

Опыт инклюзивного образования в Великобритании

Каждый индивидум имеет право на образование и право получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по какому из признаков – будь то половая, расовая, религиозная, культурно-этническая или языковая принадлежность, состояние здоровья, социальное происхождение, социально-экономическое положение и т. п. Эти права закреплены во многих международных нормативных документах. Обеспечение прав детей с инвалидностью на образование требует консолидацию усилий со стороны государственных и неправительственных организаций, педагогического сообщества и родителей. В этой связи крайне важно изучать зарубежный опыт организации системы инклюзивного образования. Рассмотрим для примера опыт Великобритании в этой сфере.

Население Великобритании составляет более 63 млн. человек, из которых приблизительно 10 млн. – это дети школьного возраста. Примерно у 20% детей школьного возраста есть специальные образовательные потребности (СОП) и примерно у 3% есть потребность в более основательном сопровождении. По данным благотворительной организации «Papworth Trust» дети-инвалиды в возрасте от 0 – 16 лет самая быстрорастущая группа населения среди всех групп инвалидов в стране. Поэтому вопрос реализации образовательных прав данной группы детей весьма важен для Великобритании.

История становления и развития инклюзивного образования в Великобритании. Нормативно-правовая база.

В 1760 г. в Эдинбурге священником Т. Брайвудом была открыта первая небольшая частная школа для обучения глухих детей. В последующее столетие число частных учебных заведений, например, для глухих росло, но обучались в них только дети дворянского происхождения, которым предоставлялась возможность получения широкого круга гуманитарных знаний. В 1865 г. в Лондоне была организована первая школа для мальчиков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С 1878 г. в Англии началась целенаправленная подготовка сурдопедагогов. В 1889 г. была создана государственная комиссия по вопросам школ для глухих. В 1893 г. Парламент принимает решение об обязательном обучении глухих, и постепенно в Англии начали открываться специальные (сегрегационные) учебные учреждения для детей с нарушениями зрения, умственного и физического развития. В 1891 г. Совет школ Лондона решает открыть «школы специального воспитания» для умственно отсталых детей. Однако правила пребывания детей в специальных школах были довольно жесткими: дети были определены в специальные школы на долгий срок (не менее 3 лет), им не разрешалось покидать территорию учреждения [4].

С середины XX века благодаря экономическому подъему и либерально-демократическим преобразованиям государство и общество обращает пристальное внимание на обеспечения прав детей-инвалидов на получение ими качественного и доступного образования. В 1974 г. в Великобритании создается Союз лиц с ограниченными возможностями здоровья (UPIAS), деятельность которого направлена на противостояние сегрегации инвалидов. Члены данного союза сформулировали новую социальную концепцию осмысления ограниченных возможностей: создаваемые обществом барьеры людям с ограниченными возможностями здоровья (особенно ребенку) не позволяют им вести полноценную жизнь. В дальнейшем данная концепция получила свое развитие как социальная концепция инвалидности. Процесс формирования инклюзивного образования в современном виде начался в 1976 году с принятия Закона об образовании. К настоящему моменту этот документ претерпел ряд изменений, однако пункт, допускающий возможность обучения детей с особыми образовательными потребностями в обычных школах, остался неизменным. Законодательную основу инклюзивного образования в Великобритании составляют следующие нормативно-правовые акты: Закон о равенстве (2000 г.); Закон о

дискриминации инвалидов (1995 г.); Закон о специальных образовательных потребностях и инвалидности (2001 г.); Законы об образовании (1996, 2002, 2011 г.) и др. В этих документах раскрываются основные цели, задачи, термины и определения связанные с инклюзивным образованием [1].

Концептуальные основы

Система образования Великобритании базируется на четких идеологических принципах. Основополагающий из них – обеспечение равных возможностей для получения полного школьного образования всеми детьми. Кодекс о специальных образовательных потребностях и ограниченных возможностях: 0-25 лет (2014 г.) гласит: «...Правительство Великобритании обязуется развивать систему инклюзивного образования для детей, подростков и молодых взрослых с ограниченными возможностями, а также последовательно устранять преграды, препятствующие их обучению и участию в общем образовательном процессе». Идейная составляющая работает над изменениями в общественном сознании, а закрепленное на законодательном уровне право детей с ООП учиться в общеобразовательной школе стимулирует специалистов разрабатывать новые методики и способы проведения учебного процесса. В британских школах существует особая система подготовки квалифицированного персонала.

Британцы стремятся к тому, чтобы дети учились и взаимодействовали друг с другом в комфортной и дружелюбной атмосфере. В школах регламентируются правила, обязательные для выполнения и сотрудниками учебных заведений, и учащимися. Преподаватели делают акцент на создание новой культуры среди школьников, понимающих и принимающих различия в способностях каждого ребенка и воспринимающих это, как неотъемлемую часть жизни. Учебные заведения оснащены необходимой реабилитационной техникой (подъемники, направляющие для слабовидящих, специализированные санузлы и комнаты для релаксации). Для детей с проблемами речи разработаны упрощенные жесты, стенды с которыми размешены на стенах школы. Среди игрушек детей начальных классов можно увидеть куклы на колясках или ходунках. Они позволяют развить в детях чувство сострадания и помощи, демонстрирую разнообразие мира.

В школах Великобритании создается атмосфера не позволяющая делать различия между людьми по состоянию здоровья, расовому или религиозному принципу. Образовательные учреждения на законодательном уровне обязаны защищать особых детей от издевательств, преследований и запугивания. Всё это, безусловно, содействует реализации прав детей с особыми потребностями на образование.

Система инклюзивного образования Британии. Основные проблемы.

Все дети с ограниченными возможностями здоровья зарегистрированы в “SEN Register”. Все школы Британии включены в систему инклюзивного образования, но имеются особые школы, в которых обучаются дети с тяжелыми формами инвалидности. В зависимости от степени и разряда особенностей, дети могут обучаться в обычных общеобразовательных школах, в общеобразовательных школах с ресурсным обеспечением, в специально обустроенных классах в школах, в специальных школах.

В общеобразовательных школах для детей с ООП производится пересмотр программы, учебных целей, методик преподнесения материала, оценки результатов. В зависимости от ситуации может быть разработана и применена индивидуальная программа обучения. Периодически занятия тоже могут проводиться в индивидуальном режиме.

Общеобразовательная школа с ресурсным обеспечением позволяет детям со средней или тяжелой степенью нарушений полностью сплотиться с коллективом их сверстников. Помощь в процессе обучения оказывает специалист, ассистент учителя, терапевт, ассистент или другой

необходимый профессиональный работник. При необходимости используется специальное оборудование. Школа может иметь возможности для обучения детей с каким-то одним определенным типом нарушений, либо с несколькими. В школе может быть несколько учащихся, требующих специального подхода, но обучающихся в разных классах. Расписание составляется таким образом, чтобы специалист мог оказывать поддержку всем детям в разное время.

Специальные классы в общеобразовательных школах являются обособленными в общеобразовательной школе. Здесь обучение полностью специализированное. Учащиеся, как правило, дети с довольно сложными типами нарушений, в основном обучаются отдельно от «обычных» сверстников и лишь на выборочные уроки присоединяются к классам с остальными учениками. Однако, дети с ООП при подобном образе обучения носят одинаковую для всей школы форму, придерживаются одинаковых для всех правил. Занятия могут быть индивидуальными, или групповыми, в зависимости от потребностей учащихся.

Для детей с тяжелыми формами заболевания, требующие особого ухода, существуют специализированные учреждения. Они могут быть как государственные, так и частные. Родители могут выбрать, какого типа школу будет посещать их ребенок. Например, в 2014 году 71% детей с аутизмом посещали общие школы и только 29% детей обучались в специализированных учреждениях. Ниже представлен список известных специализированных школ на территории Англии:

- Abingdon House School (Лондон)
- Fairly House (Лондон)
- Blossom House School (Лондон)
- The Rainbow School for children with autism (Лондон)
- Parayhouse school (Лондон-Фулхэм)

При школах существуют методические центры, в которых родители детей с особыми образовательными потребностями могут получить консультацию по вопросам здоровья и образования. Существуют также негосударственные центры, образованные негосударственными общественными организациями.

С 2013 года в Великобритании запущена новая система финансирования школ. Государство выделяет на каждого ученика с особыми образовательными потребностями 10 тысяч фунтов стерлингов в год. Но, несмотря на такое финансирование, проблема бедности детей-инвалидов остается актуальной. В отчете за 2016 год благотворительной организации «Papworth Trust» сказано: «Около 60% детей и молодежи с инвалидностью и психическими расстройствами находятся в нищете».

Однако бедность не единственная проблема инклюзивного образования Великобритании. Сара Парсонс, руководитель исследовательского центра Социальной Справедливости и Инклюзивного образования Университета Саутгемптона, разделяет трудности системы инклюзивного образования на две категории: трудности с точки зрения педагога и трудности с точки зрения родителей и ученика. Говоря о педагогах, она отмечает следующие проблемы:

- Педагоги с меньшим энтузиазмом относятся к инклюзии отдельных учеников (например, из-за трудностей с поведением);
- Увеличение числа учеников с СОП может усилить стресс педагога;
- Нехватка научных подтверждений того, что инклюзия в общее образование дает лучшие результаты.

Для ученика и родителей могут возникнуть целый ряд трудностей, среди которых Парсонс

выделяет:

- Детям с СОП приходится терпеть много издевательств от ровесников;
- Обучение в средней школе может быть особенно сложным.

Несмотря на все трудности и противоречия система инклюзивного образования в Британии развивается. На данный момент активно прорабатывается документ, предложенный министерством образования в 2004 году, «Каждый ребенок важен». Цель этой программы – к 2020 году позволить каждому ребенку раскрыть свой потенциал, а также покончить с бедностью среди детей. Основными результатами этой программы должны стать здоровье, безопасность, и реализация личностного потенциала каждого ребенка. Каждый выпускник школы должен осознавать свою полезность в обществе и экономическом процветании [2].

В заключении стоит отметить, что Великобритания является одной из ведущих стран в области инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями. Основу успеха составляет не только исторически сложившиеся традиции инклюзивного образования, но и сама концепция, реализуемая за счет консолидации усилий всех заинтересованных участников педагогического процесса. На основе тщательного анализа достижений и проблем можно сделать ряд выводов и предложений по внедрению в систему инклюзивного образования России. В первую очередь это касается организации доступной среды и улучшении материально-технической базы школ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ивлева Т.В. Реализация права на образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья в России и Англии // Вестник Башкирского университета. 2014 г. Т.19 №1 – с. 331-335.
2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ. URL:
<https://www.mercury-education.com/publication/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-velikobritanii/>
Дата обращения: 23.04.2018.
3. Парсонс С. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПРИНЦИПЫ, ПРАКТИКИ И ТРУДНОСТИ ИНКЛЮЗИИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ. URL:
<https://www.nakedheart.org/wp-content/uploads/2014/11/Parsons-20-October-2014-Plenary-Session.pdf> Дата обращения: 23.04.2018.
4. Ратнер Ф. Л., Сигал Н. Г. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ // Издательство «Грамота», 2012 г. № 12 (26) – с. 163-164
5. Papworth Trust. Disability in the United Kingdom 2016. Facts and figures. URL:
<http://www.papworthtrust.org.uk/sites/default/files/Disability%20Facts%20and%20Figures%202016.pdf> Дата обращения: 23.04.2018.