

**Перменова Ю.С.,**

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,

г. Шадринск

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Главным компонентом модернизации нынешнего общества, вошедшего в век информационной цивилизации, представляется - информатизация общества и образования как сильнейшее условие развития информационной культуры общества. В данном случае информатизация образования рассматривается как стратегически важное направление развития образования и общества в целом.

На сегодняшний день информатизация образования предполагает собой независимое академическое направление, что обуславливается как регулярное представление и исследование действий перемены области образования при переходе к информационной среде. Информатизация образования предопределяется как ход, ориентированный на реализацию плана повышения качества содержания образования, выполнение анализов и исследований, введение, поддержание и продвижение, замену классических ИТ в наиболее действенные для абсолютно всех вариантов работы в государственной системе образования РФ. Информатизация рассматривается как предоставление увеличения степени комфорта и помощи эксплуатационного потенциала и извлечения выгоды исключительно за счет внедрения ИТ.

В организационном плане информатизация образования предполагает собой концепцию научно-технических программ, которые включают научно-экспериментальные, научно-технические и материально-технические проекты. Финансирование происходит за счет федерального бюджета, а также в регионах, вузах и учебных заведениях информационные проекты исполняются за счет местных и собственных ресурсов.

В свойстве модификации информатизации образования представляет справочно-просветительная сфера, определившаяся как «совокупность обстоятельств, обеспечивающих выполнение деятельности пользователя с информационным ресурсом, с помощью интерактивных средств ИКТ и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью» [3].

В соответствии с Г.А.Красновой, только лишь информатизация образования при помощи компьютеризации и формирования качественной информационно - образовательной среды имеет возможность осуществить мысль непрерывного образования и удовлетворить потребности современного общества и отдельных индивидуумов.

Информатизация образования активизирует подобные процессы как усовершенствование методологии и стратегии отбора содержания, способов и координационных конфигураций преподавания, воспитания, подобающих задачам формирования персоны обучаемого в современных условиях информационного общества всемирной, общественной коммуникации; формирование методических концепций преподавания, направленных на формирование умственных возможностей обучаемого, развитие умений лично получать познания, реализовывать информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, многообразные типы независимой информативной работы; совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно - педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей; создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых [2].

Информационно - образовательные системы, с одной стороны, дают возможность изложить общую многоуровневую модель процесса информатизации в целом, а с иной стороны - осуществлять и подвергать анализу

имеющиеся числовые образовательные ресурсы учебного назначения и информационные системы управления образованием.

Нынешняя обстановка информатизации современного общества включает одну из наиболее актуальных проблем: обеспечение системы отечественного образования высококвалифицированными кадрами, которые способны осуществлять подготовку подрастающего поколения к жизни в информационном обществе на базе инновационных форм и методов обучения; подготовку будущих специалистов различного профиля в области составляющих их профессиональной компетентности; действенное регулирование образовательными процессами в рамках школы, СПО и вузов на базе информационных систем управления качеством обучения [2].

Первоочередным образом задача подготовки таких специалистов решается за счет ФГОС для разных уровней образования, а также программ дополнительного образования, реализуемых образовательными учреждениями.

Подчеркнем, что серьезные вложения в формирование системы дополнительного образования принесли концепции постоянного преподавательского образования, концепции профессионально-личностного развития и приспособления специалиста к изменяющимся условиям в профессиональной деятельности, предложенные такими учеными, как Н.В.Александров, С.И.Архангельский, В.А.Болотов, Е.П.Белозерцев, С.Г.Вершловский, Дж.Зайда, Н.Д.Никандров, В.К.Румянов, В.А.Сластенин и пр [4].

На современном этапе формирования и информатизации общества применение ИТ становится значимым для решения проблем организационного управления, как в фирмах, так и в ОУ. При этом значимость информационного элемента управления непрерывно увеличивается. Присутствие абсолютной, правдивой и актуальной информации о наличии тех или иных ресурсов, пребывающих в распоряжении субъекта управления, предоставляет огромную возможность подготавливать и принимать решения о наиболее подходящем применении данных ресурсов, составлять план и осуществлять мероприятия,

нацеленные на их возобновление и формирование, в частности, при помощи всевозможных программы развития.

В данных обстоятельствах существенную значимость представляет использование всевозможных информационных систем, в том числе систем управления проектами, как ключевой прибор обеспечения информационной деятельности специалиста управления образованием в контексте применения информационного менеджмента как на уровне управления ОУ, так и на уровне управления инновационной проектной деятельностью в условиях информатизации.

Под проектом, как правило, понимают ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными условиями к качеству итогов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

При этом управление проектами принято рассматривать как высококласную созидательную активность, основанную на применении нынешних академических познаний, умений, способов, средств и технологий, направленную на приобретение положительных результатов в творческой деятельности посредством эффективного исполнения планов как целенаправленных изменений; как методологию организации, планирования, управления, координации трудовых, экономических и материально-технических ресурсов в течение жизненного цикла проекта, нацеленную на успешное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления при заданном лимите по составу и объему работ, цены, времени, качеству и др [2].

Помимо этого, само понятие «информационный менеджмент» на сегодняшний день применяется не только для обозначения конкретной предметной области, занимающейся проектированием систем управления информацией, но и для установления целой интегрированной технологической дисциплины, предоставляющей познания и способы управления информацией и регулирование системами различного рода в базе данных [4].

Сказанное выше, в свою очередь, акцентирует внимание проблем управления информацией и инновационными проектами на уровне образовательной системы. На сегодняшний день непосредственно эксперт управления образованием пребывает перед непрерывным влиянием находящейся вокруг его информативной сферы, что отражается на качестве его деятельности. Эта деятельность ориентирована как на управление самим ОУ, так и на реализацию инновационных проектов, способствующих его формированию, при помощи совместной работы с другими ОУ как внутри страны, так и за границей.

Таким образом, в контексте информатизации системы образования, управление образовательной системой на основе применения информационных ресурсов становится обязательным компонентом современной деятельности профессионала управления образованием, а также и его информационной подготовки в условиях дополнительного образования. Это направление отражено в многочисленных публикациях Т.М.Батаровой, В.Н. Черепановой, А.А.Власовой, Н.Е.Астафьевой, Е.Ю.Никитиной, Л.В Горюновой и др [1].

Подчеркнем, что административные свойства сотрудников образования и проблемы их развития на разных ступенях непрерывного образования являются предметом исследования в области профессиональной педагогической подготовки специалиста и повышения его квалификации [1]. Так, например, Т.М.Батаровой рассмотрена компетентная разработка предстоящего педагога к управленческому общению; В.Н. Черепановой описано представление развития личного стиля преподавателя; А.А.Власовой изучена конкурентоспособность будущего педагога; Е.Ю.Никитиной изучены нюансы административной работы преподавателя в контексте компетентного подхода в обстоятельствах непрерывного образования; Л.В Горюновой - деятельность педагога как менеджера и пр.

Таким образом, важным направлением для системы дополнительного образования в настоящее время является переподготовка и повышение квалификации специалистов управления образованием, которая предполагает у них формирование профессиональных компетенций на базе использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), включая умения в сфере управления проектами. Иными словами, нужно развивать у представленной категории сотрудников образования профессиональной компетентности в области информационного менеджмента на высшем и базовом уровне решения их профессиональных задач. Безусловно, что поставленные проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров - неотъемлемая составная часть любой программы информатизации образования, которая обязана основываться на ведущих идеях модернизации образования.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Аванесов, В. С. Контент образовательных технологий в задачах формирования профессиональных компетенций [Текст] / В. С. Аванесов, В. И. Балаба, В. Я. Кершенбаум // Компетентность. – 2015. – № 3. – С. 3-9.

2. Гурылева, О. А. Формирование ключевых профессиональных компетенций на практическом занятии по дисциплине "Менеджмент" [Электронный ресурс] / О. А. Гурылева // ИД Первое сентября : открытый урок. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/574469/>. – 19.09.2017.

3. Теоретические основы развития профессионально важных качеств у экономиста в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Олбест. – Режим доступа: [http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625b2ad69b4d43a89421216c26\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625b2ad69b4d43a89421216c26_0.html). – 20.09.2017.

4. Меняев, М. Ф. Информационный менеджмент : учебник / М. Ф. Меняев. - М : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана. - 2017. - 301 с.