

**Социальная профилактика
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в
общеобразовательном учреждении.**

В.Н.Калина
Аксацкий кадетский корпус

Социальная профилактика (предупреждение, превенция) - деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Сам термин «Профилактика» (от греч. «предохранительный») обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-либо неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия. Поэтому, профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата и в то же время на предотвращение возможных проблем.

Социальная профилактика – совокупность мероприятий направленных на предупреждение и устранение основных причин и условий, вызывающих социально опасные и вредные отклонения в поведении.

Профилактика направлена на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных проблем у обучающихся «группы динамического наблюдения»; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья кадет; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов.

Данное направление деятельности методиста (по социальной работе) связана с относительной распространенностью поведенческих расстройств и их отрицательной личностной и социальной значимостью.

Выделяют три уровня социальной профилактики.

1. Общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность направленную на разрешение противоречий в области социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т.п.
2. Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем.
3. Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

В зависимости от стадии развития проблемы и профилактика бывает ранняя и непосредственная.

В социальной профилактике нуждаются все обучающиеся, и, прежде всего кадеты, входящие в «группы динамического наблюдения». Однако подходы к этим обучающимся различны, как различны программы социально-профилактической работы в случаях конкретных проблем и ситуаций риска.

Важным требованием социальной работы является ориентация на помощь обучающихся с учетом их социального статуса. На этом требовании строится и профилактика, которая опирается не на отрицательные моменты, а на положительный потенциал, заложенный в самом индивидууме.

К числу основных *видов* профилактики, используемых в социальной работе, относят: профилактику девиантного поведения.

Поскольку социальные отклонения обуславливаются многими причинами и проявляются в различных формах и видах, то профилактические мероприятия также разнообразны. В обобщенном виде, по своей сущности и стадии предупредительного воздействия, они могут быть определены как

- нейтрализующие;
- компенсирующие;
- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устраняющие эти обстоятельства;

- мероприятия по осуществлению последующего контроля за проведенной профилактической работой и ее результатами.

В практику социальной работы активно внедряются различные формы новых профилактических (превентивных) служб - СППК, «телефоны доверия», психологические консультации.

Принципы социальной профилактики:

- принцип директивности, состоящий в обязательности и своевременности исполнения в полном объеме мероприятий социальной профилактики;
- принцип системности, означающий воздействие взаимосвязанного комплекса социальных и иных мер на всю систему факторов, обуславливающих социальные отклонения, так и согласованность деятельности субъектов профилактики в процессе разработки и реализации социальной профилактики;
- принцип конкретности, требующий включения в комплексный план социальной профилактики определенных, четко и ясно сформулированных мероприятий, сроков выполнения и органов, организаций и лиц, ответственных за их реализацию;
- принцип реальности, предполагающий включение в комплексный план социальной профилактики лишь таких мероприятий, для реализации которых имеются необходимые материальные, технические и иные ресурсы;
- принцип законности, обязывающий включать в комплексный план социальной профилактики лишь такие мероприятия, а так же пути и средства их осуществления, которые полностью соответствуют требованиям действующего законодательства.

Объектами социально-профилактического воздействия являются те негативные факторы жизнедеятельности кадет, которые способствуют появлению социальных отклонений. Профилактика не отрицает биологических или генетических факторов, но рассматривает их в более широком психологическом аспекте.

Таким образом, профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений.

В социальной профилактике используются информационный, социально-педагогический подходы.

Основными направлениями при информационном подходе социальной профилактики, является информирование кадет об их правах и обязанностях (в рамках правового лектория), о требованиях предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для несовершеннолетних социальных норм.

При применении социально-профилактического подхода – направлениями являются - выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих различного рода девиации. Данный подход направлен на создание и реализацию систем правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся конкретным учреждением и социальным работником для устранения или для минимизации причин девиантного поведения.

Социально-психологический подход заключается в восстановлении или коррекции качеств личности, особенно нравственных и волевых.

Воздействие на социально-профилактические объекты осуществляется тесно связанными между собой общими, специальными и индивидуальными мерами.

- Общими являются меры, не предназначенные исключительно для профилактики правонарушений, но объективно содействующие их предупреждению или сокращению (улучшение условий самоподготовки, отдыха и быта обучающихся, совершенствование воспитательной и культурно-массовой работы среди кадет и т.д.)
- Специальные меры предназначены исключительно для профилактики каждой разновидности социальных отклонений и направлены непосредственно на факторы, влияющие на сокращение проступков.

- Индивидуальные меры предназначены для воздействия на лиц, склонных к девиации (улучшение воспитательной работы, повышение уровня социального контроля за поведением обучающихся, ранее совершивших правонарушения, и др.)

Таким образом, Социальная профилактика обучающихся - научно обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на несовершеннолетнего с целью сохранения функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности. Эффективность ее осуществления во многом определяется комплексным характером профилактических применений. Социальная профилактика создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности, основывающегося на приоритете принципов законности и морали. Этим закладывается фундамент благополучия и социальной стабильности общества.

Литература:

1. <http://medlec.org/lek-164494.html>
2. Щукина П. П. Технология социальной работы : в 2 ч. Самара, 2006—2007.
3. Тетерский С. В. Введение в социальную работу. М., 2001.
4. Циткылов П. Я. Технология социальной работы: учеб, пособие для вузов. М., 2011.
5. Шипунова Т. В. Технология социальной работы: социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб, пособие для вузов. М., 2011.

