**Методические рекомендации**

**«Культурно-исторические традиции малой родины, как средство формирования морально-нравственных качеств личности подростка »**

 Пояснительная записка

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис морально-­нравственных идеалов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня ­ в разрушении личности. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у подростков искажены представления о милосердии, великодушии,
справедливости, гражданственности и патриотизме. Одна из основных задач образования в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» – это формирование нравственной личности.
Морально-­нравственное воспитание детей многогранно по содержанию.
Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножить богатство своей страны. Гуманистический кризис современного мира повысил требования к образовательным учреждениям в плане нравственного воспитания подростка. На современном этапе в школьном образовании ведущим направлением педагогического процесса является акцентирование внимания на развитие личности ребёнка. Перед школой стоит цель – создание педагогических условий, в которых воспитываются такие качества как: милосердие, стремление к труду, создание прекрасного внутри и вокруг себя.

**Психолого-педагогические особенности развития личности и формирование морально-нравственных качеств у подростков**

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений со взрослыми людьми и сверстниками, уровней развития познавательных процессов, интеллекта и способностей

На основании анализа содержания понятий «мораль» и «нравственность» нами были выделены следующие морально-нравственные качества личности: искренность, доброта, бескорыстие, честность, преданность, чуткость, отзывчивость, человеческое достоинство, ответственность, трудолюбие, патриотизм. Их сущностные характеристики представлены ниже:

**доброта -**способность или свойство личности разграничивать и противопоставлять нравственное и безнравственное, оценивать социальную практику и действия других людей;

**совесть**- умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества. Способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному идеалу, как собственное несовершенство. Согласно толковому словарю В.И. Даля, совесть это - «прирожденная правда, в различной степени развития». Совестливыми в этот мир приходят мы все, вот только трудимся над ее развитием каждый по-своему. И, хотя у отдельного человека свое чувство правды, именно совесть является общим мерилом истины для всех людей;

**ответственность**- обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими;

**патриотизм -**преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу. К.Д. Ушинский писал, что любовь к Родине - наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в другом человеке последним, а целью воспитания является подготовка деятельного, проникнутого чувством общественного долга гражданина своего отечества;

**честность**- это моральное качество, включающее правдивость, искренность принципиальность, верность данному слову или обязательству, чистота помыслов;

**верность***-*стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, верность своим идеалам;

**чуткость**- моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим, составная часть культуры поведения. Забота о нуждах, запросах и желаниях людей, внимательное отношение к их интересам, проблемам, мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми, что исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям и связано с уважением, великодушием, скромностью, сочувствием, благородством, доверием;

**сочувствие***-*это способность человека ощущать состояние другого человека, испытывать сострадание, умение сопереживать горе или радость;

**трудолюбие**- моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов. Его проявления - трудовая активность, добросовестность, старание, усердие;

**терпимость**- моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждения, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания;

**человечность** - моральное качество, включающее в себя уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность;

**скромность** - моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, критически относится к себе.

 **Основное содержание морально-нравственного воспитания подростков**

•        интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

•        уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

•        ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

•        стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

•        любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

•        уважение к защитникам Родины;

•        умение отвечать за свои поступки;

•        негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

•        первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

•        различение хороших и плохих поступков;

•        представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

•        уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

•        установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

•        бережное, гуманное отношение ко всему живому;

•        знание правил этики, культуры речи;

•        стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

•        представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

•        отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

•        первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

•        уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

•        элементарные представления об основных профессиях;

•        ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

•        элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

•        первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

•        умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

•        умение соблюдать порядок на рабочем месте;

•        бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

•        отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

•        развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

•        ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

•        элементарный опыт природоохранительной деятельности;

•        бережное отношение к растениям и животным. Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

•        представления о душевной и физической красоте человека;

•        формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

•        интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

•        интерес к занятиям художественным творчеством;

•        стремление к опрятному внешнему виду;

•        отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Виды деятельности и формы занятий с подростками**

•        ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей Курского края;

•        ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

•        знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

•        знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

•        получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные традиции);

•        участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих подросткам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

•        усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

•        посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

•        получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

•        расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

•        участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

•        узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

•        получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

•        приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

•        учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

•        получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

•        посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

•        усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

•        ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);-

•        обучение видеть прекрасное в окружающем, мире, природе родного края, в том, что окружает подростков в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

•        обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

•        получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

•        участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

•        получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

•        участие в художественном оформлении помещений.

**Воспитательные результаты.**

•        ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

•        начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями

•        неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

•        способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

•        уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим:

•        знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

•        ценностное и творческое отношение к учебному труду;

•        элементарные представления о различных профессиях;

•        первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

•        осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

•        первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

•        потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

•        мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

•        первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

•        •        первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

•        личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

•        первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

•        первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

•        элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

•        первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

•        первоначальный опыт самореализации в различных визах творческой деятельности, формирование потребности и Умения выражать себя в доступных видах творчества;

•        мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.