

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования

"Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова"  
(ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова")

Институт истории и права  
Кафедра всеобщей истории

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ  
ИСТОРИИ

(Курсовая работа)

Выполнила: студентка 3 курса, группы 3А, ИФиМК  
Сагатаева Елена Петровна

Научный руководитель: старший преподаватель  
Мансурова Валентина Викторовна

Абакан, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	5
1.1. Понятие «средств обучения» и «технических средств обучения» в научной литературе.....	5
1.2. Определение функций ТСО в учебно-воспитательном процессе и их классификация в научной литературе.....	9
2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	15
2.1. Приемы использования звуковых и экранно-звуковых средств обучения.....	15
2.2. Приемы использования экранных средств обучения.....	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	36
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	37

## ВВЕДЕНИЕ

Технические средства обучения вошли в образовательные учреждения достаточно давно и в течение второй половины XX – начала XXI вв. их применение широко распространяется в современных образовательных организациях. За недолгое время накопился интересный практический опыт, разработаны научные основы их применения. Однако с появлением информационных технологий и компьютера, их использованием в образовании, возникают проблемы, как технического оснащения образовательных организаций, так и уровнем знания использования технологий в учебно-воспитательном процессе. Поэтому современное время требует новых информационных знаний, информационных технологий и оснащение ими образовательных организаций для их универсализации, распространения и расширения. Но сложность перехода к ним заключается в том, что и традиционные технические средства так и не стали обычными, повседневными средствами в обороте использования учителя. А время уже требует этого перехода на современные технические средства на основе компьютерных технологий и мультимедийной аппаратуры.

Принимая в учет масштабы нашей страны, не трудно понять. Что современные компьютеры далеко не сразу придут именно во все образовательные организации в нужном объеме. Помимо оснащения, проблема знаний и умений использования всех учителей современных компьютеров также остается актуальной. Поэтому проблема условий оснащения образовательных организаций современными техническими средствами остается актуальной, несмотря на то, что этот процесс активно развивается, и до сих пор открыта.

Объектом данной курсовой работы являются современные технические средства обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе.

Предмет курсовой работы – использование на уроке истории мультимедийной аппаратуры как экранного средства обучения.

Цель курсовой работы – раскрыть методику использования мультимедийного аппарата, как экранного средства обучения, на уроке истории.

Задачи:

- изучить и проанализировать основную литературу по раскрытию понятий «средство обучения» и «современные средства обучения»;
- рассмотреть и раскрыть функции и классификации технических средств обучения;
- раскрыть приемы использования звуковых, экранно-звуковых и отдельно экранных средств обучения;
- применить прием использования мультимедийного аппарата, как информационного экранного средства обучения, на уроке истории по теме: «Культура России в 30 – 50-х гг. XVIII в.

Цели и задачи курсовой работы определили её структуру:

- Введение, в котором определяется объект исследования, описываются цели, задачи курсовой работы;
- Теоретическая часть, в которой раскрываются понятия, функции и классификация средств обучения;
- Практическая часть, где приводится методическая разработка урока истории в 7 классе;
- Заключение, содержащее общие выводы и предложения в целом по работе.

Для достижения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ, дедукция, абстрагирование и др.

В качестве исходной информационной базы привлекались теоретические материалы исследования различных авторов, учебник и учебные пособия, некоторая художественная литература.

## ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

### 1.1. Понятие «средств обучения» и «технических средств обучения» в научной литературе

Понятия «средство обучения» и «технические средства обучения» в современной научной литературе трактуются неоднозначно. Одни авторы раскрывают понятие «средство обучения» в узком смысле, как материальный инструментарий, служащий для достижения целей обучения, выбор которых определяется особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). Другие же, к средствам обучения, кроме материальных средств, относят также идеальные (интеллектуальные) средства осуществления мыслительной деятельности в учебном процессе. Третьи подразделяют средства обучения на средства учения, которыми пользуется ученик для усвоения материала и также средства обучения, т.е. средства, которые использует педагог для создания условий учения для ученика. Четвертые, рассматривая средства обучения в широком смысле, обозначают этим термином все содержание и весь проект обучения и собственно средства-инструменты обучения.

Педагоги под средствами обучения считают разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых достигаются поставленные цели обучения. Главным назначением средств является ускорение процесса усвоения учебного материала.<sup>1</sup>

Согласно П.И. Пидкасистому, средство обучения определяется как материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для новых знаний.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Шахмаев Н.М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе. М.: Педагогика, 1983. – С. 50.

<sup>2</sup> Пидкасистый П.П. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. М.: Педагогическое общество России, 1998. – С. 261

Средства обучения для преподавателя – средства обучения, обеспечивающие организацию и проведение занятий по языку, а также способствующие повышению профессионального уровня преподавания. К ним относятся книги для преподавателя, инструктивные материалы, в том числе программы, методические пособия, а также учебные фильмы, фонограммы, компьютерные программы и др.<sup>33</sup> Средства обучения для учащихся, то же, что и средства учения. Средства обучения, адресуемые учащимся и помогающие им в овладении языком. В первую очередь к таким средствам относится учебник, а также дополняющие его пособия в виде сборника упражнений, книги для чтения, справочника, словаря и др.<sup>4</sup>

В педагогической литературе средства обучения определяются как материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся.

В.А. Сластенин вводит понятие «дидактические средства», но, по его мнению, «под ними прежде всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. Однако нужно иметь в виду, что «средства обучения» имеют и более широкий смысл.

В этом случае это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения». <sup>5</sup>

Также появляется современное определение, такое как средства обучения нового поколения. Раскрывается оно как средство обучения, функционирующее на базе информационных и коммуникационных технологий, которые создают предпосылки для интенсификации образовательного процесса.<sup>6</sup>

---

<sup>33</sup> Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. – С. 292

<sup>4</sup> Там же

<sup>5</sup> Сластенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.

<sup>6</sup> Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. [Электронный

А для определения технических средств обучения (ТСО) необходимо обратиться именно к педагогической литературе, т.к. само понятие «средство» широкое и объемное понятие, включающее в себя понятия средство-инструмент и средство-способ. А если еще добавить термин технические средства, то здесь объединяются и другие сферы и направления изучения вопроса, к примеру, технические науки. Поэтому обратившись к педагогической литературе, представлено два понятия, которые более точно и полно определяют суть ТСО

Так, в педагогической энциклопедии дается понятие средств обучения (ТСО) - средства обучения, состоящие из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой проявляется эта информация. И эти средства подразделяются на множество подвидов и имеют свою классификацию.<sup>7</sup>

Технические средства обучения - совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. По определению ТСО объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.<sup>8</sup>

Таким образом, понятие «средство обучения» трактуется в разной литературе по-разному, в зависимости от подходов изучения и масштабов исследования. Наш современный мир диктует требования к появлению новых современных технических средств обучения для интенсификации и улучшения качества системы образования, в общем, и, в частности, процесса обучения.

---

ресурс]: М.: НМЦ СПО.: URL: [http://professional\\_education.academic.ru/2482/СРЕДСТВА\\_ОБУЧЕНИЯ\\_НОВОГО\\_ПОКОЛЕНИЯ](http://professional_education.academic.ru/2482/СРЕДСТВА_ОБУЧЕНИЯ_НОВОГО_ПОКОЛЕНИЯ) (дата обращения: 25.04.2017)

<sup>7</sup> Панов В. Г. Российская педагогическая энциклопедия. М: «Большая Российская Энциклопедия», 1993.

<sup>8</sup> Беляева Н.Н. Технические и аудиовизуальные средства обучения [Электронный ресурс]: В. Новгород: URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/08/14/kontrolnaya-rabotatekhnicheskie-i> (дата обращения 15.05.2017)

Также нет единых подходов к классификации средств обучения, то исходит от разноплановости трактовки определений.

## 1.2. Определение функций ТСО в учебно-воспитательном процессе и их классификация в научной литературе

Функции ТСО в учебно-воспитательном процессе можно выделить множество из-за их многообразности определений, назначений и условий использования. Их выделить достаточно сложно и возможно только условное выделение, т.к. все функции взаимодополняющие, взаимообусловленные. Также не все функции могут быть характерны для ТСО в полной мере.

Из множества функций часто выделяют четыре основных из них<sup>9</sup>:

1. Коммуникативная, т.е. функция передачи информации.
2. Управленческая функция. Со стороны преподавателя предполагается планирование, организация деятельности, регулирование, контроль. А для учащихся предполагается подготовку к выполнению заданий и организация их выполнения (отбор, систематизация, упорядочивание информации), получение обратной связи в процессе восприятия и усвоения информации и коррекцию этих процессов.
3. Кумулятивная функция (лат.cumulatio - «увеличение, скопление»), под которой подразумевается хранение, накопление и систематизация необходимой для учебно-воспитательного процесса информации. Все операции осуществляются через набор и создание фототек и видеотек, накопление, сохранение и передачу - все с помощью современных компьютерных информационных технологий.
4. Научно-исследовательская функция, которая определяет преобразование полученной информации при помощи ТСО учащимися для

---

<sup>9</sup> Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Минск: Вышэйшая школа, 1999. - С. 58-70.



научно-исследовательской деятельности, также предполагает поиск учащимися разных вариантов использования ТСО.

Из выделенных четырех функций особое место занимают коммуникативная и кумулятивная функции.

Коммуникационный процесс представляет собой обмен информацией, осуществляемый между двумя или более индивидами. Цель коммуникации состоит в обеспечении понимания и передачи сведений, которые являются предметом обмена. А кумулятивная функция важна для систематизации этой информации поэтапно и индивидуально.

Привести классификацию ТСО также сложно по причине разнообразия их устройства, назначения, функциональных и дидактических возможностей, также способов представления сведений и информации.

Из множества классификаций целесообразно выделить классификацию ТСО, предложенную Коджаспировой Г.М. и Петровым К.В.:<sup>10</sup>

1) по функциональному назначению (характеру решаемых учебно-воспитательных задач);

2) принципу устройства и работы;

3) роду обучения;

4) логике работы;

5) характеру воздействия на органы чувств;

6) характеру предъявления информации.

• Более подробно стоит рассмотреть ТСО по функциональному назначению. В них выделяются:<sup>11</sup>

а) Технические средства передачи учебной информации (ТСПИ). Между ними тоже нелегко провести четкую границу. В большинстве литератур предлагаются средства передачи информации: экранные приборы

---

<sup>10</sup> Коджаспирова Г.М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 24-25

<sup>11</sup> Фролоф И.Н., Егоров А.И. Методология применения современных технических средств обучения. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека: Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. М.: Изд-во: Академия Естествознания, 2008. URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=42> (дата обращения: 23.04.2017)

(разного типа проекторы: медиа-, кино-, графо- и видеопроекторы) и звуковая техника (аппаратура звуковой передачи информации). ТСПИ в широком применении могут быть также представлены и аппаратурой комбинированного типа, передающей как визуальную, так и звуковую информацию (кинопроекторы, киноустановки, телевизоры, видеомагнитофоны, ПЭВМ (или ПК) и т.д.). Все эти технические средства передачи информации, которые учащиеся воспринимают на слух, визуально и также аудиовизуально. Сегодня нам известно еще больше новых ТСПИ, а некоторые из приведенных примеров даже используются все реже и реже, тем более в современных общеобразовательных организациях в условиях развития техники и информатизации общества. При указании отличительной черты этого вида ТСО о его возможности преобразования информации, записанной на том или ином носителе, в удобную для восприятия форму, следует указать на сами формы информации: звуковая, визуальная и аудиовизуальная.

б) Технические средства контроля знаний - это система устройств, при помощи которых имеется возможность по определенной программе и заданным критериям с той или иной степенью достоверности быстро получить сведения об уровне усвоения учащимися переданной им информации. Они объединяют в себе как простые карты, билеты, так и различные специальные компьютерные программы, применяемые для проведения различных видов контроля знаний. Целесообразно отметить то, что средства контроля знаний используются и для самоконтроля знаний обучаемых в процессе их самостоятельной работы. Они отличаются типом обучающих программ и методами ввода ответа учащихся. К минусам этой группы ТСО относится то, что оно возможно лишь в узких пределах применения и не может заменить контакты педагога и учащихся во время анализа и оценки результатов проделанных работ.

в) Технические средства самообучения определяются как обучающие системы, которые представляют учебную информацию обучаемым по

определенным программам, заложенным в технические устройства, и обеспечивают самоконтроль усвоения знаний. Такие программы, в большинстве своем, подают учебный материал в виде небольших доз, после каждой из которых следует контрольный вопрос. В какой-то степени они похожи со средствами самоконтроля. Программа учитывает индивидуальные возможности, потребности и способности обучаемого и подбирает индивидуальный период курса обучения и сложность заданий.

Обучающие программы бывают линейные, разветвленные и комбинированные. Линейная программа, разработанная Б. Скиннером, состоит из таких малых доз материала, которые обеспечивают безошибочное последовательное продвижение ученика. Разветвленные программы, создателем которых является, Н. А. Краудер. Суть программы: если ученик выбрал правильный ответ, он переходит к следующему шагу; если нет, ему разъясняется сущность ошибки и он получает указание работать с одной из программ в зависимости от сделанной ошибки или вернуться к исходному пункту. Таким образом, разветвленная программа ведет учеников разными путями в зависимости от их ответов и ошибок. Таким образом, разветвленные программы дают возможность продвигаться дальше только при условии правильного ответа. Комбинированные программы, как ясно из их названия, сочетают оба варианта.<sup>12</sup>

г) Тренажерные технические средства предназначены для формирования первоначальных умений и навыков выполнения логических задач или физических действий при работе с аппаратурой, с инновационными технологиями. Использование тренажеров в обучении помогает при моделировании осваиваемой деятельности. Особенно широко они используются в процессе обучения техническим специальностям.

д) Вспомогательные технические средства - это устройства автоматизации (механизации) сложных процессов, помогающие экономить

---

<sup>12</sup> Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. М.: -Изд-во «Высшая школа», 1970.

учебное время: интерактивные доски; устройства дистанционного управления комплексами компьютерной техники и затемнением предметных кабинетов; устройства оргтехники; электронная почта, электронные конференции, информационные ресурсы Интернета, системы мультимедиа и т.п.

Отдельно выделяют комбинированные технические средства (универсальные), выполняющие несколько функций: лингафонные устройства, замкнутые учебные телевизионные системы, компьютерные системы.<sup>13</sup>

- По принципу устройства выделяются ТСО: механические и электро-механические (макеты, стенды и др. установки), оптические, электронные (компьютерные программы для моделирования процессов вместо сложных экспериментов), звукотехнические (аппаратура для записи и воспроизведения звука, музыкальные центры и т.п.) и комбинированные (звуковое кино, телевидение, видеоманитофоны и т.д.).

- По роду обучения ТСО подразделяются на устройства индивидуального, группового и поточного (для больших групп, потоков) использования.

По логике работы ТСО делятся на средства с линейной программой работы, т.е. не зависят от обратной связи, и средства с разветвленной программой, обеспечивает различные режимы работы в зависимости от количества и качества обратной связи; также средства с адаптивной программой, т.е. программы обеспечены индивидуальными и посильными ученику заданиями.

- По характеру воздействия на органы чувств ТСО различаются способами воздействия на органы зрения, слуха или те и другие одновременно - это экранные, звуковые и экранно-звуковые средства

---

<sup>13</sup> Карпов Г. В., Романин В. А. Технические средства обучения. - 2 изд. - М.: Просвещение, 1972. С. 5-8.

(визуальные, аудиальные и аудиовизуальные). Но в некоторой литературе они также разделяются:

- По характеру воздействия на органы чувств: визуальные, аудиосредства и аудиовизуальные средства.

- По характеру предъявления информации компьютерной техники: экранные, звуковые и экранно-звуковые средства.

Последние подлежат более подробному рассмотрению в силу того, что учащимся эффективнее показывать макеты, процессы, изображения и т.п. для интенсификации процесса обучения и заинтересованности учеников в этом процессе. Эффективность обусловлена тем, что, учащиеся, потрогав модель, макет, увидев изображение, схему и услышав информацию, смогут проанализировать, оценить характер и особенности представленной информации.

## 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

### 2.1. Приемы использования звуковых и экранно-звуковых средств обучения

Звук - воспринимаемое органами слуха ощущение, которое вызывается определёнными колебательными движениями частиц окружающей среды; то, что мы воспринимаем, слышим ушами.<sup>14</sup> Но кроме речи учителя ученикам необходимо представлять разнообразные звукозаписи для того лучшего восприятия, для пробуждения интереса и включения учеников в учебный процесс. Также различные звукозаписи источников дают возможность ученикам понять достоверность информации и к тому же выдвинуть свои предположения насчет услышанной информации.

Звуковые средства обучения, также как использование видеофильмов, можно считать часто используемыми техническими средствами обучения и воспитания в школьной практике. Их удобно и практично применять на уроках по всем предметам, эффективно его использовать и во внеклассной воспитательной работе. На сегодня к школьным учебникам прилагаются различные фильмы и звукозаписи по определенным темам урока. Воспроизводить записи нынче возможно почти на всех устройствах воспроизведения звука. Источником звука можно использовать и радиотехнику, и магнитофоны, простые колонки с USB-входом, компьютерные средства при наличии колонок или наушников и т.д. То есть на сегодняшний день возможностей воспроизведения аудиозаписей множество. Использование учебных записей на гуманитарных уроках дают больше дидактических возможностей. Так, например, на уроке истории,

---

<sup>14</sup> Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. - 2009. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/21881/звук> (дата обращения 25.04.2017)

использовав звуковые записи на магнитофоне, грампластинке (дать возможность увидеть ранние средства прослушивания музыки, записи), аудиодиске, возможно интересно и результативно провести урок при изучении культуры Российской империи, различные записи обращений периода СССР, записи радиопередач времен СССР и т.д.

Но иногда используя только звуки ученикам не хватает самих изображений или даже рисунков и портретов для более полного и ясного восприятия звука, поэтому также будет эффективным применять совместно со звуками портреты озвучивающих или рисунок раскрывающий процесс или явление. В современных школах рекомендуется показывать кадры и отрывки фильмов и видеозаписи для массового представления, так как сложно удержать внимание большой аудитории одной лишь сплошной речью.

Поэтому применение кадров и отрывков исторических фильмов на уроках только приветствуется. Актуально показывать фильмы по проблемным вопросам параграфа или определенному моменту истории для более полного и объемного представления информации, используя для этого историографические оценки личности, исторического процесса и т.п.

Учебное кино предоставляет широкие дидактические возможности: позволяет сообщить информацию в более экономном объеме, чем словесное изложение, совершить экскурсию в историю через исторические фильмы и др.

В последние годы учебные кинофильмы не выпускаются. Им на смену пришла учебная видеозапись. Учебная видеозапись позволяет заменить средства отображения информации, ранее присущие отдельным экранно-звуковым средствам: кино, радио, телевидению, диафильмам, диапозитивам. Преимущества учебной видеозаписи по сравнению с другими СО: видеозапись может быть повторена сколько угодно раз, может быть

осуществлено фиксирование изображения на экране (стоп-кадр), изменен масштаб кадра и его отдельных деталей и т.п.

Теперь все доступней становятся какие-либо исторические источники, и их использование на уроке истории дает большие плюсы, т.к. знакомство учеников с источниками дает им возможность для более широкого понятия и представление той или иной информации. Учебник и речь учителя дает лишь какую-то узкую часть информации, а различные записи и видеофильмы, историографические видеозаписи раскрывают понятие и процесс с другой точки зрения для ученика, и учащиеся имеют хорошую возможность представить свое мнение на явление и процесс, иное от представленного до этого учителем.

Таким образом, звуковые и экранно-звуковые технические средства на уроке истории повышают эффективность усвоения знаний по определенному историческому процессу, явлению. Комплексное использование средств экранизации и звукозаписей позволяет вызвать у учащихся иллюзию присутствия, ощущения реальности того, что они видят и слышат. Воздействуя с большой силой на воображение, эти средства способствуют созданию у учащихся ярких образов, которые помогают им глубже проникнуть в суть рассматриваемых явлений и процессов, учение делается эмоциональным, развиваются чувства, воображение, мысль. Таким образом, учебный процесс делается эмоционально насыщенным, интересным.



## 2.2. Приемы использования экранных средств обучения

Технические средства статической проекции получили широкое применение в учебно-воспитательном процессе. Благодаря проекции на экране получают изображение большого размера, хорошо видимые с любого места аудитории.

Из-за широкого применения на сегодняшний день мультимедийного аппарата как экранной статической аппаратуры, целесообразно раскрыть именно это экранное техническое информационное средство. Термин «медиа» переводится с латинского языка как «среда, или носитель информации». «Мультимедиа» означает возможность работы с информацией в различных видах, а не только в цифровом виде, как у обычных компьютеров. Прежде всего, здесь имеется в виду звуковая и видеоинформация. Мультимедийный проектор – компьютерное устройство, проецирующее компьютерное изображение на большой экран.<sup>15</sup>

Из-за возможности охвата всего класса на уроке удобно и практично применять мультимедийный аппарат. На презентации возможно показывать тему, план и ход урока. Для проверки знаний и контроля сегодня создаются различные программы (к примеру, Hot Potatoes), которые легко включать в урок. С помощью этой аппаратуры также уместно показывать исторические источники, документы в электронном варианте, которые не доступны в материальном виде.

Урок истории сам по себе, урок, требующий дополнительных материалов, источников, исторических документов, карт и т.д., поэтому для разгрузки учителя комфортабельно внести все необходимое в презентацию или спроектировать на мультимедиа с целью увеличения формата изображения и охвата всего класса.

---

<sup>15</sup> (Коджаспирова Г.М., 2008)

Учитывая все особенности и удобства использования современной информационной технологии мультимедиа, использование ее на уроке истории считается эффективным, нововведенным. Мультимедиа создает комфортные положения, как учителям, так и самим ученикам в учебно-воспитательном процессе. Роль использования мультимедиа на современных уроках истории ясна и очевидна, т.к. трудно удержать внимание современного поколения учеников на традиционном уроке истории, когда учитель не ведет диалог, не использует интерактивные технологии в обучении.

Таким образом, современные технические средства передачи информации на экране, звуке получают свое широкое применение

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение целесообразно отметить то, что средства обучения, используемые в образовательных организациях, сегодня одно из главных и необходимых условий качественного интенсифицированного образования. Изученные технические средства лишь малая часть вспомогательных условий для учителя в современных школах. Для эффективной работы в современных образовательных организациях целесообразно оснащать не отдельными компьютерами или техническими средствами, а расширять возможности использования целых комплексов современных ТСО. Это позволит осуществлять более интенсивный процесс обучения и контроля учеников.

Таким образом, современными средствами обучения в школе являются множество составляющих системы компьютерных установок, различных демонстрационных оборудований, аппаратуры для прослушивания и воспроизведения звуков и записей.

В результате анализа литературы по определению понятий «средства обучения» и «современные технические средства обучения» можно сделать вывод, что понятия определяются неоднозначно, т.е. выделяются понятия в широком и узком смысле, объединяют в себе и материальные и идеальные средства. Из-за разобщенности понятий выделяются также множество разных классификаций, но за основу взята систематика, разработанная С.Г. Шаповаленко.

Взяв за основу исследования классификацию средств обучения «по характеру предъявления информации компьютерной техники», раскрытие приемов показало большую вероятность эффективности использования данных средств обучения на уроках истории. Поэтому практично использовать современные технические средства обучения учителю для автоматизации процесса обучения и контроля знаний. Также применение на уроке истории мультимедийного аппарата будет уместным для многих тем урока.

Повышение качества образования предполагает использование новых активных приемов обучения. На сегодняшний день методика использования новых технических средств обучения требует большего и глубокого изучения, так как современным школам необходимо техническое оснащение для привлечения интереса и пробуждения ценности обучения в учениках.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азимов, А.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Баранов, П.А. История России: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст] / П.А. Баранов, В.Г. Вовина, И.М. Лебедева и др.; под общ. Ред. Р.Ш. Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 304 с.
3. Беляева, Н.Н. Технические и аудиовизуальные средства обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Беляева. - URL: <http://nsportal.ru/prospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/08/14/kontrolnaya-rabotatekhnicheskie-i> (дата обращения 15.05.2017)
4. Беспалько, В.П. Программированное обучение. Дидактические основы [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во «Высшая школа», 1970. – 300 с.
5. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад. // подгот. по печ. изд. 2002г. М.: Большая Рос.энцикл.: URL:[http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/3065/Средства\\_обучения](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/3065/Средства_обучения) (дата обращения: 25.04.2017)
6. Вишнякова, С.М Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. [Электронный ресурс] / С.М. Вишнякова. -URL: [http://professional\\_education.academic.ru/2482/СРЕДСТВА\\_ОБУЧЕНИЯ\\_НОВОГО\\_ПОКОЛЕНИЯ](http://professional_education.academic.ru/2482/СРЕДСТВА_ОБУЧЕНИЯ_НОВОГО_ПОКОЛЕНИЯ) (дата обращения: 25.04.2017)
7. Гордиевских, В.М. Технические средства обучения: Учебное пособие [Текст] / В.М. Гордиевских, Д.В. Петухов - Шадринск 2006. -152 с.
8. Карпов, Г.В. Технические средства обучения [Текст] / Г.В. Карпов, В.А. Романин. - М.: Просвещение, 1972. – 384 с.
9. Кравченя, Э.М. Технические средства обучения: учебное пособие [Текст] / Э.М. Кравченя. - Минск: БГПУ им. М. Танка, 2005. - 304 с.

10. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 176 с.

11. Маслыко, Е.А Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие [Текст] / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова - Минск: Вышэйшая школа, 1999. - С. 58-70.

12. Панов, В. Г. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / В.Г. Панов.- М. : Большая Рос. энцикл., 1993-1999. – Т.1. – 607 с.

13. Пидкасистый, П.П. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / П.П. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

14. Скаткин, М.Н. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики [Текст] / М. Н. Скаткин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – С. 251- 268.

15. Сластенин, В.А Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед.учеб.заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 288 с.

16. Смирнов, В.А., Первичные комплексы средств обучения, включающие средства новых информационных технологий как основа информатизации обучения в предметных областях [Электронный ресурс] //Тезисы доклада на конференции, 2008: URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21861685>

17. Фролоф, И.Н. Методология применения современных технических средств обучения. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека: Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. М.: Изд-во: Академия Естествознания, 2008. - URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=42> (дата обращения: 23.04.2017)

18. Хозяинов, Г.И. Средства обучения как компонент педагогического процесса [Текст] / Г.И. Хозяинов // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. - 1998. - Т. 5. - С. 130-136.

19. Шахмаев, Н.М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе [Текст] / Н.М. Шахмаев. - М.: Педагогика, 1983. – 272 с.