образования, она включает следующие направления: внедрение многоуровневого процесса, формирование компетенций, создание системы качества образования, корректировка образовательных программ, обновление материально-технического обеспечения и многое другое. Таким образом, возникло противоречие между традиционной системой образования, которой присущ утилитарный подход к учебной деятельности и попытками создать современную систему образования, отвечающую мировым стандартам и требованиям постиндустриальной культуры. Изменить систему образования, которая складывалась десятилетиями достаточно сложно, но необходимость данного процесса осознается многими учеными.

Рассмотрим основные проблемы, с которыми столкнулась система образования в процессе реформирования, первая из которых коммерциализация, предполагающая снижение финансирования за счет средств оптимизации. Данный принцип (оптимизации Pareto) заключается в том, что улучшение одних показателей не должно сопровождаться ухудшением других. На практике данный принцип понимается иначе, так объединение вузов ведет к сокращению преподавательского состава, ухудшению качества образования, увеличению нагрузки преподавательского состава и др., что противоречит оптимизации Pareto. Второй остро стоящей проблемой выступает снижение доступности образования, то есть, не создана доступная среда в образовании для всех категорий граждан. Третья проблема это недостаточное финансирование вуза, что проявляется в нехватке аудиторий, оборудования и др. Таким

образом, мы обозначили три ключевые проблемы, от решения которых будет зависеть функционирование системы образования.

Нормативно-правовой базой предусмотрены попытки создать инновационный вуз отвечающий требованиям, как частного сектора, так и самой личности. Так Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 г. предусмотрено создание необходимых условий с целью инновационно-научного развития РФ. Реализация выдвинутой цели ставит перед собой решение следующих задач: создание и распространение инноваций, реализация мер развития творческой среды, обеспечение кадров, формирование оценки качества. Реализация данных мероприятий включает следующие индикаторы: использование дистанционных технологий, внедрение системы мониторинга и качества образования, корректировка программ, доступность образования для всех слоев населения и в том числе для лиц с ограниченными возможностями и многое другое. Внедрение данных направлений возможно только с использованием финансовых источников за счет средств федерального бюджета, субъектов федерального бюджета и внебюджетных источников. Таким образом, целевая программа создана для формирования необходимой инфраструктуры с целью увеличения качества образования.

Сложность принятых нововведений в систему образования во многом определяется необработанностью её на практике, это проявляется во введении двухуровневой системы образования и при введении системы зачетных единиц. Рассмотрим более подробно, введение системы зачетных единиц, где одна зачетная единица предполагает 36 академических часа продолжительностью 45 минут. Существующая ранее линейная система обучения, предполагающая последовательное изучение дисциплин дополнилась и приобрела иной характер. Так стали корректироваться учебные планы с включением зачетных единиц, предполагающие три группы дисциплин: обязательные и строго последовательные по времени, изучающиеся обязательно, но в любой последовательности и дисциплины по выбору. Внедрение данной системы это новшество для Российской системы образования, что требует значительных ресурсов, как трудовых, так и финансовых. Данное новшество также предполагает огромное количество самостоятельной работы студента, что невозможно осуществить без имеющихся фундаментальных знаний и конечно высокой мотивации. Следующим направлением работы выступает контроль качества высшего образования, к которым следует отнести показатели условий, показатели процесса и показатели результата. Использование метода оценки качества знаний заключается в сравнении достигнутых результатов студента с взятыми эталонами, описанными в учебной программе. Кон-

троль качества образования предполагает два уровня: внутренний на базе самого вуза и внешний осуществляющий внешними организациями. Применение же бально-рейтинговой системы выступает достаточно эффективным средством по оцениванию знаний предмета. При этом использование новых технологий позволяют оценить быстро результаты студентов.

Таким образом, данные новшества современной системы образования во многом воспринимаются как данность, например двухуровневая система, некоторые же еще можно скорректировать. Результат же данной реформы мы можем увидеть только через 5-6 лет, когда на рынке появятся выпускники с новыми требованиями.

Важно отметить, что пока не решены проблемы образования на национальном уровне, ориентироваться и принимать европейскую модель образования бессмысленно, но таковы реалии, что система образования формируется в процесс.

Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р предусмотрен план мероприятий (дорожная карта) по усовершенствованию системы образования, в том числе высшего образования. Рассмотрим основные направления работы программы, которая ставит цель совершенствование структуры образовательных программ. Обновление программ предусматривает улучшение структуры качества программ по направлениям бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, а также поддержку программ развития исследовательских университетов и программ, созданных ведущими университетами. Большое внимание уделяется проведению ежегодного мониторинга по выявлению эффективности образовательных организаций, материально-техническому обновлению и введению системы нормативно-подушевого финансирования образовательных организаций высшего образования. Одним из значимых направлений предусмотренных данным планом выступает разработка и внедрение на практике механизмов эффективного контракта, как с преподавателями, так и с руководителями высших образовательных учреждений. Результатом работы на 2020 год при реализации дорожной карты должна сформироваться сбалансированная сеть организаций высшего образования направленных на удовлетворение потребностей работодателей, что также позволит войти в 5-ку вузов-лидеров согласно мировому рейтингу университетов. Благодаря введению «эффективного контракта» планируется повысить мотивацию научных кадров. Финансирование же планируется проводить на конкурсной основе, где будут учитываться результаты научной деятельности, что включает в себя повышение публикационной и изобрета-

тельской активности, как на российском, так и на международном уровне. Повышение заработной платы научных работников на 200 процентов средней заработной платы по региону в 2018 году. Много внимания уделяется формированию сети лабораторий носящих исследовательский характер, на основе поддержке грантами.

Приведем количественные показатели, так в перспективе по данной программе планируется создать два университета входящих в первую сотню ведущих мировых университетов. Планируется также увеличение публикаций в мировых журналах на 2, 75% (база «Сеть науки»). Затраты на исследования и разработки планируется увеличить на 13,5%, увеличение контингента с высшим образованием на 30% и повышение изобретательской активности путем увеличения числа патентных заявок на 2,56%. Данные тенденции весьма впечатляющие, результаты которых можно будет проанализировать к 2020 году.

Проанализировав сложившиеся перспективы высшего образования в современном мире, многие из поставленных задач находятся в стадии достижения. Это не говорит о том, что поставленные правительством программы не работают, но для их реализации требуется организовать соответствующую среду способную отвечать новым поставленным требованиям. Современная система образования находится на стадии реформирования, что требует не только финансовых, но и трудовых ресурсов, с формированием которых также имеются ряд трудностей. Одним из эффективных механизмов выступает конкуренция, между высшими учебными заведениями, что стимулирует не только сам вуз находить источники финансирования (подушевое финансирование, поиск взаимовыгодных связей с частным сектором), но и уделять внимание квалитологии (науке о качестве) образования.

Список использованной литературы

1. Основы инновационной деятельности / Антонец В.А. [и др.]. - Нижний Новгород: Издательство Нижегородского госуниверситета, 2014. – 303 с.
2. Гадалова В.В. Система менеджмента качества в университете: опыт, результаты, перспективы / В.В. Гадалова // Высшее образование в России. – 2012. №10. С.73-80.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) Об образовании в Российской Федерации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
4. Денисенко В.И. Теоритическая инноватика / В.И. Денисенко. - Владимир: Вл ГУ, 2016.-96 с.