К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Копылова Юлия Игоревна*

*Магистрант 3 года обучения*

*Институт образования*

*Балтийский Федеральный университет им. И. Канта*

*236016, Россия, г. Калининград, ул. А. Невского, 14*

*E-mail: iukopylova2@mvd.ru*

ON THE ISSUE OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

*Julia I. Kopylova*

*Undergraduate 3 years of study*

*Institute of education*

*Baltic Federal University. I. Kant*

*14, A. Nevsky str., Kaliningrad, Russia, 236016*

*E-mail: iukopylova2@mvd.ru*

АННОТАЦИЯ

В статье сделан обзор основных подходов авторов к категориям «профессиональное самоопределение» и «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения». Сформулировано авторское определение педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ. Обоснована необходимость педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в современный период развития системы образования.

ABSTRACT

The article reviews the main approaches to the categories of "professional self-determination" and "pedagogical support of professional self-determination". The author's definition of pedagogical support of professional self-determination of pupils of secondary schools is formulated. The necessity of pedagogical support of professional self-determination of students in the modern period of development of the education system is substantiated.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, педагогическое сопровождение, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессиональная ориентация, общеобразовательная школа.

Keywords: professional self-determination, pedagogical support, pedagogical support of professional self-determination, professional orientation, secondary school.

Современный человек имеет множество источников информации при выборе той или иной профессии. Казалось бы, научно-технический прогресс должен сделать профессиональное самоопределение более комфортным и быстрым. Но на практике мы видим обратное – преобладание негативных эмоций в ходе психологической адаптации затрудняет активность профессионального самоопределения и снижает мотивацию как выбора профессии, так и профессиональной деятельности в целом.

Исследователи выявили ряд факторов, затрудняющих профессиональное самоопределение подрастающего поколения: нечеткость личных ценностных ориентаций, неподготовленность большинства учеников к овладению ситуацией выбора, возникающих на разных этапах (жизненного) и профессионального становления, неспособность к рациональному сочетанию общеобразовательной подготовки с процессами самообразования и самопознания в целях профессионального роста [9, с. 21].

Это обусловило необходимость разработки и внедрения новых подходов к поддержке профессионального самоопределения личности, адекватных современным социально-экономическим условиям. Поэтому важно изучать как профессиональные ориентации, так и уровень личностной готовности к профессиональному самоопределению, которые закладываются в период обучения в школе.

Профессиональное самоопределение – первый из основных компонентов профессиональной самореализации, ее фундамент, момент актуализации личностных возможностей. Термин «профессиональное самоопределение» носит психолого-педагогический характер и коротко может быть определен как «степень самооценки себя как специалиста определенной профессии» [10, с. 78].

Единого определения профессионального самоопределения личности в науке нет. Рассмотрим несколько подходов к данному психолого-педагогическому феномену:

1) Н.В. Зенина: это сформированность профессиональных и жизненных целей, адекватность самооценки своей социальной компетенции, владение методами конструирования своего карьерного роста [4, с. 213].

2) Р.М. Шерайзина, С.А. Поломошнова: это личностно значимая деятельность, направленная на поиск личностного смысла в выбираемой профессии, готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального будущего [12, с. 91].

3) В.С. Волегов: это выбор предпочтительного будущего социально-трудового статуса и путей его достижения [2, с. 137].

4) М.Ю. Дербенева рассматривает профессиональное самоопределение с точки зрения предметной сферы профессиональных предпочтений и процесс выбора [3, с. 14].

5) Е.А. Пахомова определяет профессиональное самоопределение как многомерный и многоступенчатый процесс, в ходе которого поэтапно формируется баланс собственных предпочтений и потребностей разделения труда в обществе, а также как специально организованный целенаправленный процесс формирования внутренней готовности обучающихся к самоопределению, предполагающий реальное взаимодействие между педагогом и обучающимся (психолого-педагогический подход) [6, с. 104].

Среди личностных характеристик выпускника средней школы, перечисляемых в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, упоминается также подготовленность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества [1]. Таким образом, на момент окончания средней школы выпускник должен уже осознанно понимать, какую профессию он хочет обрести и к чему следует стремиться в дальнейшем обучении в школе, колледже или вузе. Однако на сегодняшний день существует ряд проблем в процессе профессионального самоопределения учащихся: отсутствие единой системы профориентации, последовательности и преемственности в ступенях системы образования; несогласованность действий образовательных организаций разного типа в профориентационной работе. Выпускникам 9-х и 11-х классов трудно определиться с выбором профессии, и это подтверждают данные множества социологических исследований [5; 8].

Перечисленные выше проблемы говорят о необходимости участия педагогов в процессе профессионального самоопределения учащихся. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения авторы определяют по-разному:

1) В.А. Педан: «целостный, непрерывный процесс изучения личности школьника, процесса ее формирования, способов создания условий для самореализации школьника во всех сферах допрофессиональной деятельности, адаптации к социуму и рынку труда на разных этапах самоопределения в профессии, осуществляемый субъектами системы профессиональной ориентации, создаваемой по инициативе образовательной организации в ситуациях взаимодействия педагогов и школьников с социальными партнерами образовательной организации» [7, с. 44].

2) Ю.А. Птахина: «совокупность целенаправленных, последовательных действий психолого-педагогического характера, направленных на повышение адаптивных возможностей индивида (психологической устойчивости, физической подготовленности, коммуникативного поведения, морально-нормативных показателей социализации) и обеспечивающих результативность данного процесса» [9, с. 56].

3) И.С. Сергеев: «целостная, системно организованная деятельность педагогов, направленная на создание условий для успешного взаимодействия обучающегося с миром труда и профессий с целью решения проблем, связанных с профессиональным выбором в контексте общего личностного развития и социализации человека» [11, с. 45].

Обобщив подходы авторов выше, можно сформулировать следующее определение педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ: это целостный и непрерывный процесс изучения и формирования личности школьника, способов создания условий для самореализации школьника во всех сферах допрофессиональной деятельности, адаптации к социуму и рынку труда на разных этапах самоопределения в профессии.

Результатом педагогического сопровождения профессионального самоопределения в наиболее общем виде выступает достижение готовности к профессиональному самоопределению, которая выражается как на уровне знаний и умений выпускника или учащегося (как готовность решать задачи профессионального самоопределения), так и на практике, путем достижения необходимого уровня по определенным критериям, установленным стандартами и документами, среди них – психологические и личностные качества личности

Приоритетной задачей современной системы образования является усиление сопровождения профессионального самоопределения учащихся в период обучения в школе с целью улучшения результата, то есть готовности учащегося к профессиональному самоопределению в настоящем и будущем. При этом анализ теоретических положений вопросов профессионального самоопределения учащихся средней школы, данных социологических опросов, научных исследований в данной области выявил следующие противоречия:

- между ожиданием общества и государства определенного уровня готовности к выбору профессии у выпускников школ и существующей системой профориентации;

- потребностью учеников средней школы в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и недостаточностью выраженной ориентации системы образования на решение данной задачи.

По нашему мнению, основная проблема педагогических исследований, раскрывающих тему профессионального самоопределения учащихся, на сегодняшний день заключается поиске ответа на вопрос: каким образом может быть построено педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся средней школы на стадии завершения обучения по программе среднего общего образования?

По нашему мнению, решением проблемы профессиональной неопределенности учащихся общеобразовательных школ может стать реализация программы педагогического сопровождения, включающей комплексные действия со стороны учителей-предметников, психологов и классных руководителей школы по следующим направлениям:

* информационно-просветительское;
* диагностическое;
* консультационное;
* обучающее.

Ожидаемый результат реализации данной программы состоит в формировании выраженности образа желаемой профессии и положительного образа профессии учеников общеобразовательной школы.

Список литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) // Российская газета, 21.06.2012, № 139.
2. Волегов В.С. Профессиональный комплекс в самоопределении личности // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. - 2013. - № 3 (15). - С. 137-143.
3. Дербенева М.Ю. Эмоциональная направленность личности как фактор профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник СПбГУ. - 2011. - Сер. 12. - Вып. 4. - С. 14-20.
4. Зенина Н.В. Профессиональное самоопределение: сущность и компоненты // Вестник Московского финансово-юридического университета. - 2012. - № 4. - С. 213-213.
5. Корыбко С.В. Профессиональное самоопределение современных школьников как объект социологического анализа // Студенческий научный журнал «Грани науки». - 2013. - Т.1. - С. 34‐37.
6. Пахомова Е.А. Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: дис. … докт. пед. наук: 13.00.08. / Елена Алексеевна Пахомова. — Великий Новгород, 2017. — 479 с.
7. Педан В.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Владимир Анатольевич Педан. – М., СПб., 2016. — 243 с.
8. Пронина Е.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников (по материалам проведенного исследования) // Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 24–25 февраля 2016 г.) / под общ. ред. Ю.Р. Вишневского. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – С. 827-832.
9. Птахина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Юлия Александровна Птахина. - Кемерово, 2016. – 177 с.
10. Санжиева Т.Б., Резникова Ю.Г., Солодухина Т.К. и др. Краткий словарь современной педагогики / Под. ред. Л.Н. Юмсуновой. - Изд-е 2-е, перераб. доп.- Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2001. - 100 с.
11. Сергеев И.С. Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования: дис. … докт. пед. наук: 13.00.08 / Игорь Станиславович Сергеев. – М., 2017. — 440 с.
12. Шерайзина Р.М. Профессиональное самоопределение старшеклассников: структурно-содержательная характеристика / Р.М. Шерайзина, С.А. Поломошнова // Казанский педагогический журнал. - 2017. - № 4. - С. 91-93.