

**Автор статьи Хаваа Чаяна Чойган-ооловна, студент ХГУ им.
Н.Ф.Катанова, гр.ФМО-21.**

**Научный руководитель: Гафнер Юрий Яковлевич, доктор
физико-математических наук, профессор.**

Использование активных методов обучения физике в профильной школе

Аннотация

В статье обосновывается необходимость применения активных методов обучения в профильной школе. Выделены группы активных методов обучения, расписаны особенности, уровни активности и классификация активных методов обучения. А также приведены их примеры с кратким описанием.

Ключевые слова: активные методы обучения, учащиеся, учитель.

Статья :Использование активных методов обучения физике в профильной школе

Одной из важнейших задач образования сегодня является развитие личности обучающегося и создание благоприятного психологического климата в школе. Хотя образовательный процесс является основным видом деятельности школьника, его результат виден далеко не сразу, однако он отражается на всем последующем поведении, деятельности и образе жизни человека (с учетом воздействия других факторов). Основным результатом обучения в школе сегодня должно стать сформированное стремление человека окончившего школу учиться и дальше, т.е. самообучаться.

В настоящее время, при организации учебной деятельности большинство учителей применяют такие формы и методы обучения, которые направлены на развитие интереса обучающихся к получению новых знаний, и которые они могут применить в своей будущей профессии или в жизни. Такие методы и формы получили название – активные.

Понятие «активные» или «интерактивные» методы обучения употребляются как синонимы и характеризуют обучение, погруженное в процесс общения людей. Методы активного обучения – совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, особенностью которой является её вынужденный характер. Активные методы обучения построены на сознательном создании напряженной, часто конфликтной ситуации, вынуждающей обучающихся принимать решения для достижения заданной цели, в условиях неполноты представляемой им информации, ограниченности материальных и временных ресурсов, а в некоторых случаях - и при противодействии со стороны руководства игры или других её участников. В таких условиях выработка решений сопровождается эмоциями, что в свою очередь обеспечивает мобилизацию интеллектуальных резервов, стимулирует познавательную деятельность позволяет длительно удерживать внимание.

Особенности активного обучения:

- принудительная активизация мышления;
- достаточно длительное время вовлечения;
- самостоятельная творческая выработка решений;
- постоянное взаимодействие;

Одной из главных задач учителя на уроке является активизация познавательной деятельности обучающихся. Исходя из вышесказанного одним из инструментов при этом могут быть активные формы и методы. При использовании таких методов познавательная деятельность не только активизируется, но их применение также будет направлено на развитие данного вида деятельности [1].

Выделяют 4 уровня активности:

- активность воспроизведения;
- активность интерпретации;
- творческая активность;

- эмоционально - личностное восприятие информации.

В зависимости от типа используемых форм активного обучения на занятии может реализовываться либо один из видов, либо их сочетание.

Классификация активных методов и форм обучения:

1. Не имитационные– Через «прямое» общение учителя и обучаемых;
2. Имитационные– Через «создание» конкретных форм, деятельность которых связана с изучаемым явлением или процессом.

Не имитационные и имитационные методы обучения включают следующие педагогические технологии.

Активные формы и методы обучения.

Охарактеризуем основные активные методы обучения по видам занятий.

Деловая игра

Деловая игра (ДИ)– это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью может быть признана одним из самых результативных, но и самых сложных в разработке и применении методом обучения [2].

Мозговой штурм

Мозговая атака или мозговой штурм– это метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы.

Дидактические игры

Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. Дидактическая игра — это активная и (или) интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Игровые разминки

Разминки — комплекс специально подобранных упражнений, предшествующих основной работе и способствующих максимально полной мобилизации организма к ее выполнению.

Лабораторная работа

Лабораторная работа – это важный элемент учебного процесса. Именно на таких занятиях учащихся получают практические умения и навыки работы с материалами. Оно выполняется посредством наблюдений, составления таблиц, исследования математических формул, чертежей, фигур, сравнивать, сопоставлять и анализировать результаты, являющихся основной для теоретических выводов и обобщений.

Исходя из вышенаписанного можно сделать **вывод** что активные методы и формы обучения - очень мощный инструмент в руках учителя. Методически верно организованные они требуют от учащихся активной познавательной деятельности не только на уровне воспроизведения или преобразования, но и на уровне творческого поиска, способствуют сотрудничеству учителя и учащихся в процессе обучения.

Активные методы и формы в разумном сочетании с другими приемами и средствами обучения помогут интенсифицировать процесс обучения, успешнее решать задачи по формированию творческого мышления учащихся, их самостоятельности.

Библиографический список

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе учебное пособие / сост. Т.Г.Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013 – 97 с.
2. Лабораторная работа. Форма обучения [Электронный ресурс]. – URL: <http://studbooks.net/1918343/>
3. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. - Тула 2002.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М., Академия, 2008.
5. Зимняя. И.А. «Педагогическая технология» - Изд. «Логос» М.: 2004.
6. СД диск Энциклопедия «Кирилл и Мефодий» Версия 2004 год.