

Филиппова Елена Александровна

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ
ГОРОДОМ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Красноярск, 2017

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Теоретическое обоснование образовательной деятельности по образовательной деятельности по теме «Город в котором я живу» | 6 |
| 2. Портфолио результатов работы по планированию и реализации образовательного деятельности по теме «Город в котором я живу» | |
| 2.1. Календарный комплексно-тематический план образовательной деятельности | 10 |
| 2.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности | 20 |
| 3. Рефлексивный анализ образовательной деятельности | |
| Литература и интернет источники | |
| Приложение | |

Пояснительная записка

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было воспитание патриотизма, как основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре.

В нормативных документах, таких как Стратегия воспитания граждан РФ до 2020 года, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этом возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В настоящее время патриотическое воспитание – одна из самых актуальных тем в работе с дошкольниками.

Одним из ведущих условий патриотического воспитания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным

запросом общества. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей Родине.

Создание условий для формирования любви к родному городу, интереса к прошлому и настоящему Красноярска возможно через разные виды деятельности. Воспитывать чувство гордости за своих земляков и уважение к людям труда, бережное отношение к городу, природе, памятникам. Важно побуждать детей сохранять красоту города.

Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

Цель работы: планирование и реализация образовательной деятельности по ознакомлению с родным городом детей старшего дошкольного возраста

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- изучить научно-методическую литературу по теме работы;
- разработать перспективный и комплексно тематические планы, методически обеспечить реализацию образовательной деятельности по теме;
- проанализировать результаты образовательной деятельности.

Для решения поставленных задач использован комплекс методов исследования:

- теоретический: анализ педагогической и методической литературы; систематизация полученных данных; планирование.

Практическая значимость работы заключается в определении и реализации содержания части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, отражающей учет национально-региональных особенностей. Разработанный комплексно-тематический план по теме «Город, в котором я живу», конспекты ключевых мероприятий, дидактическая игра получили

положительную оценку работодателя и могут рекомендоваться к применению в образовательной деятельности другими воспитателями.

1. Теоретическое обоснование образовательной деятельности по теме «Город в котором я живу»

Дошкольный возраст является начальным этапом развития у детей патриотических чувств.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования конкретизированы задачи образовательной деятельности с детьми по образовательным областям, приоритетными в дошкольном возрасте являются задачи, обеспечивающие социальное развитие ребенка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству.

Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках и т.д. [20]

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 26 июня 2014 года был принят закон «Об образовании в Красноярском крае», в приложении к которому говорится об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» [21]

Таким образом, необходимость учета регионального компонента в содержании дошкольного образования, как необходимого условия патриотического воспитания детей, является одной из функций профессиональной деятельности воспитателя.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен

выстраивать свою деятельность в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности [16]

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их Красноярск - частица Родины.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат также та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду.

Одной из форм патриотического воспитания детей являются тематические занятия, экскурсии, чтение детской художественной литературы и т.д.

Использование приемов сравнения (город раньше и теперь), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть еще раз, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме

лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

В нравственно – патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности родителей и близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за мир на нашей земле и счастье людей. Их имена увековечены в названиях улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (в прошлое города и т.д.).

Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

В настоящее время актуальна и особенно трудна работа с родителями. Она требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия родителей в тематической неделе - условие патриотического воспитания в ДОО.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или краю, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке,

совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории семьи и т.д.

Таким образом, целостность реализации любой темы определяется триединством задач, направленных на обучение, воспитание, развитие ребенка дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, в создании условий для самостоятельной деятельности детей в подготовленной среде, вовлечением родителей в образовательную деятельность ДОО.

2. Портфолио результатов работы по планированию и реализации образовательной деятельности по теме «Город в котором я живу»

2.1. Календарный комплексно-тематический план образовательной деятельности

Планирование перспективного и календарного комплексно - тематического плана по теме «Город, в котором я живу», его методическое обеспечение было реализовано в подготовительной к школе группе ЧДОУ – детский сад № 195 ОАО «РЖД» г. Красноярска

Для полноценного патриотического воспитания используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к мемориалу Воинской славы и т.д.;
- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;
- беседы о родном городе, стране, ее истории;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, и пр.;
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов;
- организация тематических выставок;

- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Знакомство с родным городом, улицами, с известными людьми, прославившими район, имеет неоценимое значение для познавательного, нравственного, социально-личностного развития детей, формирует у детей чувства восхищения, гордости и любви к родному городу, помогает создавать условия для развития гражданских чувств. Дошкольники должны знать: как устроена жизнь в районе, о людях, именами которых названы родные улицы, о достижениях предков и современников. И тогда они будут не только гордиться своим городом и районом, но и заботиться о нем.

Проведенный среди воспитанников опрос показал, что у большинства дошкольников недостаточно сформированы знания о родном городе. Дети сомневаются в ответах, недостаточно владеют информацией, так как родители не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости.

Планируемый результат:

Дети имеют первоначальное представление о Малой Родине – городе, в котором они живут, знают название ближайших улиц, имена известных людей г. Красноярска.

Выражают свое эмоциональное отношение к городу средствами изобразительной, музыкальной, культурно-досуговой деятельности.

Принимают участие в посильном труде по облагораживанию участка детского сада, помощь детям младшего возраста

Продукт образовательной деятельности: книга- альбом «Красноярск – глазами детей»

Итоговое мероприятие: развлечение

**Перспективный план по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом
по теме «Город, в котором я живу»**

| Календарные сроки | Тема недели (календарные даты) | Содержание образовательной деятельности | Форма проведения мероприятий/итоговое мероприятие |
|--------------------------|--|---|--|
| 17- 21апреля | А я люблю свои места родные... | Познакомить детей с главными объектами города (больница, аптека, школа, почта, стадион, милиция, библиотека и т. д.) Дать представление о предназначении каждого объекта, где расположен определенный объект, кто работает в данном учреждении, какую пользу приносят различные службы для города Фоторепортаж о каждом объекте (привлечь родителей), карта города, песня Антонова «Родные места» | Организовать с детьми виртуальную экскурсию по главным объектам города (больница, аптека, школа, почта, стадион, милиция, библиотека и т. д.) совместно с родителями подготовить альбомы с фотографиями об объекте, стихи разучить о профессиях, организовать сюжетно –ролевую игру(закупка атрибутов или изготовление своими руками) |
| 24 – 28 апреля | Те, кто прославил свой город... | Познакомить детей с выдающимися людьми, которые проживали в Красноярске, воспитывать чувство гордости за их подвиги и желание быть на них похожими и стремиться что-то творить и изобретать Фотографии выдающихся людей Красноярска и их достижения, памятные места, где отмечены эти люди, фотографии или открытки с памятниками и бюстами. | Виртуальная экскурсия в музей В.И.Сурикова. |
| 2-5мая | Природа родного города | Познакомить детей с зелеными насаждениями города, где они | Посадка растений и цветов для высадки на клумбы у сада. |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | | выращиваются. Воспитывать у детей потребность в сохранении красоты города, бережливом отношении ко всему живому Фотографии скверов и парков Красноярска. | «Вырасти свое деревце». |
| 8 –12 мая | Исторические памятники Красноярска | Познакомить детей с историческими памятниками (мемориальные доски, здания, памятники погибшим воинам и др.), развивать патриотические чувства, связывать давность событий с сегодняшним днем.. Фотографии памятников, открытки и значки с историческими моментами в г. Красноярске | Экскурсия к Мемориальному комплексу на площадь Победы, разучивание стихов и участие в праздниках, посвященных Дню победы. |
| 15 – 19 мая | У Красноярска свое лицо... | Уточнить представления о родном городе, о его главных улицах и площадях, его визитных карточках (то, чего нет у других), формировать чувство любви к родным местам. Песни о Красноярске, фотографии улиц Красноярска, площадей, мемориальных досок, памятников. | Совместно с родителями подготовить рассказы об улице, на которой ты живешь, происхождение названия, человеческие истории, чье имя носит та или иная улица. |

Календарный комплексно-тематический план «Город, в котором я живу»

Подготовительная к школе группа

Тема недели: «Город, в котором я живу»

Цель: формирование у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Задачи:

Обучающая: обобщение представлений о малой родине; формирование способов самостоятельного применения полученной информации.

Развивающая: развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств.

Воспитательная: воспитывать интерес к прошлому и настоящему родного города; бережное отношение к родному городу.

| Дни недели | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | Организация развлекательной среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями или социальными партнерами |
|-------------|---|--|---|---|
| | непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Понедельник | Познавательное развитие. Познавательная беседа «Город Красноярск – столица Красноярского края» Материалы: видео-презентация «Символы и достопримечательности г. Красноярска», флажки с изображением герба города, | Запуск темы образовательного процесса «Город, в котором я живу» - познавательная беседа по технологии трех вопросов. Прогулка Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, формировать интерес к неживым объектам природы. | Внесение коллекции открыток с символами города Красноярска. Географическая карта Красноярского края и карта г. Красноярска. Самостоятельная инициативная деятельность детей в | Информирование родителей о начале образовательной недели по теме «Город, в котором я живу» Помощь ребенку в оформлении рисунка «Мой район, моя |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | <p>плакаты с символикой города.</p> | <p>Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? На востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Какое солнце в феврале? (Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная). Трудовая деятельность Групповое поручение: уборка участка. Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <u>Индивидуальная работа.</u> «Сбей флажок». Цель: учить метать мяч в цель; развивать меткость, внимание. Запуск темы образовательного процесса «Город, в котором я живу» - познавательная беседа по технологии трех вопросов. Прогулка Наблюдение за солнцем.</p> | <p>центре «Книги» (рассматривание книг, фотоальбомов о городе Красноярске).</p> <p>Выносной материал: мячи для метания, флажок, скакалки и т.д. для игр по инициативе детей...</p> | <p>улица. Дом, в котором я живу». Помощь в нахождении и оформлении информации о том, в честь кого или какого события названа улица, на которой расположен дом.</p> |
|--|-------------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | <p>Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Где ты, солнце, в самом деле?</p> <p>Мы совсем ооченели.</p> <p>Без тебя вода замерзла,</p> <p>Без тебя земля промерзла.</p> <p>Выйди, солнышко, скорей!</p> <p>Приласкай и обогрей!</p> <p>Кто заметил, в какой стороне солнце утром? На востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Какое солнце в феврале? (Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Групповое поручение: уборка участка.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Ловишки», «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>«Сбей флажок».</p> <p>Цель: учить метать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p> | | |
| Вторник | | <p>Режиссерская игра «Моя безопасная улица»</p> <p>Цель: обыгрывание знаний о правилах</p> | Карта г. Красноярск, карта-схема района, в котором находится ДОУ | Помощь родителей детям в создании схемы маршрута |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>дорожного движения, <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить маршрут движения из дома до детского сада; - обозначить возможные опасные места на маршруте следования; - отработать практические навыки применения правил дорожного движения. <p>Прогулка Наблюдение «Машины на улицах нашего города» Цель: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта, развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы: Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Подвижные игры «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Цель: учить перепрыгивать через</p> | <p>и живут дети. На схеме ярко обозначено место, где находится ДОУ.</p> <p>Самостоятельная инициативная деятельность детей в центре «Книги» (рассматривание карты города Красноярска и карты-схемы района).</p> | <p>движения из дома до детского сада с указанием возможных опасных мест.</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | | препятствия и приземляться на обе ноги. | | |
| Среда | Познавательная деятельность по экологическому воспитанию «Зелёный Красноярск» с использованием мультимедийной презентации Цель: познакомить детей с «зелёными зонами» нашего города: парками, скверами, парком флоры и фауны «Роев ручей». | Рассматривание иллюстраций... Заучивание. Прогулка Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какую пользу приносят птицы? Каких птиц вы еще знаете? Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. <u>Индивидуальная работа</u> «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | Конструирование «Магазин сувениров», «Старые здания города»- закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой, развивать навыки коллективной работы Сюжетно-ролевые игры по инициативе детей. | Помощь родителей детям в создании книги «Красноярск - глазами детей» (достопримечательности города Красноярска). |
| Четверг | | Музыкально-дидактические игры «Дед Андрей»- умение передавать мимикой, жестами, динамикой | Составление рассказов по картинкам с изображением | Приглашение родителей на развлечение «Моя |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | | <p>содержание и характер песни Прогулка Наблюдение за деревьями Цель: закреплять знания о деревьях; Ход наблюдения Зимой деревья спят. Что это значит? А когда и как они просыпаются? Воспитатель загадывает детям загадки о разных деревьях, предлагает ответить на вопросы. Например, никто не пугает, а вся дрожит. (Осина.)</p> | <p>известных мест города Красноярск - совершенствовать умение составлять рассказ по картинке; развивать воображение. Виды деятельности по выбору детей</p> | <p>малая родина – город Красноярск»</p> |
| Пятница | <p>Познавательно-развлекательное мероприятие «Моя малая родина – город Красноярск»</p> | <p>Прогулка Трудовая деятельность Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цель: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.</p> | | <p>Благодарности родителям, принявшим активное участие в тематической неделе.</p> |

2.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Конспект занятия в подготовительной группе

«Красноярск – центр края»

Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательная, чтение.

Цель: Расширять кругозор дошкольников о родном крае, его географическом положении, символике, достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю, гордость за свою Родину.

Задачи:

- развивать связную речь детей;
- активизировать словарный запас детей;
- формировать умение самостоятельно объединяться в группы, выполнять поставленную задачу;
- договариваться о ходе выполнения, поддерживать познавательный интерес к истории родного края.

Образовательная среда: форма организации деятельности в малых группах; характер общения- сотрудничество (умение договариваться, действовать сообща)

Предметно-практическая среда: изображения герба России, Красноярска, карта Красноярского края, фотографии города, его достопримечательностей.

Предварительная работа: беседы с детьми о родном городе, о городах-соседах, рассматривание флага, герба России.

Ход занятия:

Вводно-мотивационная часть

1. Организовать выставку фотографий и открыток с видами Красноярска. Дети начинают рассказывать, что им знакомо, где они бывали с родителями (в цирке, «Роевом ручье»).

2. Сюрпризный момент: Раздается стук в дверь. Появляется сказочный

герой Антошка.

- Здравствуйте, ребята! Что это, вы делаете?

(дети продолжают рассказ по фотографиям.) Когда дети закончат рассказ, Антошка задает вопрос:

- А куда это я попал? (в детский сад)

- А где находится ваш детский сад? (в Красноярске)

- В каком крае находится Красноярск? (Красноярском)

Антошка: «Что за чудная картина? » (показывает на карту)

Воспитатель: Ребята, разве это картина? (ответы детей)

Воспитатель: «Посмотрите, ребята, Антошка, - это карта Красноярского края».

Основная часть.

3. Чтение стихотворения о Родине. (Коля П.)

- Я узнал, что у меня,

есть огромная родня:

И тропинка, и лесок

В поле - каждый колосок

Речка, небо надо мною

Это все мое родное.

4. Беседа с детьми:

- Как вы думаете, о чем это стихотворение? (о Родине)

- Что такое Родина? (ответы детей)

- Как называется наша Родина (Россия)

- Как называется наш город? (Красноярск)

5. Физминутка: Дети встают в круг, повторяют слова и выполняют движения:

Глубоки у нас моря (наклоны, руки вниз)

Широки у нас поля (руки в стороны)

Изобильная, родная (руки вверх, встать на носки)

Славься русская земля! (взяться за руки)

6. Рассматривание карты Красноярского края.

(загадка о реке)

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе

Узкий кончик в роднике,

А широкий - в море. (РЕКА)

- Каким цветом на карте изображены реки? (ответы детей)

- Какие реки Красноярского края вы знаете? (ответы детей)

- Енисей - самая полноводная река России. О ней сложено много песен, легенд. Одну из них я вам сейчас расскажу. Давайте присядем на ковер поудобнее.

7. «Легенда о Енисее»

Давным-давно существовало одно королевство, которым правил принц Енисей. Эта страна не знала бед, горя, засухи, войн. В этом королевстве было много богатств. Но самым главным богатствами были живая вода и плодородные земли. В этом королевстве все обращались друг к другу «Брат».

Долго жило это королевство без бед. Но в один день в королевство приехали завоеватели. Они захватывали деревню за деревней. А в королевстве никто не умел сражаться. Никто не знал, что нужно делать. Но принц Енисей не растерялся. Недалеко, в лесу жила одна колдунья, и Енисей пошёл к ней.

Принц: «Что нам делать, о, великая колдунья? Наше королевство погибает!»

Колдунья: «Не печалься, принц. Есть один способ прогнать завоевателей. Но он очень дорого обойдётся королевству и тебе».

Принц: «Я на всё пойду, чтобы спасти королевство!»

Колдунья: «Хорошо. Чужаков привлекает живая вода и плодородная почва. И если я лишу ваше королевство этих богатств, то чужаки уйдут».

Делать было нечего, и Енисей согласился. И тут случилось что-то ужасное. Грянул гром, завывали ветры, и через несколько минут от цветущей

долины не осталось ничего. Река, протекающая по городу, высохла, фермы и поля выветрились. Долина стала пустыней. Взглянув на это, завоеватели ушли. Енисей пришёл в город и рассказал обо всём людям. Но народ был недоволен. Енисей опять пошёл к колдунье.

Принц: «Великая колдунья! Народ недоволен. Ты бы могла вернуть всё обратно?»

Колдунья: «Увы. Это мне не под силу. Но в далёкой стране за горами, за лесами живёт великий колдун, который может это исправить».

Делать было нечего. Енисей побрёл в город, рассказал народу, но народ ему не поверил. Енисей собрался в путь-дорогу и пошёл искать могущественного колдуна. Великое множество опасностей встречалось ему. И овраги, и дикие звери, и охотники. Но выжить Енисею помогала вера в королевство, вера в лучшее, вера в будущее. Наконец спустя несколько месяцев дороги Енисей нашёл колдуна.

Принц: «О великий колдун! В моём королевстве было всё хорошо! Но из-за чужаков королевство превратилось в пустыню. Сможешь ли ты вернуть всё, как было?»

Колдун: «Я вижу, что ты готов на всё ради своего королевства. Плодородие я смогу вернуть, а вот реку живой воды – нет».

Принц: «Я готов пожертвовать собой ради реки!»

Колдун: «Хорошо. Это смелый поступок. Будь, по-твоему».

Снова над королевством грянул гром, задул ветер. Но теперь из пустыни королевство превратилось вновь в цветущую долину. И наконец, появилась река. Народ удивился и заликовал. Но Енисея не было уже несколько месяцев. Опечалился народ, что не вернулся принц домой и решил назвать реку в честь своего принца - Енисей.

8. Воспитатель: вот мы с вами послушали легенду, а сейчас поиграем:

Игра «Золотые ворота»

Двое детей изображают импровизированные ворота - становятся друг напротив друга, взявшись за руки поднимают их вверх, образуя арку (когда

руки будут опускать их разводят как кольцо, чтобы поймать проходящих двух игроков). Остальные дети, став друг за дружкой, положили руки один другому на плечи. Такая цепочка должна пройти под аркой ворот.

Ворота произносят:

Золотые ворота

Пропускают не всегда!

Первый раз прощается,

Второй запрещается.

А на третий раз

Не пропустим вас!

После этих слов АРКА резко опускается, и дети которые попали в кольцо, становятся «Воротами». Так число «Ворот»увеличивается, а игроков уменьшается. Все дети «ВОРОТА» - игре конец.

9. Беседа об особенностях Красноярского края

Антошка, а ты знаешь какой у нас огромный Красноярский край?

На территории Красноярского края может разместиться 10 Великобританий. Почти 7 Германий. 4 Франции.

Красив и богат наш край: Добывают такие полезные ископаемые как: золото, уголь, нефть, газ. Он очень разный на севере и юге. Когда на юге края зимой в городе Минусинске температура воздуха -5 градусов, то на севере в городе Игарка - 40. В Красноярском крае проживают люди разных коренных народностей: эвенки, кеты, долганы, ненцы.

Есть множество музеев, рассказывающих об удивительной истории края.

10. Работа по подгруппам «Расчет на 1, 2, 3» Каждой подгруппе описать герб. (Герб России, герб Красноярского края, герб).

Обобщение ответов:

Герб России: (фото).

Герб России - величественный и красивый. На красном поле мы видим золотого орла с расправленными крыльями. Это не обычный, а волшебный

орел - царь, повелитель всех птиц. У него две головы, потому что он должен смотреть во все стороны огромной страны и видеть все, что происходит вокруг. Над головами орла три короны, а в лапах он держит знаки царской власти: похожий на волшебную палочку скипетр и золотой шар - державу.

В самой середине герба вы видите щит. На щите изображен всадник на белом коне. Воин вонзает копье в страшного дракона. Кто же этот смелый герой? Это святой Георгий Победоносец. В давние-давние времена в озере жил чудовищный змей, который требовал, чтобы ему на съедение приводили юношей и девушек. Однажды к змею привели царскую дочку. Но вдруг появился святой Георгий, убил змея и спас прекрасную девушку. Георгий Победоносец - небесный покровитель, помощник всех отважных воинов. Рисунок, где изображен святой Георгий, побеждающий дракона, означает победу добра над злом.

Герб Красноярского края (фото).

У Красноярского края есть государственные символы: флаг, герб. На гербе изображен золотой лев на червлёном щите, с золотым и лопатой и серпом. Лев символизирует власть, отвагу, храбрость, великодушие. Орудия труда в лапах льва указывают на исторически главные занятия населения края: лопата символизирует добычу полезных ископаемых, а серп - символ земледелия. Щит окружен золотыми дубовыми и кедровыми ветками, перевитыми голубой лентой. Лазоревый столб на щите символизирует реку Енисей.

Герб Красноярска (фото).

Символ краевого центра представлен в виде червленого щита с изображением золотого льва, увенчанного башенной короной и лавровым венком. Лев показан стоящим на задних лапах, повернутых для зрителя влево. В передних лапах грозное животное держит орудия труда, символизирующее занятие первых поселенцев. В правой лапе льва лопата, она ассоциируется с природными богатствами, полезными ископаемыми, которыми так богата сибирская земля. В левой лапе хищника находится серп, как символ сельского

хозяйства. Золотая корона, венчающая композицию, представлена в виде части крепостной стены с пятью башнями. Этот головной убор монархов традиционно символизирует сильную власть.

11. Давайте на память о нашей встрече и о Красноярском крае подарим Антошке фотографии. (Сказочный герой покидает занятие).

Заключительная часть занятия.

Рефлексия «Построим солнышко». Нужно к солнышку прикрепить лучики, кому было легко, все понятно - прикрепляет желтые лучики. Если были затруднения - прикрепляют красные лучики. Что нового узнали?

Познавательная беседа: «Становление Красноярского края и города Красноярска»

Цель: формирование элементарных представлений о истории возникновения Красноярского края, города Красноярска.

Задачи:

Расширять и уточнять знания детей об истории возникновения города и о его достопримечательностях.

Развивать связную речь, через публичное выступление с докладом.

Развивать память при изучении стихотворения с движениями

Оборудование: компьютерная презентация достопримечательностей города Красноярска; картинно – графические схемы стихотворения и описательного рассказа о городе, приглашение.

Ход беседы

I. Вводно-мотивационная часть

Чтение стихотворения:

Красноярск раскинул улицы

Всюду зелень тополей.

Растревожено волнуется

Наш красавец Енисей.

- о чём говорится в этом стихотворении?

- Почему город, в котором мы живём, называется Красноярск?

II. Основная часть

Введение в тему через рассказ о городе:

- В давние времена люди начали осваивать земли Сибири. Однажды по реке Енисей плыл на лодке отряд казаков во главе с воеводой Андреем. И увидели, что над рекой возвышались горы из красной глины, а назывались эти горы «Красный яр». Место это было пустое, ни домов не было, ни дорог. И решили люди построить на этом месте острог. Острог был назван "Красный Яр", имя же "Красноярск" дано было позже, когда поселение казаков Красный Яр получило городской статус (фото).

В настоящее время есть исторический памятник, месту где высадились первые казаки во главе с Андреем Дубенским и именно здесь начато строительство Красноярского острога, «Исторические врата» (фото).

Андрей Дубенский, который возглавлял отряд казаков - выдающаяся и интересная личность, основатель Красноярского острога. Он был прислан из Москвы, чтобы подыскать место для строительства на Енисее нового острога. Высадившись на берег с тремя сотнями казаков и оглядев окрестности он повелел: «На этом месте в Качинской землице на Красном Яру острог поставить!» (фото)

III. Физминутка

Славим столицу сибирского края, (руки вверх, повороты вправо, влево)

Светлый, приветливый, наш Красноярск! (махи руками)

Ярким и свежим нарядом сверкая, (прыжки на месте с махами ног)

Ты вдохновляешь и радуешь нас! (подскоки на месте)

IV. Беседа о городе Красноярске

(сюрпризный момент: стук в дверь, принесли приглашение).

Приглашение. Чтоб о городе много узнать, на каждой улице там побывать. На экскурсию вас приглашаем, на автобусе вас покатаем.

– Ребята нас приглашают отправиться на экскурсию по нашему городу.

– А что же такое экскурсия?

– Как называется край, в котором мы живём? (Рассматривание карты Красноярского края).

– Красноярский край очень большой.

– Какой город самый большой в нашем крае?

– Тогда садимся в автобусы и отправляемся на экскурсию по нашему городу (дети садятся на стульчики в «автобус» и через компьютерную презентацию беседуют о городе).

Беседа о городе Красноярске.

– Начинается наша экскурсия с района, где расположен наш детский сад.

– Как называется район и улица нашего детского сада?

- Расскажите, какие вы знаете улицы? (рассказывают заранее, приготовленные, рассказы, например: улица Гусарова)
- Фёдор Васильевич Гусаров - большевик. Принимал активное участие в работе Красноярской подпольной партийной организации. После Октябрьской революции был комиссаром здравоохранения.
- Многие улицы в нашем городе названы именами героев.
- А ещё в нашем городе есть самая длинная улица, Семафорная
- Давайте теперь посмотрим улицы нашего города. В нашем городе есть старые деревянные дома и новые, современные. Наш город очень старый, ему 386 лет. 386 лет назад пришли на берег реки Енисей люди и начали строить город, он сначала был очень маленьким, потом с каждым годом всё рос и становился большим и красивым.
- Что в нашем городе построено строителями? (школы, больницы, цирк, кинотеатры, институты, музеи, детские сады.....)– Как называется главная улица нашего города? (Мира).
- Что находится на этой улице? (телеграф, кукольный театр, Дом советов, редакция газеты Красноярский рабочий).
- Какие ещё большие улицы в центре города вы знаете? (Ленина, Маркса)
- Многие люди приезжают в наш город. Артисты на концерты, спортсмены на соревнования.
- Каким транспортом можно приехать в наш город?
- Какие вокзалы вы знаете в городе Красноярске?
- Что могут показать жители Красноярска интересного в нашем городе приезжим гостям? (рассказ детей о достопримечательностях города, показ слайдов с изображением достопримечательностями).
- Какая река протекает в нашем городе и разделяет его на две части, правый берег и левый?
- А расскажите, на каком вы берегу живёте?
- Вспомните, что расположено на правом берегу? (Цирк...)
- А что на левом берегу?(Парк Горького...)

– Наша экскурсия подходит к концу пора возвращаться в детский сад.

V. Символика Красноярского края

Наш край имеет свой флаг и герб города Красноярска (смотрим фотопрезентацию)

VII. Итог занятия:

– Где мы с вами побывали?

– Что мы с вами повидали?

Конспект занятия для детей подготовительной группы

«Моя малая родина – город Красноярск»

Цель: Расширить и уточнить знания о родном городе Красноярске.

Воспитывать любовь к родным местам, гордость за то место, где родился и живёшь.

Задачи:

- Формировать патриотические чувства.
- Познакомиться с достопримечательностями Красноярска.
- Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.

Предварительная работа:

Виртуальная экскурсия по Красноярску. Занятие «Красноярск – центр края»

Чтение стихотворений о Родине.

Оборудование: Карта красноярского края и города Красноярска, глобус, фотографии и открытки с видами города, стихи И. Жуковского.

Ход занятия:

Воспитатель:

Добрый день, дорогие ребята и гости нашего праздника под названием «Моя малая Родина – город Красноярск». Сегодня мы с вами совершим путешествие по родному краю, вспомним все, что мы знаем о своем городе и крае.

Ты моя Родина!

Ты моя земля!

Ты меня взрастила!

Родина моя!

Воспитатель: Как называется наша огромная страна, в которой мы живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Да, наша Родина - Россия.

Живем мы посреди большой России,

Средь городов, лесов, озер, полей,

И есть у нас, когда бы ни спросили

Меч для врага, объятья для друзей!
 Нам Родину завещано любить
 И сердцем отовсюду к ней тянуться
 Не перервать связующую нить
 И нам порой так нужно оглянуться.

Воспитатель: А сейчас посмотрите на глобус. Мы видим, что Россия - большая страна. С одного ее края на другой нужно ехать на поезде целую неделю. В нашей стране много городов, сел, рек, озер, лесов, гор. Мы гордимся нашей великой Родиной.

Но есть место в нашей стране, где мы родились и растем, где находится наш родной дом - это город Красноярск. Это наша малая Родина.

Воспитатель: Моя малая родина! Что значит моя? Что значит малая? Что значит родина?

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, мой детский сад...

МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

Воспитатель: Наша малая Родина – город, в которой мы живем. Как называется наш город?

Дети: город Красноярск.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, какие улицы есть в нашем городе?
 (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы ребята! Мы живём в городе Красноярске. Это значит, что мы живем в Красноярском крае. В нашем крае проживает поэт Иван Жуковский. Послушайте отрывок из стихотворения о Красноярске, которое он написал:

Гордись, Россия, Красноярском!
 Он в день грядущий взял разбег.
 Столица края, город-сказка,
 Взрослеет он четвертый век!

... .

Рельеф у местности особый...

Мы славим город, труд и спорт.

У нас таланты – высшей пробы,

Я здесь живу и этим горд!

Гордись, Россия, Красноярском!

Взрослеет он четвертый век.

Не город строится, а сказка.

Ту сказку строит – Человек!

Воспитатель:

Дети, сколько вам лет? (ответы детей)

А сколько лет вашей маме? Папе? Бабушке? Дедушке? (Ответы детей)

У всех людей разный возраст. Как вы думаете, есть ли возраст у городов, у деревень? Конечно, есть! Сколько лет нашему городу? (Ответы детей)

Воспитатель: Нашему городу в этом году исполнится 388 лет!

Физкультурная минутка

Мы по городу идем (маршируют)

Звонко песню мы поем (покачивание головой вправо-влево) .

Мы по улице шагаем (маршируют)

Ноги ровно поднимаем (оттягивают носочки каждой ноги).

Делай шаг-раз, два,

Взмах руками - три, четыре.

Повернулась голова (в любую сторону),

Руки вверх и ноги шире.

Прыгнем вместе высоко

И побегаем легко.

Воспитатель: А кто знает, какие памятные места или достопримечательности есть в нашем городе? (ответы детей)

Воспитатель показывает коробку, в которой находятся фотографии: Ребята,

предлагаю вам по очереди вытаскивать по одной фотографии из коробки, и мы вместе будем составлять рассказ о том, что на ней изображено. (ребёнок вытаскивает первую фотографию)

Это зоопарк «Роев ручей», он является одним из самых больших зоопарков в нашей стране – России. В нем обитает много редких зверей, птиц, насекомых и рыб. Некоторые живут в теплых странах, но когда к нам приходит зима, всех животных, которые боятся холода, переселяют в теплые помещения, другими словами – в вальеры. А кто вам больше всего запомнился в нашем зоопарке, кого вы там видели? (Ответы детей)

- Приходя в зоопарк необходимо помнить о простых правилах поведения, которые я начну говорить, а вы продолжите фразу. Нельзя разбрасывать мусор, а надо класть его ... (в урну) ; нельзя заходить за ограждение, чтобы не оказаться возле самой клетки с животным, потому что ... (животное может разозлиться, схватить и укусить или поцарапать); нельзя кормить зверей принесенными из дома продуктами, потому что ... (у животных могут заболеть животы, они могут отравиться), а если сильно хочется угостить понравившееся животное, то нужно спросить у экскурсовода, чем кормить можно, и вам принесут корм.

Следующий ребёнок достает фотографию.

- А это здание Красноярского Краевого Краеведческого музея. Это один из старейших и крупнейших музеев России. Показанные в нем экспонаты передают всю историю нашего города Красноярска и Красноярского края. Есть даже предметы, которыми пользовались наши прабабушки и прадедушки: одежда, которую они носили, монеты, которыми они платили. И еще очень много интересного. Давайте поиграем с вами в игру «Море волнуется», чтобы на некоторое время превратиться в скульптуры как в музее. Только помните, что фигуры в музее стоят неподвижно и бесшумно. (Выбирается водящий, проводится игра).

- Хорошо, присаживайтесь на стульчики, мы продолжим рассказ. Достаньте, пожалуйста ещё одну фотографию.

- На фотографии изображена Часовня Параскевы Пятницы на Караульной горе. На ее месте давным-давно была сооружена самая первая постройка нашего города – деревянная сторожевая вышка, на которой несли караул казаки, предупреждавшие жителей Красноярска о приближении врагов. Поэтому и гора носит название – Караульная, с нее видно весь город как на ладони. Да и саму гору видно почти со всех мест Красноярска. Обязательно попросите мам и пап, чтобы они вас свозили и показали это чудо-место. Кстати, может кто-то из вас уже бывал на Караульной горе? (Ответы детей). (В случае положительного ответа) Ответь тогда (имя ребенка, чем еще знаменита Караульная гора? (Ответ ребенка)

Воспитатель: Там находится пушка, возле которой несет караул военный, и каждый день, ровно в 12 часов дня, пушка издает залп, то есть выстрел, который слышен жителям города. У нас осталась ещё одна фотография. (Имя ребёнка) достань её.

- Ребята, посмотрите на эту фотографию – это Мемориал Победы. В этом музее увековечены фамилии красноярцев, погибших в годы Великой Отечественной войны, которая продолжалась долгие 4 года. Наш народ завоевал победу в этой нелегкой борьбе и теперь каждый год мы чтим память о погибших и благодарим ветеранов нашей родины – России, приходя на Мемориальную площадь в день 9 мая. Там во все времена года горит Вечный Огонь, стоит памятник солдату и транспорт который использовался на войне.

Подведение итога занятия.

Воспитатель: Чтобы наш город и дальше процветал, чтобы к нам приезжали гости из других городов, чтобы нам было хорошо жить в своем городе, необходимо заботиться о нем, любить его, чтить традиции и культуру Красноярска. Посещая достопримечательные места, мы с вами можем узнать с каждым разом новое и интересное о нашем городе, в нас просыпаются чувства гордости не только за Красноярск, но и его жителей, ведь именно жители города оставляют за собой след в истории своими поступками, хорошими делами, новыми открытиями. Возможно и вы, вырастите и

сделаете что-то очень полезное и нужное для Красноярска и в вашу честь назовут улицу, откроют парк или сквер.

- Скажите, что вам было интересно на сегодняшнем мероприятии? Что вы запомнили? О чём расскажите мамам и папам?

А теперь давайте скажем друг другу «спасибо» за занятие и за внимание.

- Дети дружно: «Спасибо».

3. Рефлексивный анализ образовательной деятельности

В ходе планирования и реализации образовательной деятельности по теме «Город, в котором я живу» подтвердилось предположение о том, что ознакомление дошкольников с родным городом будет способствовать патриотическому воспитанию, если знакомить детей с родным городом с опорой на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения и разные виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей, подтвердилась. Я убедилась, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, необходимо строить свою работу в соответствии с местными условиями и индивидуальными особенностями детей группы. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников требует от педагога большой личной убежденности, вдохновения. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания действенной любви к близким людям, к малой Родине, к России. У детей возникло желание создать свою групповую книгу под названием «Красноярск глазами детей»

В планировании образовательной деятельности по теме учитывались не только задачи Программы ЧДОУ, но и интересы детей группы, возможности предметно развивающей среды.

При составлении конспектов занятий и сценария развлечения использовать рассказы из литературы, адресованной взрослым, и данное содержание адаптировалось для детей дошкольного возраста.

В ходе работы были выявлены следующие особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом:

1. Работа по знакомству детей с родным городом должна вестись кропотливо, планомерно и систематически, последовательно усложняясь с

возрастом ребенка, органично входить в разные виды детской деятельности, логично и естественно связанные друг с другом.

2. При отборе конкретного содержания следует учитывать то, что оно должно:

- нести доступную информацию;
- вызывать эмоциональные чувства, отношения;
- побуждать к деятельности, поступкам.

3. Воспитать действенную любовь к близким людям, к малой родине, к России возможно только совместными усилиями детского сада и семьи.

Работа по воспитанию у детей любви к родному городу должна органично входить в разные виды детской деятельности, логично и естественно связанные друг с другом.

Надолго остаются в памяти ребёнка только те впечатления, которые вызвали у него эстетическое наслаждение, позволили пережить радость узнавания и сделать собственное открытие. Важно отбирать для детей интересный, конкретный материал, ярко, образно показывающий, чем славен родной город.

Работа по теме осуществлялась по трём направлениям:

- с детьми (согласно разработанного плана с учетом поддержки детских инициатив),
- с родителями (пропаганда патриотического воспитания, повышение уровня знаний о родном городе, привлечение к совместной деятельности),
- обогащение предметно-развивающей среды в группе.

Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений города и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком

выступлении или снятом фильме.

Проделанная работа позволяет сделать выводы, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей.

Литература

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 1999.
2. Березина Т.А. Как знакомить старших дошкольников с историей родной страны.//Детский сад: теория и практика. 2011, № 9. С. 16-23.
3. Василий Иванович Суриков. Коллекция красноярских музеев.- Красноярск: Сибирский издательский дом «Суриков», 2002.
4. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. /Науч. редактор А.Г. Гогоберидзе – СПб: Издательство Детство-Пресс, 2013.
5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Науч. ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений - СПб: Детство-Пресс, 2014.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вызов. Стандарт третьего поколения. /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. С. 171-173. – СПб.: Питер, 2013.
7. Закон Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае». Приложение «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (с изменениями на 26 июня 2014 года). Опубликован в газете «Краевой вестник»; приложение к газете «Вечерний Красноярск».
8. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005.

9. Красноярск. Очерки истории города. – Красноярск, 1988.
10. Красноярский краевой краеведческий музей. Путеводитель. //Научный редактор Л. Карнаухова - Красноярск: ЗАО «Издательство «Ситалл», 2002.
11. Ледовских Л.К. Воспитание и развитие дошкольника в условиях малого города. //Детский сад от А до Я. Тема номера: краеведческое образование дошкольника. 2010, №4. С. 15-23.
12. Майданкина Н.Ю., Андреева Л. И. Формирование у детей социальных навыков в процессе приобщения к культурно-историческим ценностям региона. // Детский сад: теория и практик, 2014, № 1, стр. 88 - 91.
13. Назарова С.Г. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с государственными символами России. //Дошкольная педагогика, 2011, № 10. С. 11-15.
14. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» //Российская газета. 2013, 25 ноября. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
15. Программа патриотического воспитания граждан Российской федерации. – М.: Рос. гос. воен. ист.- культурный центр при правительстве Российской Федерации, 2010.
16. Солнцева О.В. Ребенок знакомится с малой родиной — родным городом //Детский сад: теория и практика. № 1, 2014г. стр. 44 - 51.
17. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Инновационные методы краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста. //Детский сад от А до Я. Тема номера: краеведческое образование дошкольника. 2010, №4. С. 24-
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
19. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» //Российская газета. 2013, 25 ноября. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

20.Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» //Российская газета. 2013, 25 ноября. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

21.Закон Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае». Приложение «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (с изменениями на 26 июня 2014 года). Опубликовано в газете «Краевой вестник»; приложение к газете «Вечерний Красноярск».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИАГНОСТИКА

Задания для определения уровня сформированности знаний о родном городе у детей 6-7 лет.

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родной городе, крае (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родного города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе родного города.

Материалы: Герб города Красноярска.

Методы: беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба города Красноярска.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику Красноярского герба. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого

рассказывает о символах гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3. «Историко-географический и природный компоненты родного края»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего Красноярского края; о историко-географическом расположении родного города.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки.

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края.

Спрашивает: какая река протекает в нашем городе? Ее название? Какая рыба водится в реке? Какая растительность растет по берегам реки?

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень: (2 балла)

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Красноярске?

Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Уровни сформированности знаний о родном городе у детей 6-7 лет.

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города Красноярска, может объяснить символику Красноярского герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает название города, свой домашний адрес, герб города Красноярска ; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дидактическая игра-лото «Достопримечательности г. Красноярска»

Цель игры: закрепление представлений детей о достопримечательностях г. Красноярска – парки и скверы, памятники, скульптуры, музеи, храмы и церкви, спортивные сооружения.

Задачи игры:

Обучающие: закреплять в речи детей названия достопримечательностей; обогащать и закреплять представления детей о достопримечательностях города Красноярска: парки и скверы, памятники, скульптуры, музеи, храмы и церкви, спортивные сооружения; учить детей узнавать достопримечательности по их изображению и называть их; учить

детей составлять описательные и повествовательные рассказы о достопримечательностях города Красноярска.

Развивающие: развивать способность запоминать изображения достопримечательностей и их названия; развивать умение воспроизводить в речи названия достопримечательностей в соответствии с их изображением; развивать связную речь в процессе описания достопримечательностей города Красноярска.

Воспитательные: вызывать желание узнать новое о родном городе и его достопримечательностях.

Материал для игры:

–5 больших карт, на каждой карте по 6 изображений достопримечательностей.

–а также 24 маленьких карточки.

Подготовка к игре – знакомство с игровыми карточками.

На первом этапе важно познакомить детей с правилами и материалами игры. Взрослый должен вместе с детьми рассмотреть маленькие карточки: назвать их, обсудить особенности каждой достопримечательности, составить небольшие описательные и повествовательные рассказы о каждой достопримечательности (Кто там был? Что понравилось?). После этого нужно карточки разложить по темам (сгруппировать) и перечислить их: парки и скверы, памятники, скульптуры, музеи, храмы и церкви, спортивные сооружения. Начинать рассматривать карточки лучше всего с простых – музеи, памятники, скульптуры, а затем темы посложнее – парки и скверы, спортивные сооружения, храмы и церкви.

Происходить это может в игровой деятельности. Например, взрослый берет карточку из определенной темы (памятник А. Дубенскому) и показывает детям, спрашивает: «Что это такое?», если достопримечательность не называется или названа неправильно, то педагог дает правильный ответ. Затем просит детей описать детали изображения, цвет, форму, особенности достопримечательности, можно спросить: «Видели

ли вы эту достопримечательность, если да, то где? Чем он вам понравился? Из чего сделан? Кто автор?» и т. д.

Если с игрой впервые знакомятся дети среднего и старшего дошкольного возраста, то не следует сразу брать все темы, можно рассматривать по 1–2 темы за одно занятие (игру).

Варианты игры:

1) «Узнай и назови»

Количество игроков – от 2 до 4 человек.

В игре используются только маленькие карточки. В начале можно использовать карточки одной темы, а затем их количество увеличивать.

Ход игры:

Ведущий достает маленькую карточку и показывает ее изображение всем игрокам, те игроки, которые узнали достопримечательность, называют ее по очереди («Это скульптура Бременские музыканты»). При верном назывании, игрок получает карточку, а игрок давший неверный ответ – пропускает ход. Если никто из игроков не дал верного названия достопримечательности, то его дает ведущий игрок и убирает карточку в конец колоды. Выигрывает тот игрок, у которого оказалось больше всех карточек.

Можно играть без ведущего, для этого карточки нужно выложить в центр стола изображением вниз. Каждый игрок берет любую карточку, смотрит на изображение и называет ее, если название верное – забирает карточку себе, если неверное – кладет карточку в центр стола. Выигрывает тот игрок, у которого оказалось больше всех карточек.

2) «Найди такую же»

Количество игроков – от 2 до 4.

В игре используются большие и маленькие карты. В начале игрок может использовать одну большую карточку, затем увеличивать их количество. Один игрок может собрать у себя все карты по одной теме или по 2–3 карты по разным темам.

Ход игры:

У ведущего маленькие карточки у игроков – большие. Ведущий достает маленькую карточку и показывает ее игрокам. Те игроки, у которых есть это изображение на большой карте, называют достопримечательность полным ответом. Назвавший первым, получает карточку, а остальные игроки получают фишки. Игрок, не увидевший у себя изображения данной достопримечательности, не получает ничего. Выигрывает тот, кто первым закроет на большой карте все изображения.

3) «Вспомни и найди»

Количество игроков – от 2 до 6.

В игре используются большие и маленькие карты. В начале можно использовать карточки одной темы, а затем их количество увеличивать.

Ход игры:

Ведущий игрок достает карточку, не показывая изображение игрокам, а лишь называя наименование достопримечательности. Игроки ищут по названию изображение достопримечательности на своих больших карточках. Нашедший изображение игрок, показывает изображение на большой карте, если оно соответствует изображению на маленькой карточке ведущего, то игрок закрывает ячейку с этим изображением на большой карточке. Игроки, у которых тоже есть ячейка с этой достопримечательностью, закрывают ее фишкой. Игроки, не нашедшие этого изображения на своих картах, ничего не получают. Выигрывает тот, кто первым закроет все изображения на большой карте.

4) «Найди и опиши»

Количество игроков – от 2 до 4.

В игре используются только маленькие карточки. В начале можно использовать карточки одной темы, а затем их количество увеличивать.

Ход игры:

Карточки лежат изображением вниз. Игроки по очереди берут карточку и называют достопримечательность, затем составляют о ней небольшой

описательный рассказ (3–5 предложений). Если игрок правильно назвал достопримечательность и сумел составить рассказ, то оставляет карточку у себя, а если название неверное или не составил рассказ, то кладет карточку обратно. Выигрывает тот, кто собрал больше всего карточек.

При появлении сложностей по составлению описательного или повествовательного рассказа, ведущий игрок вправе задавать наводящие вопросы отвечающему: «Из чего сделана скульптура? Где она стоит? Какого цвета? Что она делает?» и т.п.







