В.Е.Щулькина
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики
Кубанский государственный университет
г.Краснодар

**Формирование коммуникативной компетенции у студентов младших курсов педагогического ВУЗа**

**Аннотация**

В данной статье будет рассмотрен процесс формирования коммуникативной компетенции у студентов младших курсов ВУЗа, его особенности и значимость.

**Ключевые слова**

Болонское соглашение, требования, молодые педагоги, педагогическая практика, клише

Формирование компетенций ( в частности коммуникативной) является одной из главных целей подготовки студентов для успешной работы в сфере педагогической деятельности. Одним из основных документов, подтверждающих это является Болонское соглашение(19 июня 1999 год), цель которого ориентирована на создание единого европейского пространства высшего образования.

В связи с этим, к студентам педагогического вызова выдвигается множество требований, таких как: учитель должен быть эрудированным, образованным, наставником , быть в постоянном развитии, а так же применять различные формы в обучении своему предмету. Исходя из этого видно, что развитие компетенций это неотъемлемая часть процесса становления педагогом.

При устройстве на работу по профессии, молодые преподаватели сталкиваются с рядом проблем, в особенности коммуникативного характера. Высококачественное знание своего предмета, не гарантирует успешного усвоения его учащимися, если учитель не способен словесно воздействовать на различные ситуации , происходящие у него на уроке. Поэтому любое преподавание предмета должно быть построено на коммуникативной основе, на совместном контакте, коммуникации. Это свидетельствует о необходимости овладения студентами педагогического ВУЗа компетенциями, которые помогут им успешно осуществлять свою деятельность.

Мы полагаем, что обучение коммуникативной компетенции педагогического ВУЗа должно происходить с первых курсов обучения. Это означает, что для студентов должны создаваться ситуации максимально приближенные к ситуациям в школе, для тренировки своего поведения и общения в подобных случаях.

Для оформления корректного высказывая, студент выходя на первую педагогическую практику должен быть оснащен различными клише, для правильного и грамотного построения общения с учащимися. Они обеспечат адекватность педагогической речи, сделают её окрашенной и будут способствовать дальнейшему развитию компетенций.

**Список использованной литературы:**

1. ФГОС – «Просвещение», 2009.- 53с.
2. Ширшов В.Д. Педагогическая коммуникация: автореф,дис. д-ра пед.наук/В.Д.Ширшов.-Челябинск,2005.-39с.