

«Использование ИКТ на уроках физической культуры в общеобразовательной школе»

Мельников Александр Сергеевич, студент 2 курса магистратуры, факультет физической культуры и спорта, профиль «ВПО» (г. Ижевск)

***Аннотация.** В статье рассматривается современная среда системы образования. Подчеркивается роль и значение информационных технологий в образовательной среде. Обозначены факторы, подтверждающие необходимость использования ИТ на уроках физкультуры, приведены примеры информационных технологий, используемых в учебном процессе*

***Ключевые слова:** образование, информационная технология, развитие, технические средства обучения, компьютер, презентация, качество образования.*

"The use of ICT in physical education lessons in a comprehensive school"

Melnikov Alexander Sergeevich, a student of the 2nd year of the master's degree, the faculty of physical culture and sports, the profile of "VPO" (Izhevsk)

Annotation. The article considers the modern environment of the education system. The role and importance of information technologies in the educational environment is underlined. Factors confirming the need to use IT in physical education classes are indicated, examples of information technologies used in the educational process.

Key words: education, information technology, development, technical means of teaching, computer, presentation, quality of education.

Сегодня уже не одно поколение детей живёт в мире, где всё больше расцветают информационные технологии. Они проникли во все сферы жизни, в том числе и в учебную.

Информационная технология – процесс, в котором используется совокупность средств и методов сбора, обработки, хранения и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления[1].

Эволюция используемых человеком информационных технологий приводит к улучшению учебного процесса. Быстрые темпы развития информационно–коммуникационных технологий естественно провоцируют появление новых инновационных форм обучения. ИКТ следует адаптировать и использовать в образовательных целях.

Постоянное закономерное развитие школьной педагогики дает возможность целенаправленного применения компьютерных и информационных технологий для развития мышления, внимания, памяти, самооценки школьников, а также формирования мотивации учебной деятельности школьников. Меняется и роль учителя в информационной эре – он должен стать неким координатором информационного потока для учеников. Следовательно, в первую очередь учителю необходимо владеть современными методиками и новыми технологиями, в том числе компьютерными, чтобы общаться на одном языке с детьми и уметь доступно донести до них информацию.

Персональный компьютер дает все больше и больше возможностей применять его как средство обучения, которое активизирует учебный процесс, позволяет найти индивидуальный подход к ученикам, в разы повышает наглядность учебного материала, позволяет оперативно перейти от теории к практике, повышает интерес учеников к урокам, а следовательно, напрямую может влиять на дисциплину. Таким образом, для учителя компьютер – это не роскошь, а необходимость. Ведь именно сейчас у учителя появилась возможность совместно с учениками погрузиться в насыщенный и яркий мир новых знаний не только силой воображения и опытом, но и используя ресурсы ИКТ.

Информационные технологии позволили перенести информацию из печатного вида в электронный, благодаря чему выросла ее доступность. Преимущество электронного учебного пособия перед печатным заключается в том, что оно позволяет лучше воспринимать материал. Это объясняется его широкими возможностями. В содержание электронного пособия учитель может по мере необходимости оперативно вносить дополнения или коррективы с учетом новой информации, которая появляется почти ежедневно, постоянно обновлять и пополнять его без каких-либо затрат.

Применение ИКТ в обучении школьников возможно в процессе обучения самым разнообразным дисциплинам. И несколько отличным от других предметов, но при этом актуальным направлением считается использование ИКТ на уроках физической культуры. Они могут использоваться на разных этапах обучения в зависимости от цели и содержания урока физкультуры: при изучении нового материала (для иллюстрирования учебного материала); при проверке самостоятельных работ учеников; при решении теоретических задач, при выполнении упражнений, составлении плана работы, отработке новых навыков и упражнений. Следует отметить, что применение компьютерных технологий возможно на всех этапах обучения: при изучении нового материала, на стадии закрепления и повторения знаний, на стадии проведения контрольных[2].

Важно, чтобы при использовании ИКТ в обучении школьников учитель физкультуры учитывал: индивидуальные особенности каждого ученика; общий уровень развития класса; цели и структуру учебного занятия; выбор наиболее подходящих компьютерных технологий для решения соответствующих задач урока.

Потребность в информационных технологиях на уроках физкультуры возникла по мере увеличения сложности показа элементов и устной подачи информации о технике выполнения физических упражнений. Компьютерные технологии используются для эффективной теоретической подготовки, например при изучении истории возникновения спортивных игр. Использование ИКТ не только обогащает образовательный процесс, но и сильно улучшает качество преподавания предмета, повышает эффективность освоения учениками отдельных элементов физических упражнений, что позволяет в итоге добиваться более высоких результатов, в том числе спортивных.

Применение в учебном процессе ИКТ оказывает непосредственное влияние на усвоение материала, познавательную активность школьников, способствует успешному восприятию и запоминанию учебного материала, делает урок интересным, эмоциональным. Учителю необходимо уметь сочетать традиционные и принципиально новые методы, основанные на компьютерных технологиях[3].

Таким образом, ИКТ существенно помогают не только учащимся, но и педагогу. Это и подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание видеопрезентаций на спортивную тематику, просмотр спортивных выступлений и видео с выполнением различных упражнений, создание электронной базы для отслеживания успеваемости, систематизация личных методических наработок, подготовка отчетной документации, оформление учебных стендов, возможность осуществления видеосъемки процесса выполнения физических упражнений с последующим анализом и разбором ошибок и недочётов и т. д. Все это позволяет при меньших затратах времени получить хороший результат в обучении детей.

Кроме того, компьютерные технологии сегодня помогают наглядно рассказать школьникам о технике безопасности на уроках и возможных последствиях ее несоблюдения.

Своеобразие и новизна концепции

Активное использование информационно-компьютерных технологий увеличивает объем выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза, за счет этого обеспечивается высокая степень индивидуализации обучения. При этом расширяется возможность самостоятельной деятельности. И, как уже говорилось, обеспечивается доступ к справочным системам, электронным библиотекам и другим информационным ресурсам.

Технологии и технические средства

Теперь рассмотрим образовательные информационные технологии и технические средства, используемые в учебном процессе школы.

Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

Компьютер – это программируемое электронное устройство, способное обрабатывать данные и производить математические вычисления. Компьютер значительно расширил возможности представления учебной информации. Применение мультимедийных форматов (компьютерная графика, объемный звук в сочетании с современной видеотехникой) позволяет моделировать различные упражнения, ситуации и среды, тем самым выводя уроки и получение знаний на новый качественный уровень. Использование

дополнительной техники (мультимедийный проектор и интерактивная доска) дополнительно улучшают усвоение знаний при помощи визуализации информации.

Можно выделить основные возможности использования компьютера в учебном процессе:

- работа с обучающими программами;
- просмотр обучающих видеороликов;
- поиск информации;
- моделирование комбинаций.

Видеопроектор – технический оптический прибор, предназначенный для проецирования изображений на большой экран с источника видеосигнала [4, 5]. Мультимедийный проектор позволяет работать с разными компьютерными приложениями, воспроизводить на уроках обучающие видеофайлы, демонстрировать презентации; выводить материалы из Интернета в режиме онлайн. Использование проектора в учебном процессе увеличивает наглядность учебных материалов, а следовательно, и уровень усвояемости материала.

Слайд-проектор – прибор для проецирования статической информации. Обеспечивает точную цветопередачу относительно носителя информации и автоматическую подстройку фокуса резкости изображения. Как и мультимедийный проектор, увеличивает наглядность материала, но распространён не так широко, как видеопроектор.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединённый к компьютеру. Изображение на экран передаёт мультимедийный проектор. Чтобы интерактивная доска работала, необходимо предварительно установить специальное программное обеспечение на компьютере. Писать на доске нужно специальными маркерами. При касании доски сигнал передаётся на компьютер, а программное обеспечение выполняет заданное действие. Интерактивные доски могут быть прямой или обратной проекции. В первом случае проектор помещается перед доской, при обратной проекции – за доской[4].

Заключение

В работе обозначены факторы, подтверждающие необходимость использования ИТ на уроках физкультуры, приведены примеры информационных технологий, используемых в учебном процессе общеобразовательной школы в настоящее время, обоснованы результаты внедрения ИТ.

Однако эффективность использования этих технологий во многом зависит от методики применения и физиологических особенностей ученика. Современный учитель должен учитывать и следить за развитием информационных технологий и быть готовым использовать эти технологии в своей практической деятельности.

Результатом внедрения информационных технологий на уроках физической культуры в школе должно стать:

- повышение наглядности материала на уроке;
- исключение неточного и некачественного показа учителем сложнокоординационных физических упражнений (за счет видеопоказа выполнения данных двигательных элементов знаменитыми спортсменами или специалистами);
- пропаганда здорового образа жизни (показ роликов с последствиями вредных привычек, зависимостей);

- популяризация любых видов спорта (показ спортивных соревнований, жизни знаменитых спортсменов и пр.);
- расширение знаний учеников об истории развития физкультуры и спорта и его влиянии на человека;
- качественный наглядный материал при подготовке учащихся к соревнованиям;
- использование видеозаписей выполнения учениками упражнений и последующий их просмотр и анализ [5].

Источники:

1. https://interactive-plus.ru/ru/article/12569/discussion_platform
2. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21692>
3. <https://www.metod-kopilka.ru/ispolzovanie-ikt-na-urokah-fizicheskoy-kulturi-66972.html>
4. <https://moluch.ru/archive/33/3799/>
5. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/06/22/ispolzovanie-informatsionnykh-tekhnologiy-na-urokakh>