

С.А.Валеева,
*начальник Управления образованием Асбестовского городского округа,
магистр, Свердловская область, г. Асбест*

РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Сегодня в условиях глубоких изменений в российском обществе необходимо работать и современной школе. Ведь все изменения необходимо учитывать при построении образовательной политики. Относительно новое явление, как для школы, так и для нашего общества - это права человека.

В огромной степени построение демократического правового государства определяется уровнем правовой культуры общества. Как активно будут защищать свои права люди, будет зависеть и улучшение ситуации с правами человека в нашей стране.

Происходящие изменения в обществе, требуют и изменения в школе. Десятилетиями в школе складывались авторитарные традиции, и сегодня, стоит серьезная задача преодолеть эти традиции. И если школа будет основана на демократических ценностях и уважении к правам человека, то тогда наши ребята будут готовы жить в демократическом правовом государстве.

Основным и важным сегодня для школы является подготовить и выпускать в жизнь новые поколения ребят, которые способны внести вклад в построение нового демократического общества и правового государства.

Одним из главных составляющих воспитательного процесса общеобразовательной организации является также патриотическое воспитание. Давайте рассмотрим понятия «патриотизм», «гражданственность», «патриотическое воспитание» и «гражданское воспитание» и как они соотносятся.

В словаре С. И. Ожегова патриотизм трактуется как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу. [3, с.510] Г. Н. Филонов

определяет гражданственность, как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им социально-ролевых функций — осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых отношений, межнациональных и межличностных отношений. [1, с.19].

Для того чтобы соотнести понятия «патриотическое» и «гражданское воспитание» нам необходимо определить само понятия «воспитание».

Если рассматривать в широком смысле, то воспитание - это общественное явление, воздействие общества на личность, и оно практически отождествляется с социализацией. В узком смысле воспитание рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой. [4, с. 78] Всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательной организации - гражданско-патриотическое воспитание. Ведь именно общеобразовательная организация призвана постепенно формировать у учащихся любовь к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Ученые выделяют конкретные направления в содержании патриотического воспитания. В. П. Лукьянова выделяет 8 компонентов гражданско-патриотического воспитания: культурно-историческое, военно-историческое, духовно-нравственное, правовое, военно-техническое, физическое, психическое, профессионально — деятельностное.

Культурно–исторический компонент предполагает ознакомление со знаменательными событиями в истории России, ее переломными моментами, где народ проявил самоотверженность, стойкость и героизм; воспитание

гордости за русский народ, его патриотизм, проявившихся в годы суровых испытаний; воспитание любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его созидательному труду.

Военно-исторический компонент предполагает изучение этапов героического прошлого нашей Родины, борьбы русского народа от многочисленных врагов; изучение этапов развития и укрепления новых воинских традиций.

Духовно-нравственный — привитие таких ценностей как гражданственность; формирование высокой социальной активности; выработка правильных подходов к определению истинных и приходящих ценностей в вопросах патриотизма и гражданственности.

Правовой компонент предполагает изучение законов, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению; воспитание уважения к законам Российской Федерации, нормам коллективной жизни.

Военно-технический компонент предполагает воспитание убежденности в необходимости защиты Отечества в современных условиях; понимание каждым человеком своей роли и места в выполнении задач по защите Отечества; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для выполнения обязанностей по военной службе.

Физический компонент — сохранение, укрепление и коррекция здоровья, улучшение физического состояния; выработка способности молодого человека сохранить свое здоровье и жизнь.

Психологический компонент предполагает формирование устойчивого положительного отношения к воинской службе; воспитание морально-психологической готовности отстаивать национальные ценности в области патриотизма; профилактика негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности.

Профессионально-деятельностный — формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству;

притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности; развитие способности результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей; формирование умения прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Для эффективной реализации данных компонентов необходимо применение соответствующих форм организации деятельности на уроках, во внеурочное время, внешкольных и общественных организациях:

1) по В. И. Косолапову и И. И. Мозосзону:

- словесные формы (собрания, сборы, линейки, лекции, доклады, конференции, диспуты, встречи, ученические газеты);
- практические формы (походы, экскурсии, олимпиады, конкурсы работ, поисковая работа, экологическая деятельность, кружки, субботники);
- наглядные формы (школьные и классные музеи, галерея героев, выставки, тематические стенды).

2) по И. С. Марьенко:

- формы организации и руководства жизнью ученического коллектива (собрания, совещания, заседания актива, дежурства, отчеты);
- информационно-массовые формы (уроки, доклады, беседы, тематические вечера, линейки, конференции, встречи);
- действенно-практические (агитбригада, экспедиция, туристический поход);
- синтетические формы (школьный клуб, огонек, просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач, книг);
- формы индивидуальной работы (консультации, беседы, выполнение заданий и поручений).

Эти формы, несомненно, несут вклад в поднятии уровня гражданско-патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций. [5] Согласно определению А. А. Аронова, система патриотического воспитания — это единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм,

обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга. [2, с.60] Патриотическое воспитание, согласно Государственной программе и Концепции патриотического воспитания, это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Главная направленность гражданского воспитания — формирование у воспитанников чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса. Ведь гражданское воспитание определяется уровнем развития в обществе демократии, гуманности и востребованности гражданских качеств его членов. Среди гражданских качеств личности выступает ответственность — осознание человеком реальных проблем своей страны и готовность защищать ее интересы.

Можно сделать вывод, что гражданско-патриотическое воспитание-это целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

Начинается все с детства - это один из основополагающих законов общественной жизни, а детство — фундамент, на котором со временем формируется народ, нация, а также растет и возвышается «здание» общества.

Проблема социального становления личности ребенка является важной и актуальной. Путь развития нашего общества в данный момент и в будущем зависит от того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений.

Конечно значительно возрастает и социальная значимость деятельности общественных институтов, направленных на создание условий для формирования социально-активной личности ребенка. Особое место среди этих институтов занимают детские организации. Ведь работа детских организаций строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает развитие их инициативы, общественной активности, удовлетворение своих потребностей в общении.

Естественная потребность детей и подростков – это стремление к объединению. Если дети видят перспективу интересной жизни, то тогда они объединяются в детскую организацию, в которой развивается и строится их самосознание, саморазвитие и самореализация, а активно участвуя в делах детской организации, они приобретают такой социальный опыт, благодаря которому формируется их гражданское самосознание и личная жизненная позиция.

Сегодня ученическое самоуправление часто выходит за рамки школы и представляет собой городские объединения школьников и голос школьников выглядит уже куда значительнее. Члены городских советов старшеклассников способны обращать внимание администрации города именно на те проблемы, которые важны для сверстников, ну и тем самым способствуя ускоренному и точечному решению проблем.

На территории Асбестовского городского округа с 2005 года создана и функционирует городская Дума школьников. За время функционирования городской Думы школьников на территории Асбестовского городского округа свою работу осуществили уже 6 созывов.

Для каждого созыва разрабатывается своя программа деятельности исходя из потребностей и желаний обучающихся. Данная программа состоит из проектов, а к каждому проекту разрабатываются методические рекомендации по проведению каких – либо мероприятий.

На территории Асбестовского городского округа благодаря инициативе городской Думы школьников сложились традиции проведения акции

«Рождественский подарок», городских конкурсов «Битва танцев» и «Битва хоров», встречи с участниками локальных войн, участие в городских субботниках, митингах и другие.

На постоянной основе проходят встречи с представителями администрации округа, Думы АГО, представителями силовых структур, различных ведомств, в ходе которых юные депутаты высказывают свои предложения и пожелания по улучшению и решению общих проблем учащейся молодежи. При принятии решения на городском уровне было учтено во внимание мнение депутатов не объединять два городских праздника, каждый из которых носит свои традиции и значимость. Юные депутаты также приняли участие в городском конкурсе по реконструкции центральной аллеи города и их предложения были взяты при подготовке проекта. Председатели городской думы I и V созывов поступили в Уральский институт управления РАНХиГС на направление «Государственное и муниципальное управление».

Таким образом, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и окружающим его людям, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Литература:

1. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. — 2010. — № 9. — С. 10–21.
2. Котруца Л. И. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания: диссертация кандидата педагогических наук: специальность 13.00.01 / Л. И. Котруца — Майкоп. — 2009. — 208 с.

3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова — М.: АзъLtd., 1992. — 960 с.

4. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский. — Собрание соч. т.2 М.: Педагогика, 1998. — 321 с.

5. Финогенова А. В Гражданское воспитание молодежи через ученическое самоуправление [Электронный ресурс]. — Режим доступа http://www.bgam.edu.by/bgam.Otchet_ideologich_rabota.doc