

# Использование коучинга в профессиональном становлении будущего учителя.

Д.Б. Дармаев.

II курс

Бурятский государственный университет.

Статья освещает современный инновационный подход в профессиональном становлении будущего учителя на основе технологий коучинга. Рассмотрено определение понятия коучинга, его цели и применение.

**Ключевые слова:** становление, коучинг, коучинговые технологии, инновации.

Начала вступления XXI века, было ознаменовано изменениями в социально — экономической и образовательной сфере, что в свою очередь непосредственно оказывало влияние на российское государство и общественность. Отечественная система образования, реагируя на подобные изменения, в том числе подписание Болонской декларации, привело к необходимости обновления самой системы образования, и предопределило потребность в учителях, способных отвечать и соответствовать современным вызовам российского общества и времени. Это означает, что в современной ситуации, будущий учитель истории должен уметь профессионально осуществлять инновационную учебную деятельность, развивать и приумножать свой творческий потенциал, с учетом социально — экономических реалий.

Одной из актуальных вопросов в системе образования стоит проблема профессионального становления будущих учителей. Согласно результатам исследования, Кузьменковой О.В., основные трудности молодого специалиста заключены в недостаточной готовности начинающего учителя к реализации вариативных профессиональных ролей, многомерной профессиональной коммуникации. [1]

В соответствии с этим, осуществляемая политика в области образования, в частности, Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации»,

гласит: «... создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания» [2]. Отсюда следует, что принятое законодательство, позволяет высшим учебным заведениям внедрять различные методы и технологии обучения в подготовке любых профилей, в том числе и педагогических кадров.

Вследствие этого, в отечественной системе педагогического образования, все больше преобладает тенденция новых форм обучения молодых специалистов, ориентированные на профессионально-личностные самоопределения и саморазвития личности, в основе принципов гуманизма.

Таким образом, сформированная установка, основанная на актуальных запросах общества и педагогического образования, в совокупности дают возможность применения коучинга как технологии формирования профессионального становления молодого специалиста.

Coach (коуч) - тренер, наставник или повозка. [3]

Коучинг - это раскрытие потенциала человека, с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться. [4]

Целью коучинга являются максимальное повышение результативности в профессиональном и личностном направлении, задачей — раскрыть внутренний потенциал человека.

Коучинг это технология, представленная набором специальных вопросов, техник и моделей, заимствованные из разных сфер профессиональной деятельности: наставничество, консалтинг, психотерапия, спорт, а также жизненный опыт.

В основе метода коучинга лежит постановка и максимальное быстрое достижение целей путем мобилизации внутреннего потенциала. [5]

Особенность данной технологии обуславливается тем, что человек под воздействием коучинга, самостоятельно определяет цель, шаги, критерии достижения и срок реализации.

Основной процесс коучинга заключается в диалоге между коучем и человеком, данный формат диалога строится по принципу равных «субъект — субъектных» доверительных отношений. Основной задачей коуча является создание стимулирующей среды, путем задаваний эффективных вопросов направленное на глубокое понимание своего внутреннего потенциала, мобилизацию мотивационного компонента, ориентированное на побуждение осознанности.

Основной философией коучинга является наличие внутреннего потенциала у каждого человека. Основными принципами коучинга выступает пять направлений. (Таблица 1.)

		Принципы коучинга		
Человек обратившийся к коучу за помощью к коучу — здоров и в полном порядке.	Ориентир не на проблему, а на решение.	Человек делает наилучший выбор в любой момент времени.	У человека уже есть все необходимые ресурсы. Все что требуется от коуча — раскрыть его.	Все ответы внутри человека — человек себя оценивает сам.

В процессе реализации коучинга, данная технология использует различные инструменты как «пирамида логических уровней», «колесо баланса», «работа со стрессом», модель «GROW», постановка целей «SMART» и другие.

Теоретическое использование инструментов технологии коучинга позволит мобилизовать мотивационный компонент, вследствие максимального раскрытия профессионального и творческого внутреннего потенциала молодых учителей, что в свою очередь приведет формированию профессионального становления личности будущих учителей истории.

Потенциальным поводом для внедрения технологии коучинга в



педагогический процесс является поиск и введение новых путей инновационной педагогической деятельности и осмысление понимания своей личности.

Исследователи В.Н. Кормакова и О.В. Конова, отмечают, что тенденции развития современного общества являются глубоким основанием для системной инновационной деятельности педагога, что требует изменения системы знаний о формах и видах педагогической деятельности. Инновационная педагогическая деятельность начинается с переосмысления уже сформированной и устоявшейся системы ценностей личности педагога. [6]

В настоящий период времени, педагогами отмечено ряд проблем, которые сталкиваются молодые учителя, в частности – неуверенность в себе и своих способностях, страх неудачи, и что особенно важно – крайне пассивное взаимодействие учебной группы, в связи с низкой групповой работы учащихся. В связи с поиском новых инновационных путей педагогической деятельности, применение коучинга конструктивно решит многочисленные психолого — педагогические проблемы в педагогике высшей школы. По мнению, А.А. Трушевской, он позволяет реагировать на одну из самых актуальных проблем учебного процесса — управление мотивационного компонента учащихся.[7]

Как показывает практика применения технологий коучинга в образовательный процесс в подготовке других специальностей на примере английского языка старших курсах, коучинг показал свою перспективность. Е.А. Цыбина, отмечает, что по результатам применения технологий коучинга, отмечался повышенный интерес со стороны студентов к учебному процессу. В своем исследовании, автор выделяет две наиболее эффективные структурные модели коучинга в работе со студентами: «кто – что – как» и «фокус – сотрудничество – наблюдение». Применение модели коучинга со студентами старших курсов английского языка, как отмечает автор, позволяет формировать личностное отношение к коммуникативному развитию, итогом которого является самоактуализация, активизация возможностей. [5,27] Присутствие мотивации коммуникативного развития, студент осознает необходимость во

взаимоотношениях с другими людьми, человеческого взаимодействия, нравственных норм.

Вызывает интерес педагогического опыта с применением успешно освоенных коучинговых инструментов в преподавании экономических дисциплин в рамках общеобразовательных программ бакалавриата и методической работы с педагогическим коллективом, исследователя Т.Н. Аксеновой. Автором, при работе со студентами, были использованы ряд инструментов таких как «колесо», «пирамида логических уровней», «4 главных вопроса планирования». [9] Как отмечает автор, инструменты коучинга позволяют создавать и выстраивать доверительные отношения в ходе учебного процесса, что повышает эффективность обучения.

Опыт применения коучинга в экономической и иностранной специальностях показал эффективность в создании образовательной среды, а также мобилизацией познавательной деятельности, выработке ответственности и осознанного отношения к учебному процессу. Особенностью применения инструментов коучинга, в условиях педагогической практики, является создание продуктивной образовательной среды, являющимся фундаментом дальнейшего развития профессионального и личностного потенциала, впоследствии формированием профессионального становления будущего учителя истории.

Из проведенного анализа вышесказанного описания вытекает цель введения коучинга в профессиональном становлении будущего учителя истории – максимальное раскрытие профессионального и творческого потенциала будущих специалистов, углубление понимания своего профессионального и творческого саморазвития, мобилизация мотивационного компонента. Для реализации поставленных целей технологии коучинга направлены на решение следующих задач: определение индивидуальных способностей будущих учителей истории, повышение заинтересованности и эффективности в период процесса обучения, усовершенствование профессиональных навыков.

## Список литературы

- [1] Кузьменкова О.В. Структура и содержание представлений учителей о своей профессиональной роли // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. №10-1. С. 55-58.
- [2] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
- [3] English Oxford Living Dictionaries. URL: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/coach>
- [4] Джон Уитмор. Коучинг высокой эффективности. 2005. С.17.
- [5] Е.А.Цыбина. Коучинг в обучении старших курсов английского языка. 2007. С. 75.
- [6] В.Н. Кормакова, О.В. Конова. Коучинг как инновационная технология современного обучения. С.74.
- [7] А.А. Трушевская. Развитие технологий коучинга в образовательном пространстве вуза. 2013. №1 (45). С. 229
- [8] Е.А.Цыбина. Коучинг в обучении старших курсов английского языка. 2007. С. 27.
- [9] Т.Н. Аксенова. Коучинг как инструмент создания продуктивной образовательной среды. 2017. С. 139.