

Цветкова Юлия Викторовна
КГПУ им. В.П. Астафьева,
ИМФИ, г. Красноярск

Формирование личностных и метапредметных результатов у младших школьников в процессе реализации сетевого проекта по информатике.

***Аннотация:** В ходе реализации проекта было необходимо проверить процедуру разработки и реализации сетевого проекта, направленного на формирование личностных и метапредметных результатов у младших школьников в процессе обучения информатике. Данную методику можно использовать на различных уроках в целях формирования личностных и метапредметных результатов.*

***Ключевые слова:** личностные и метапредметные результаты, информатика, сетевой проект, сетевое взаимодействие, младшие школьники.*

Проектная деятельность на уроках информатики не прихоть, а особенность предмета. Как сказал А.Г. Асмолов «работа в группе, если она грамотно организована, очень эффективна». [1] Эффект в том, что благодаря методу проектов достигается с минимальными затратами дидактические цели урока, через постановку проблемы. По мнению А.В. Хуторского, «включение метапредметности в общеобразовательные стандарты, является прогрессивным шагом, однако сама суть такого содержания в стандартах не раскрыта». [6]

Наиболее эффектен подход в системе мегакласса. В мегауроке появляется возможность реализовывать многообразие способов индивидуализации обучения учеников, активизации познавательной и творческой деятельности студентов, профессионального развития педагогов. Участие в учебном процессе вузовской науки, бизнеса, профессионалов и успешных людей дает возможность каждому ученику обучаться согласно его прихоти, предпочтениям и претензиям. Мегаурок – это среда, в которой технически реализуются

возможности онлайн, офлайн и параллельного обучения, совмещения теории и практики.

Мегаурок проводится одновременно во всех школах с участием учителей, которые готовили урок, диагностик качества обучения.

Модель мегакласса опирается на учебно-методический комплекс, нацеленный на реализацию единого учебного процесса по обучению учеников работы в проекте и повышение квалификации учителей во время их профессиональной деятельности на собственных уроках, в условиях ИКТ. [3,4] Поэтому именно на платформе мегакласса был создан сетевой проект.

По данной проблеме практически отсутствуют работы педагогического характера, связанные с поиском содержания и процесса деятельности педагога по формированию личностных и метапредметных результатов на уровне начального общего образования и взаимодействии обучающихся с использованием сетевых проектов.

В сетевом проекте принимали участие дети из экспериментальной группы (16 человек), другая группа в это время занималась по стандартной программе в другом кабинете.

На платформе мега-класса был создан сетевой проект по названию «Благоустроенный двор».

Цель проекта: формирование личностных и метапредметных результатов, а также ценностно-смысловых компетенций учащихся на основе духовно – нравственного развития личности через совместное сетевое взаимодействие обучающихся при создании модели благоустроенного двора.

В связи с требованиями ФГОС, учащиеся к концу обучения в начальной школе должны овладеть ключевыми компетенциями. Одни из ключевых компетенций - ценностно-смысловые. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые

установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом. [5]

Выполнение заданий по сетевому проекту, а также взаимодействие учащихся было включено в работу на уроках информатики в соответствии КТП, а также дети исследовали тему проекта в свое свободное время.

Сетевой проект разработан на платформе мега-класса, который в свою очередь работает в соответствии с учебно-методическим комплексом (УМК). [2,3]

В МАОУ Гимназии № 9 города Красноярска и МБОУ «СОШ №11» города Абакана, согласно рабочей программе, использовалось УМК Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова. [2]

Таким образом, проведенная нами работа на платформе мега-класса в условиях сетевого проекта, позволяет сделать вывод о том, что данные задания значительно влияют на усиление формирования личностных и метапредметных результатов в отличие от стандартной программы.

Во ФГОС НОО второго поколения поставлены требования к результатам обучения и развития ребенка. В связи с этим современное научное общество ищет различные пути формирования личностных и метапредметных результатов. [5]

Нами были предусмотрены способы совместного выполнения обучающимися этапов проекта через различные виды сетевой коммуникации и взаимодействия. На проектных занятиях ученики были обеспечены необходимыми условиями для соблюдения правил и норм поведения во время сетевой совместной работы. Учителя обеспечили, в процессе выполнения проекта, условия для осуществления взаимоконтроля и оказания в сотрудничестве необходимой взаимопомощи в сетевом режиме.

Реализация сетевого проекта на платформе мега-класса позволила продемонстрировать один из эффективных способов формирования личностных и метапредметных результатов.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2008. С. 4–5.
2. Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ : 2-4 кл. : примерная рабочая программа по учебному предмету / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова — М.: Академкнига/Учебник, 2015. — 88 с.
3. Пак Н.И. Информационный подход и электронные средства обучения: монография. – Красноярск: Изд-во РИО КГПУ, 2013. – 196 с.
4. Пак, Н.И., Ивкина И.М., Романов Д.В., Симонова А.Л., Сокольская М.А. Мегакласс как инновационная модель обучения информатике с использованием ДОТ и СПО: коллективная монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.
5. Третьякова Л. В., Боргер М. Н. Сетевой проект в начальной школе как средство достижения метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС // Молодой ученый. — 2017. — №35. — С. 106-109. — URL <https://moluch.ru/archive/169/45524/> (дата обращения: 20.11.2018).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 20.11.18)
7. Хуторской А.В. Как решать любые задачи? Можно ли на школьных задачах научиться решать жизненные задачи ? [Электронный ресурс] URL: <http://khutorskoy.ru/be/2008/1020/index.htm> (дата обращения 09.10.18)