

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ

Мария Михайловна Канева

*Учитель-логопед высшей квалификационной категории
«МДОУ Д/с №94 компенсирующего вида»*

Рассматриваются вопросы актуальности развития познавательной активности дошкольников с ОВЗ в контексте реализации ФГОС ДО посредством применения на практике технологии ТРИЗ. Особое внимание уделяется средствам развития познавательной активности детей с помощью методов и приемов ТРИЗ технологии. Раскрываются особенности и варианты проведения речевых игр с элементами технологии ТРИЗ.

Ключевые слова: *познавательная активность, технология ТРИЗ, деятельность, игра, творчество, нестандартное мышление.*

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой его ступени - дошкольному образованию. Одна из первостепенных задач воспитания и обучения в дошкольных организациях, согласно ФГОС - воспитать новое поколение детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Но проблема, возникающая в процессе реализации этой задачи, заключается не в поиске одарённых детей, а в целенаправленном развитии познавательной активности, речи и мышления у всех детей, посещающих детские сады.

Развитие познавательной активности дошкольников является на данный момент одним из самых актуальных, так как этот вид деятельности - неременная предпосылка формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. Методы и приемы технологии ТРИЗ развивают познавательную активность, т.к. дают детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать и не повторять сказанное педагогом. В настоящее время, когда дети с ОВЗ посещают группы общеобразовательных организаций наравне с остальными

детьми, освещаемая тема будет интересна и педагогам общеобразовательных детских садов. ТРИЗ - это теория решения изобретательских задач. Название данной технологии говорит само за себя.

В научной литературе представлены разные определения понятия «активность». Активный - от лат. *activus* - деятельный, энергичный. Поэтому активный - значит деятельностный, энергичный, инициативный, предприимчивый. Термин «познавательная активность» интегрируется с рассмотрением деятельности как осознанной активности, в которой ребенок познает окружающий мир как активный субъект, показывает свою самостоятельность и индивидуальность в познании объекта, направляет энергию, волю и действия на достижение позитивного результата.

Следовательно, познавательная активность - черта личности, которая проявляется в ее отношении к познавательной деятельности, предполагает состояние готовности и стремление к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение ребенком социального опыта, и способов деятельности, проявляющаяся в познавательной деятельности.

Высокий уровень познавательной активности характеризуется творческим отношением ребенка к окружающему миру, умением креативно использовать полученные знания, нестандартно мыслить. Что, в свою очередь, является девизом ТРИЗ технологии.

Развитие познавательной активности у дошкольников с ОВЗ с помощью ТРИЗ - это использование в процессе организованной деятельности адаптированных игр, экспериментов, решений проблемных ситуаций, поисковых заданий, которые, в свою очередь, являются средствами развития познавательной активности.

Одна из любимых игр детей - «да-нетка». Суть игры заключается в том, что педагог загадывает определенное слово, а детям необходимо его отгадать, задавая уточняющие вопросы описательного характера. При этом педагог отвечает на них только «да» или «нет». На начальных этапах целесообразно использовать плакат с обобщающими понятиями или ряд картинок по одной

теме. Особенность применения этой игры в том, что ее можно включать в любой режимный момент, а отгадываемое слово может загадывать и ребенок.

Следующая игра - «Составь предложение». Необходимо составить предложения с двумя существительными. Игра проводится с постепенным усложнением причинно-следственных связей между двумя словами: вначале слова с «привычной связью» (дом-крыша), затем пары слов, более далеких по смыслу (дом-карандаш) и, наконец, далекие по смыслу слова (дом-ракета). Параллельно для концентрации внимания и развития мелкой моторики можно использовать клубок и ниточки, проговаривая придуманное предложение ребенок одновременно наматывает ниточку на клубок. Пары слов продумываю по количеству человек в группе.

С помощью игры «Раскраска» формируется умение подбирать к предмету прилагательные описательного характера, то есть умение раскрашивать картинки не красками и карандашами, а с помощью слов.

Названия игр «Прошлое» и «Будущее» говорят сами за себя. В игре «Прошлое» мы обобщаем представления о прошлом различных объектов, а в игре «Будущее» - можем систематизировать представления о единицах измерения времени; формировать умение прогнозировать или последовательно анализировать ситуацию. Например, чем раньше был хлеб? (хлеб-тесто, тест-мука, мука-зерно, зерно- колос, колос - зернышко). В игре «Будущее» можем пофантазировать, чем станет зернышко или продолжить ряд: понедельник, а дальше? (цепочка дней недели).

Игра «Классификация» помогает развивать умение находить в предметах признаки, по которым их можно разделить на группы, систематизировать навыки классификации предметов по внешним признакам; обогащать и систематизировать знания о свойствах предметов и действиях с ними. Например, по каким признакам можно классифицировать предметы одежды: с карманами или без карманов, длинные - короткие рукава и т.д.

Подводя итог изложенному выше, целесообразно сделать следующие выводы:

- Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания.

- Познавательная активность выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

В разнообразных видах совместной образовательной деятельности с применением технологии ТРИЗ дошкольник вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера. При этом у него проходит формирование субъектной, личностно заинтересованной позиции, которая необходима при переходе на следующий уровень образования.

Методы и приемы ТРИЗ позволяют снять барьеры общения, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие проблемных ситуаций не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые необходимо и можно решить. Детский возраст - период бурной речевой деятельности. Поэтому каждое занятие с использованием технологии ТРИЗ - это игра, по существу, творческая работа, а значит, интенсивное ощущение радости жизни. Радость ребёнку необходима, как кислород, она вызывает прилив сил, даёт возможность полнее раскрыться творческим способностям, то есть в полной мере позволяет проявлять познавательную активность.

Принципиальное отличие ТРИЗ от каких-либо методик и теорий в том, что это не сборник отдельных приемов, действий, навыков и не их формализация, а попытка создать метод, посредством которого можно решать многие задачи, в том числе и педагогические, находить новые идеи и быть в постоянном творчестве.

Список литературы:

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука / Г.С. Альтшуллер. - Петрозаводск: Скандинавия, 2004.

2. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Встреча с чудом: Детство творческой личности: встреча с чудом. Наставники. Достойная цель.- СПб.: изд-во Буковского, 1995.
3. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Минск, 2007.
4. <http://www.altshuller.ru> - сайт Официального Фонда Г.С. Альтшуллера: более 100 статей Г.С. Альтшуллера и полная библиография его работ.
5. <http://matriz.ru> – официальный сайт Международной Ассоциации ТРИЗ (МАТРИЗ): новости ТРИЗ-движения, список членов МАТРИЗ, документы съездов и совещаний, информационные письма, списки ТРИЗ-специалистов, аттестация специалистов, ТРИЗ-мероприятия, список ТРИЗ сайтов, литературы по ТРИЗ и др.
6. <http://www.trizminsk.org> – сайт Центра ОТСМ-ТРИЗ технологий (Минская школа ТРИЗ): статьи по всем направлениям ТРИЗ – инструменты ТРИЗ, ТРИЗ и технологии образования, ТРИЗ вне техники, фантастика и др.