Министерство образования Московской области

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Технологический факультет  
Кафедра общетехнических дисциплин, теории и методики профессионального образования

Статья по теме:

**Применение проектного метода в рамках изучения предмета экономика в образовательной организации**

Выполнила:

студентка группы 15ТЭ-о-51

Варламова Г.Е.

Проверил:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОТД,ТиМПО Смирнова Е.А.

Коломна, 2019

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация**: В статье проанализированы аспекты применения проектного метода в рамках изучения предмета экономика в образовательной организации.

**Ключевые слова**: технология, экономика, метод проектов, образовательная организация, обученность, успеваемость.

Современные требования к организации учебного процесса в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования ориентируют учителя на сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов, выражающихся во владении учащимися разнообразными видами деятельности.

В современной школе возникла необходимость применения новых технологий. Использование в работе учителя проектной деятельности поможет достигнуть поставленных перед современным образованием целей. В педагогической практике метод учебных проектов признан одним из самых эффективных методов обучения школьников, позволяющих рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем в индивидуальной и совместной деятельности школьников.

**Актуальность** темы обусловлена тем, что для изучения экономики в рамках предмета «технология» целесообразно проводить с использованием проектного метода обучения.

Счет научных работ, посвященных методу проектов в образовании, в последние годы пошел уже на тысячи. Среди этих публикаций немало теоретических, но большинство носят научно-практический характер и описывают внедрение моделей и технологий проектного обучения, результаты которого оцениваются, как правило, положительно.

Емкий анализ функций, сущности, признаков и принципов метода проектного обучения дан в статье Ф. В. Шарипова, где предлагается следующее определение учебного творческого проекта: «Это самостоятельно разработанный и изготовленный учащимися продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и при консультации преподавателя».[[1]](#footnote-1) В перечне требований к использованию метода автор указывает то, что педагоги порой упускают из виду: наличие значимой проблемы, нуждающейся в творческом решении на основе интегрированного знания и исследовательского поиска.

Освещая принципы и этапы применения проектного метода, Н. В. Емельянова и О. Г. Ларионова также подчеркивают, что выполнение проекта предполагает интегрирование знаний и умений из различных сфер науки и техники и творческих способностей обучающихся.[[2]](#footnote-2)

Э. Ф. Зеер, Е. В. Лебедева и М. В. Зиннатова, указывая, что проектный подход ориентирован на модернизацию существующего образования и инновации, отмечают, что процессный и проектный подходы в образовании в отдельных случаях вступают в противоречие. Значимым для нашего исследования является признание факта, что профессиональный выбор обучаемых в современных условиях не всегда бывает осознанным и целенаправленным.[[3]](#footnote-3)

В. Н. Буинцев описывает собственный опыт организации проектного обучения. Любопытно, что автор, сосредоточившись на личной практике, словно вскользь вскрывает одно из основных противоречий современной системы образования: требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) невозможно реализовать традиционными методами обучения, для этого проектное обучение является более целесообразным, но тогда учебные планы должны подчиняться этапам разработки проекта, что в рамках существующих ФГОС нереально.[[4]](#footnote-4)

Ф. К. Зайнуллина настаивает на том, что учебное проектирование -один из наиболее эффективных методов обучения, поскольку оно мотивирует учащихся самостоятельно приобретать знания из разных источников и даже неудачный проект может считаться положительным педагогическим результатом.

В отличие от Ф. К. Зайнуллиной Н. Ю. Сафонцева относит разработку проекта лишь к возможным вариантам метода проблемного обучения.[[5]](#footnote-5)

В работах Ж. К. Тлеубердиевой и А. С. Касеновой представлены методики проектного обучения, есть указание на необходимость обращать внимание на индивидуальные способности обучаемых, предупреждаются некоторые ошибки преподавателя, но не поднимаются проблемы и трудности организации командной проектной работы и взаимодействия учащихся во время ее осуществления.[[6]](#footnote-6)

Зарубежные исследователи из США и стран Европы, где социально-экономическая и культурная деятельность в большей степени опирается на проектные решения, в отношении высокой эффективности проектного обучения настроены все же менее оптимистично, чем российские коллеги.

Таким образом, даже такой краткий обзор спектра точек зрения в научной среде по поводу реализации и методического обеспечения проектного обучения от безусловного одобрения (вне анализа конкретных условий) до проявления критики показывает, что однозначно отрицательные оценки метода отсутствуют.

Анализ современных исследований в области общего образования позволил выделить **ряд противоречий**: между сложившимися традиционными подходами к организации обучения с доминированием репродуктивных и недостаточным использованием активных методов; между необходимостью обобщения современного опыта использования метода проектов в образовательной области «Технология» для средней ступени школы и недостаточностью исследований в данной области.

Выделенные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования** – выявление и обоснование эффективности применения метода проектов в образовательной области «Технология» в разделе «Семейная экономика».

**Новизна** данного опыта заключается в адаптации метода проектов к разделу «Семейная экономика» в образовательной области «Технология».

**Опытно-экспериментальная работа** по применению проектного метода в рамках изучения предмета «экономика» в образовательной организации на уроках технологии (в рамках радела «Экономика») проводилась на базе общеобразовательной школы. В работе приняли участие 12 учащихся (учащиеся 8 «А» класса, девочки).

Работа строится в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе нами было проведено 2 диагностики.

1. Для выявления уровня обученности младших школьников на уроках технологии нами были спользованы формулы и определения для использования при расчётах среднего балла (СБ), степени обученности (СОУ), качества знаний (КЗ) и успеваемости (У) по В.П. Симонову. Для оценки мы использовали результаты проверочной работы по теме «Электротехника». Эта тема предшествует разделу «Семейная экономика».

Качество знаний (КЗ) = (4+3) \* 100% / 12 = 58,3%

Успеваемость (У) = (4+3+3) \* 100% / 12 = 83,3%

Степень обученности (СОУ) = 4\*100 + 3\*64 + 3\*36 + 0 + 0 / 12 = 400 + 192 + 108 / 12 = 58,3%

Средний балл (СБ) = 4\*5 + 3\*4 + 3\*3 + 2\*2 + 0 / 12 = 20 + 12 + 9 + 4 / 12 = 3,75

Наглядно представим результаты в диаграмме (рис. 1).

Рис. 1. Результаты первой диагностики

Таким образом, качество знаний, успеваемость, степень обученности и средний балл по предмету «технология» находится на недостаточном уровне.

2. Для выявления отношения к предмету «технология» нами была использована методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой (1 и 2 разделы). По результатам диагностики мы выяснили, что мало детей любят предмет «технология».

Наглядно представим результаты в диаграмме (рис. 2).

Рис. 2. Результаты второй диагностики

Чтобы вызвать интерес к предмету и желание заниматься следует применять проектный метод в работе. Дальнейшую работу с классом следует строить именно с применением проектного метода.

В процессе работы по данной технологии у ребят формируется четкий алгоритм действий, обеспечивающий положительный результат учебной деятельности, который они используют как на уроке, так и при самообразовании, а наличие положительного результата способствует формированию и повышению мотивации у учащихся, к саморазвитию и самосовершенствованию. Проектная работа придает процессу обучения личностно - ориентированный и деятельностный характер и в полной мере отвечает новым целям обучения.

Особое внимание при разработке проекта педагогу необходимо уделять дидактическим и методическим материалам в поддержку проектной деятельности. Весьма эффективно применение небольших методических рекомендаций или инструкций по выполнению проекта.

При использовании проектной методики важным является организационная деятельность, как со стороны учителя, так и учащихся. Начиная с погружения учащихся в проектную, исследовательскую деятельность до ее реализации.

Следует обращать внимание на актуальность проблемы, недостаточную освещенность ее, указывать на то, что учитель ждет в лице своих учащихся- исследователей, способных найти новое решение.

Важным моментом в проектной деятельности является оценка творческих работ: презентаций, тематических буклетов, сайтов.[[7]](#footnote-7)

Таким образом, обучение экономике в рамках предмета «Технология» будет проходить более эффективно, если:

- проводить обучение с использованием метода проектов;

- создать творческую атмосферу, поддерживать интерес к исследовательской деятельности.

**Список литерататуры**

1. Буинцев В. Н. Некоторые аспекты организации проектного обучения в вузе / / Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. - 2017. - № 1 (48). - С. 97-100.
2. Емельянова Н. В., Ларионова О. Г. Организация проектного обучения в вузе // Проблемы социально-экономического развития Сибири. - 2016. - № 1 (8). - С. 70-75.
3. Зеер Э. Ф., Лебедева, Е. В., Зиннатова М. В. Методологические основания реализации процессного и проектного подходов в образовании // Образование и наука. - 2016. - № 7 (136). - С. 40-56.
4. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. Д. Симоненко и др. - 3-е, перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 158 с.
5. Сафонцева Н. Ю. Проблемно-проектный метод обучения в дидактике // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2014. - № 7 (71). - С. 47-51.
6. Тлеубердиева Ж. К., Касенова А. С. Проектные методы обучения / / Электронное обучение в непрерывном образовании. - 2016. - № 1 (3). - С. 392-399.
7. Шарипов Ф. В. Технология проектного обучения // Педагогический журнал Башкортостана. - 2014. - № 2 (39). - С. 87-93.

1. Шарипов Ф. В. Технология проектного обучения // Педагогический журнал Башкортостана. - 2014. - № 2 (39). - С. 87-93. [↑](#footnote-ref-1)
2. Емельянова Н. В., Ларионова О. Г. Организация проектного обучения в вузе // Проблемы социально-экономического развития Сибири. - 2016. - № 1 (8). - С. 70-75. [↑](#footnote-ref-2)
3. Зеер Э. Ф., Лебедева, Е. В., Зиннатова М. В. Методологические основания реализации процессного и проектного подходов в образовании // Образование и наука. - 2016. - № 7 (136). - С. 40-56. [↑](#footnote-ref-3)
4. Буинцев В. Н. Некоторые аспекты организации проектного обучения в вузе / / Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. - 2017. - № 1 (48). - С. 97-100. [↑](#footnote-ref-4)
5. Сафонцева Н. Ю. Проблемно-проектный метод обучения в дидактике // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2014. - № 7 (71). - С. 47-51. [↑](#footnote-ref-5)
6. Тлеубердиева Ж. К., Касенова А. С. Проектные методы обучения / / Электронное обучение в непрерывном образовании. - 2016. - № 1 (3). - С. 392-399. [↑](#footnote-ref-6)
7. Шарипов Ф. В. Технология проектного обучения // Педагогический журнал Башкортостана. - 2014. - № 2 (39). - С. 87-93. [↑](#footnote-ref-7)