

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ - СПОРТСМЕНОВ.

Дзюин Иван Михайлович, студент 2 курса магистратуры, факультет физической культуры и спорта, профиль «ВПО» (г. Ижевск)

Аннотация. В статье рассматривается проблема образования спортсменов, также рассмотрены основные плюсы и минусы электронного дистанционного обучения студентов-спортсменов, описаны основные способы контроля знаний, и особенности ДО

Ключевые слова: Дистанционное обучение, особенности ДО, студенты – спортсмены, обучение спортсменов, формы контроля, плюсы и минусы ДО.

REMOTE TRAINING, AS THE BASIC ELEMENT OF STUDENT STUDENT TRAINING.

Dzyuin Ivan Mihajlovich, the student of 2 courses of a magistracy, faculty of physical training and sports, a profile "VPO" (Izhevsk)

Annotation. The article deals with the problem of the formation of athletes, also considers the main advantages and disadvantages of electronic distance learning of student athletes, describes the main ways to control knowledge, and the characteristics of UP.

Key words: Distance learning, features of TO, students - athletes, training of athletes, forms of control, pros and cons of DO.

Обучение спортсменов, как известно из практики очень не простой процесс как для самих спортсменов так и для преподавателей и тренеров. Совмещать тренировочный процесс и обучение, не всегда удается. И в связи с этим спортсмены либо получают не полный спектр знаний, того

факультета на котором они учатся, либо некомпетентны в тех вопросах на которые должны знать ответы. Зачастую встает такой вопрос: как совмещать учебу и спорт?

С современное время совмещать учебу и спорт возможно. Для этого можно использовать ДО. Дистанционное образование позволит не только совмещать приятное с полезным но и получать багаж знаний. Причём, ДО благоприятен как и любителям, так и профессиональным спортсменам. И тогда образование для спортсменов превратится не в препятствие на пути достижения спортивной цели, а в помощника к получению новых умений и знаний.

Интерес к ДО у спортсменов объясняется просто. Во первых быть образованным стало достаточно модным среди спортсменов. Во вторых образование может пригодится после завершения спортивной карьеры. Не кому не секрет, то что многие спортсмены в вузах не учатся, а просто числятся, грубо говоря они там появляются при поступлений и при защите диплома, в большей степени это касается студентов спортсменов. Отсюда можно сделать вывод о каком высшем образовании может идти речь. Именно для этого и нужно ДО, чтоб исключить такое обучение, при котором студент просто числится в вузе. На мой взгляд, ДО просто необходимо, для избежания неграмотности спортсменов. Как мне кажется это достаточно серьезная проблема образования студентов-спортсменов. Это конечно хорошо что, вузы помогают спортсменам с учебой, но это не хорошо сказывается на образованности спортсменов. Можно согласится с тем что, на пике карьеры у спортсменов на первом плане всегда остается спортивный результат, и это правильно, так как они тренируются всю свою сознательную жизнь, и актуально будет студентам-спортсменам получать образование дистанционно. Рассмотрим основные особенности ДО.

Андреев А. А выделяет в своем труде характерные особенности ДО:

1. «Гибкость». Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Эта особенность является основной для студентов занимающихся спортом профессионально.

2. «Модульность». В основу программ ДО закладывается модульный принцип. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. «Параллельность». Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т.е. "без отрыва от производства".

4. «Дальнодействие». Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5. «Асинхронность». Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

6. «Охват». Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество обучающихся не является критичным параметром.

7.«Обучающийся». Требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных.

Все перечисленные особенности дистанционного обучения показывают преимущества, перед другими формами получения образования, но так же предъявляя определенные требования, как к преподавателю так и к студенту. Эти особенности ДО можно смело назвать плюсами такого образования. Исходя из этого я привел перечень своих плюсов ДО для студентов-спортсменов:

- 1.Легко совмещать обучение и тренировки;
- 2.Нет необходимости посещать вуз;
- 3.Не нужно постоянно ходить с обходным листом и отпрашиваться у преподавателей на сбор или соревнования;
- 4.Все учебные материалы хранятся на сервере;

5. Можно обучаться в любой точке мира где есть интернет;

6. График обучения корректируется в зависимости от плана занятий спортом, а не наоборот студент сам может изучать предмет столько сколько ему необходимо.

7. Скорость общения эффективное осуществление обратной связи между преподавателем и студентом является неотъемлемым элементом процесса обучения.

Но также у системы ДО есть и свои минусы:

1. Отсутствие реального, общения между учениками и преподавателями. Отсутствует индивидуальный подход к обучению студентов. Тем более если спортсмен обучается на факультете физической культуры и ему нужно изучить различные технико-тактические действия в тех видах спорта в которых он не силен, то это довольно большой минус.

2. При обучений дистанционно, прежде всего в этом должен быть заинтересован сам студент, так как он предоставлен себе, и обучение зависит напрямую от его дисциплинированности.

3. При таком обучений нужен (электронных учебников, видеоматериалов и т. д.), как следствие нужна хорошая техника и скорость интернета.

4. ЭОР не всегда отвечают всем международным требованиям из-за не достаточной классификаций многих специалистов, которые разрабатывают ЭОР.

5. Недостаточная компьютерная грамотность. Для получения полного объема знаний нужно хорошо знать и владеть компьютером.

Все выше перечисленные плюсы и минусы в ДО компенсируются одним большим аргументом при обучений дистанционно ты можешь сколько угодно изучать ту тему которую не понял, и не нужно ходить в библиотеку , достаточно кликнуть мышкой.

В настоящее время создано немало программ для упрощения и более полного понимания обучающимися того курса который они проходят, например Компьютерная программа "Атлет"

КП "Атлет" - обучающая и разработана по принципу сетевого представления материала (система гипертекста), подробно в статье «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ» ее описал Доктор педагогических наук В.Ю. Волков.

Также кроме хорошо подготовленного курса, необходимо чтоб был и контроль знаний. Для студентов это основной критерий узнать на сколько хорошо они изучили тот или иной материал. Поэтому после каждого курса ДО есть контроль знаний чаще всего в виде теста. Для оценки результатов познавательной деятельности студентов в дистанционном обучении Ломовцева Н.В. в своей статье выделяет следующие формы контроля:

Письменный отчет – студентам в ходе изучения какой-либо темы курса дается задание на проведение исследования по этой теме. Он изучает ее используя интернет ресурсы, или учебники, и в определенный срок они должны предоставить итог о проделанной работе.

Телеконференции являются неотъемлемой частью учебного процесса в дистанционном обучении. Такую форму контроля применяют в виде зачетной работы. Телеконференция может проходить в отсроченном режиме с помощью групп новостей, списков рассылки или в режиме реального времени, онлайн, в чат-конференциях.

Проект заключается в том, что студенту предоставляется некие исходные данные, по которым он должен что-то спроектировать.

Групповые проекты – комплексное проектное задание разбивается на несколько частей. Каждый участник группы работает над своей частью, затем студенты согласовывают выполненные задания, объединяют их в основной проект и защищают его у преподавателя. Групповой проект является итоговой формой контроля.

Тестирование – одна из самых эффективных форм контроля. С помощью тестов можно максимально быстро проверить уровень знаний студентов.

Контроль учебной деятельности при дистанционном обучении является неотъемлемым процессом в ходе которого определяется уровень освоения знаний студентами, с помощью контроля знаний преподаватель и получает всю основную информацию о уровне знаний студентов. Поэтому при проектировании контролирующих заданий преподаватель обязан, скорректировать вопросы на должном уровне, так как от того как будет прочитан вопрос студентом будет зависеть его ответ.

На мой взгляд дистанционное обучение спортсменов это самый эффективный вариант при котором можно совмещать приятное с полезным. Тем более Электронных курсов в каждом факультете разработано не мало. У спортсменов появляется выбор тех вузов и факультетов где ему будет удобнее учиться. Этой статьей я хотел рассказать что, образование спортсменов должно быть дистанционным, так как у студента спортсмена помимо учебы есть и еще одна немаловажная задача к которой и стремиться не один год. Не мало важен и тот факт что, с помощью ДО студент будет получать гораздо больше знаний и умений, чем когда он просто появляется на занятиях рослее продолжительных сборов, и не понимает о чем идет речь. Кроме этого контроль знаний должен быть четко выдержан и структурирован и проводится на должном уровне.

Список использованных источников

1. Андреев А.А. Дидактические основы – М.: РАО, 1999. – С. 13. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/didakticheskie-osnovy-distantsionnogo-obucheniya-v-vysshikh-uchebnykh-zavedeniyakh>
2. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. –2001. – № 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://sportlib.info/Press/TPFK/2001N5/p56-61.htm>
3. Ломовцева В.Н. Контроль учебной деятельности в дистанционном обучении Москва: //Экономика образования №2. 2009. [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/v/kontrol-uchebnoy-deyatelnosti-v-distantsionnom-obuchenii>