

Геличак С. М., студентка 4 курса,
группа 3-БА-ППО-15 (5) ТИ (Ф) СВФУ.

Научный руководитель: Ю. В. Кобазова, к.п.н.,
доцент ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
(Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ДОУ

Начало обучения в школе - сложный и ответственный момент в жизни ребенка. Во многом именно он определяет характер учебной деятельности на протяжении всего обучения. Успешность первых шагов побуждает ребенка к достижению новых успехов в учебе, а неуспех может надолго «отбить» желание учиться и пробудить отрицательное отношение к школе и к учению вообще. Поэтому так важен компетентный психологический подход в период подготовки детей к поступлению в школу.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

В приказе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013) указывается что, «обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения» и «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, а также обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей».

Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет) является этапом интенсивного психического развития и определяется подготовкой ребенка к школьному обучению. От того, насколько развитие ребенка соответствует требованиям школы, будет зависеть степень успешности его учебной деятельности.

Большее количество методик определяют развитие того или иного компонента психологической готовности, но не дают достаточной информации о психологической готовности ребенка к школе в целом, в связи с этим возникает проблема адаптации ребенка к школе, предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников неизбежно ставит перед психологом задачу выбора соответствующих диагностических средств.

Мы рассмотрим методики разных авторов, которые направлены на исследование и формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста:

- 1) диагностическая методика М. М. Семаго «Простые аналогии» направленная на формирование пространственных представлений;
- 2) диагностическая методика А. Г. Лурия «10 слов» используется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания;
- 3) проективная методика Л. А. Венгера «Схематизация» направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов.

Проанализировав психолого-педагогический опыт работы педагогов и психологов России, мы приходим к такому мнению, что в формировании интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста ими используются в основном такие методы, как: игротерапия, тестопластика, групповая терапия и приемы: специальные упражнения на развитие

интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Кратко остановимся на этих понятиях.

Игротерапия - один из основных видов деятельности детей. В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания. В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности.

Тестопластика - лепка декоративных изделий из солёного теста, является одним из видов художественного конструирования и является мощным способом развития у детей интеллектуальной активности, творчества, художественного вкуса и многих других качества, без которых невозможно формирование первоначальных основ социально активной личности. Групповая терапия - форма психотерапии, при которой специально созданная группа детей старшего дошкольного возраста регулярно встречается под руководством психотерапевта, для достижения следующих целей: разрешения внутренних конфликтов, снятия напряжения, коррекции отклонений в поведении, и иной психотерапевтической работы. К такой терапии можно отнести песочную терапию, музыкальную и т.д.

Сказкотерапия - это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствование познания у детей старшего дошкольного возраста». Можно применять на занятиях с детьми сказки на тему добра, милосердия и гуманности. Педагог Р.М. Гришина предлагает методическую разработку сказки «Звездная страна».

Таким образом, при целенаправленном, комплексном применении таких и методов формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста, как: игротерапия, тестопластика, групповая терапия, развивающие упражнения интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста, у детей сформируются такие интеллектуальные качества как: широта умственного кругозора, гибкость и многовариантность

оценок происходящего, ориентация на выявление существенных, объективно значимых аспектов происходящего.

Список использованной литературы:

1. Долгова В. И., Кондратьева О. А., Конурова О. А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста // Научно - методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 31. - С. 56 - 60.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL : <http://base.garant.ru/70512244>.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [http://minobr.gov - murman.ru/files/Pr_1155.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1155.pdf).
4. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы - М.: Книга, 2011. - 606 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 2013. - 464 с.
6. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии - СПб. : Питер, 2016. - 320 с.
7. Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? - М. : Просвещение, 1994. - 192 с.
8. Семаго М.М. Рабочий журнал педагога - психолога. - Сфера, 2016. - 160 с.